

中职学校钻探工程技术专业学生的学习现状及对策

狄杰

河南技师学院

[摘要] 钻探工程专业发展较早,对人类未来的生存和发展意义重大。钻探工程专业的开设,可以为地质钻探领域培养更多优秀的技术人才,进一步促进我国矿产资源、地下水和基础工程的发展。然而,由于近年来中职学校缺乏有效的发展,生源质量占比偏低,现阶段中职学校钻探工程专业需要面临更大的挑战。本文对中职学校钻探工程专业的现状进行了分析,以期制定有效的措施,促进中职学校钻探工程专业的发展。

[关键词] 地质钻探; 学习现状; 教育对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.862

前言:地质钻探是人类生存和发展过程中必不可少的基础学科。地质钻探为我国地质勘查行业培养了大批技术人才,为我国矿产资源勘查、工程地质勘查、地下水勘查等经济发展项目做出了重要贡献。然而,随着中职发展的滞后,原材料质量逐年下降,地质钻探专业的前景黯淡,中职地质钻探专业面临着严峻的考验。本文通过对中职地质钻探专业现状的分析,找出原因,并提出解决方案,希望能够为高中地质钻探专业的发展提供一些参考。

一、中职地质钻探学生现状与原因分析

(一) 学生对地质钻探认识不足

很多大三学生不知道自己的人生规划,不知道自己为什么来这里,不知道自己为什么选择地质钻探专业,对地质钻探知之甚少,甚至一无所知。这是因为学生的年龄结构小,知识结构低,没有长远的人生规划。很多学生在家人和朋友的建议下,在老师的指导下,在家长的权威和压力下,选择了地质钻探专业。他们不知道什么是地质钻探专业。结果,学生没有学习的动力和兴趣。

(二) 缺乏学习动力

由于地质钻探的特殊性,大多数学生都在现场作业。工作、生活条件艰苦,劳动密集,工资低。我们大多数中学生习惯于舒适的家庭生活,尤其是父母常年在外打工的农村家庭的孩子。此外,地质钻探岗位太少,毕业生太多,这意味着他们很难找到适合地质钻探的工作。此外,进入地质钻探行业的门槛很低。这种情况让很多地质钻探工程专业的学生觉得学得多,学得少都一样。同时学生毕业时对工作环境和艰苦条件充满焦虑和恐惧,大大降低了学习的积极性和主动性。有的学生在认识到地质钻探的性质后,甚至打起退堂鼓,这些情况不利于地质钻探的发展。

(三) 学生综合素质不高

近年来,由于中职学校招生人数和质量的大幅下降,中职学校学生的整体素质普遍下降。一方面,中学生的基础知识是薄弱的。为了生存和发展,每一所中学都不能在生源上下功夫,只要学生来了,可以说没有人拒绝,这就形成了学校之间的恶性竞争,进一步恶化了招生质量。虽然学生完成九年义务教育,但真正的知识水平是在小学低年级,不足以支持完成地质钻探专业知识。岩土钻探专业属于工科专业,课程对文化知识的要求很高,在专业学习过程中存在很多障碍,有的学生只是听天由命,对岩土钻探专业知识不了解、不接受,失去了学习兴趣。另一方面,学生自我教育、自我

管理、自我服务的能力较低,这是衡量一个人是否能够独立学习的重要标准。制定自己的学习目标,制定自己的学习计划,实施自己的学习计划,都要求学生自我检查、自我监督、自我评价、自我提高,以提高学习的质量和效果。中学生有不良的自主学习习惯,很少有学生有学习计划和目标,能更好地赶上老师。地质钻探专业的理论和实践学习任务比其他专业要繁重,专业课程要有扎实的专业基础和较强的理解能力,实践课程要对野外地质钻探队伍有帮助。中职生自主学习和自我管理的能力还不足以完成地质钻探专业的学习,因此在教学过程中应该有意识地提高学生的认知水平。

(四) 社会因素的影响制约了地质钻探专业的教学水平

制约中职学校地质钻探专业发展的因素有很多。随着社会的发展,中职学生的思想觉悟、道德水准、价值取向和行为习惯都发生了很大的变化,出现了多样化的趋势。目前,学生只关注自己的需要和对个性的追求,认为学校是“我去学校你教我”一个地方,没有尊师重教的意识,学生不尊师重教,甚至有些学校有学生打老师的不良现象。教师的教学对学生的影响越来越小,而社会环境的变化对学生的负面影响越来越大。首先,社会丑陋混乱,贪官污吏比比皆是,富人无所不能,不法分子横行霸道,社会不平等现象比比皆是。学生判断标准偏颇,没有正确的人生观和价值观。其次,无用的阅读理论在起作用。就业难与入职门槛低之间存在矛盾。尤其是地质钻探专业的毕业生,基本上和未受过社会教育的工人没有什么不同。第三,由于网络因素的影响,中学生年龄结构小,自控能力弱,容易沉溺于网络游戏和小说,在校期间整天沉浸在网络虚拟世界中,没有时间关注自己的学习。由于上述社会因素,给地质钻探专业学生的积极性带来了很大的影响。

二、中职钻探专家的教育策略

(一) 有效调整钻探工程专业的教育措施

在工程实践教学过程中,教师首先要掌握学生的具体学习情况,根据学生的实际学习能力、个性特点和心理特点,对教学内容、教学步骤、教学计划、考试评价等进行有效的调整和改革。此外,各门课程的教学内容要贴近钻探工程行业的实际工作,可以通过多种教学形式和手段进行知识教学,如引入多媒体教学模式或钻探工程现场教学,培养学生的就业前景。

(二) 充分激发钻探工程专业学生的主体作用

(下转第1904页)

业单位会计工作发展建设相关的软件或者硬件资源，而应用此类资源的主体是事业单位的会计工作人员。为此，会计工作人员的工作能力及其综合素质会对会计信息化资源的应用效果产生影响，并且这种影响的形式会非常具体。从此角度分析，在事业单位会计工作信息化建设的过程中，也应重视会计工作人员的综合素质提升工作。首先，根据新时期事业单位会计工作信息化建设的基本需求，事业单位管理部门需要对工作人员的工作能力进行细化分析，包括其应用计算机的能力以及其应用专用财会软件的能力等，尤其是要关注会计工作人员的故障处理能力，也就是在出现了系统故障或者软件问题时，工作人员应可以自行处理一些相对简单的故障问题，这样才能从整体上提升事业单位会计信息化建设和管理工作的整体质量；其次，针对会计工作人员在这个过程中出现的能力问题，事业单位应积极组织相关的技术培训活动，并且在此类培训活动中，需要以实践应用为基本形式，引导工作人员关注信息化数据处理技术的应用方法。同时，也应积极与工作人员进行沟通和交流，从而明确实际的技术应用需求以及工作人员在应用信息化系统时存在的问题，提高信息化建设工作的针对性。

（三）以信息化系统维护为保障，积极创新技术应用形式

信息化系统维护工作的内容可以分成两个方面，其一为对现有会计工作信息化系统的日常维护和故障检修，此时出现的故障往往为系统级别的故障，可能会比较复杂；其二是对事业单位会计工作信息化建设工作的创新方向进行总结，借助信息化系统维护过程中的相关经验以及事业单位会计信息化建设的创新发展需求，对会计工作的信息化建设形式和相关的系统结构进行创新，这样才能提升事业单位应用此种

会计信息化系统的持续性。为此，首先，事业单位应对现有的信息化系统结构分析，包括财务信息输入结构、存储结构以及信息分享结构等，从而明确此类结构在系统应用过程中的适应性；其次，事业单位应关注工作人员的意见和建议，从系统体验的角度，分析和总结会计工作信息化建设的创新和发展方向。更为关键的是，事业单位应以周期性总结会议的形式，从信息化建设的角度，对相关技术的应用效果进行总结，并引导各部门工作人员分享系统的应用体验，这样才能从整体上优化事业单位会计信息化建设的实际状态。

三、结束语

总之，事业单位会计信息化建设的形式和具体内容应符合新时期事业单位的基本发展要求，更需要适应新时期事业单位会计工作的结构化调整要求，并且往往后者在事业单位会计信息化假设的过程中会起到导向性作用，相应的信息化建设效果也会更好。另外，在这个过程中，会计工作人员也应积极积累工作经验，并将其应用到信息化技术的应用过程中，从而切实改善事业单位会计信息化建设工作的实际效果。

参考文献：

[1] 吕苏怡, 陈维青. 云会计对行政事业单位财务管理的影响研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 40-42.

[2] 李艳琴. 刍议行政事业单位会计风险防范及其控制[J]. 商讯, 2021(34): 52-54.

[3] 武笛. 《政府会计制度》下事业单位实施全面预算管理出现的若干变化[J]. 今日财富, 2021(23): 105-108.

[4] 蓝国山. 大数据时代会计信息化对企业财务工作的影响[J]. 财会学习, 2021(33): 110-111.

（上接第1621页）

在任何一门学科中，学生都是课堂学习的主体，教师在课堂学习中起着主导作用。但是对于正处于职业生涯中期的学生来说，这是他们成长过程中一个比较特殊的阶段。这一阶段的学生年龄较小，知识积累较少，理解能力较差，更容易受到干扰，尤其是在学习钻探工程的时候。这个班绝大多数是男生，需要老师的有效指导。因此，在实施教学过程中，职业学校必须始终坚持以人为本的教学理念，时刻关注专业信息的更新和新技术、新工艺的应用，使学生能够调整教材和教学方法，最终体验到更多的学习技能和热情。

（三）加强钻探工程专业学生基本技能训练

钻探工程专业属于实践性很强的专业，它对学生的实践能力提出了很高的要求。因此，在教学中，可以适当增加实践教学的频率，并加强实践教学的数量。同时，在课程设置上，中职学校可以按照1:1的比例设置理论课和实践课，甚至增加实践课程的数量，并适当减少理论课的数量。此外，学校还可定期组织学生进行野外探险队、实训队等实习实训，进一步增强学生的实践能力。

结语：

综上所述，要使工科专业的发展具有可持续性，就必须

找出问题的根本原因，从而调整学生的现状，提高教学质量，增强学生未来的就业能力。这些都是中职学校亟待解决的问题。在教学教育中，中职学校的教学目标必须是以人为本，实时改变教学计划，注重对学生专业技能操作能力的培养，这样才能提高学生的综合素质，最终有效地促进钻探工程专业未来的可持续发展。中职学校地质钻探专业的发展还有很长的路要走。改变学生的学习现状，提高教育质量，增强学生的就业能力，是中职学校的一项重要任务。中职学校要大力实施教学改革，增强学生实践技能能力，提高学生综合素质，使我国地质钻探专业的发展走上又好又快的轨道，从而进一步提高我国地质钻探的效率和质量。

参考文献：

[1] 张文杰, 王建华, 闫彦福. 浅析地质钻探技术[J]. 科技致富向导, 2011(30): 311.

[2] 郑木华, 王德旺, 张勒, 邱忠仪. 中职学校学生学习现状、分析及对策[J]. 现代企业教育, 2010(06): 30. 31.

[3] 赵玉, 任乐雨. 改变教学模式, 提高地质类学生综合能力[J]. 科技展望, 2014(5): 82.