

# 通过智趣式教学，强化初中学生英语素养

程璐

江西省景德镇市浮梁县新平中学

**[摘要]** 新课改的实施，使得相关教学的重点发生一定的变化。为了更好地适应全新的教学目标，需要将智趣式教学引入初中英语教学之中，以此来使学生的英语素养得到全面提升。本文对其展开全面探讨。

**[关键词]** 智趣式教学；初中英语教学；素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1475

## 前言

对智趣式教学来讲，其能够使学生的学习兴趣得到提升，并能够对自身的多元思维有效拓展，从而使自身的素养和能力全面加强。本文以初中英语为例，来对智趣式教学在学生英语素养提升方面的作用有效研究探讨。

### 一、挖掘教材文本，激发学生阅读兴趣

在初中英语教学过程中，教师需要将课内外阅读进行有效的连接，将课外阅读当成课内阅读的延伸。在对课内阅读主题不断挖掘，使相关主题能够起到一定的引导性作用，从而来对学生的阅读兴趣有效提升，进而对阅读内容有效的内化。与此同时，教师要有效吸引学生的注意力，使学生的注意力能够集中到相关话题之上，这样可以使学生能够对内容不断地探索了解，从而使主题内容得到有效的充实和完善。例如：在学生unit 5《why do you like pandas》相关内容时，可以将相关熊猫视频有效展示，使学生的注意力能够被有效吸引，从而参与到相关主题的讨论之中。之后可以让学生说出大熊猫的特性，以此来对相关内容有效掌握。另外，教师可以将其他种类动物的图片或视频有效播放，并让学生扮演相关动物来展开对话，从而使学生的学习兴趣能够从课内教材内容向课外不断延伸。与此同时，教师让学生对下面这段对话有效阅读：A Sheep who fell up on the ground and caught by a Lion pleaded to be spared his life. 当学生对内容有效了解之后，学生需要对之后发生的故事有效编写。学生可以充分发挥自身的想象力，并将写好的故事在课堂上分享，这样不仅可以使学生的兴趣得到有效调动，还可以使学生的想象力、写作能力以及语言表达能力等都得到显著提升。教师对课内外阅读的连接点有效找寻，并在此基础上使学生能够对自身兴趣有效延伸，从而使学生的英语能力和素养得到全面的提升。

### 二、展示趣味文本，使学生感知时态

时态是初中英语教学中的重点内容之一，在对时态内容有效学习时，要对学生的认知规律有效掌握，使学生能够进入到相关情境之中，从而来不断地对时态内容产生有效的感知。学生在对相关语言现象进行感知时，并不仅仅是依靠教师的讲解和大量习题的训练，而是从相关鲜活画面以及生动情节的体验中获得。从教师的角度来讲，教师要对趣味性文本有效展示，使学生能够对时态方面的学习产生兴趣。例如：在对一般过去时内容进行讲解时，教师可以对《yesterday once more》这首歌曲有效播放，并教学生演唱这首歌曲。同时让学生对具有一般过去时的句子有效找寻，如when the played i' d sing along, it made me smile.those were such happy times and not so long ago. 以此来使学生有效的进入到相关情境之中，不仅可以对歌词描绘的情境或内容产生有效理解，还可以对一般过去时等内容有效掌握。另外，在对与时态相关的be动词用

法进行讲解时，教师可以将相关知识变成顺口溜，这样可以在轻松的氛围中感知时态内容。如我用am, 你用are, is跟着他它她。由于趣味性和通顺性得到明显提升，使学生对时态方面内容有效掌握，从而使其英语素养得到大幅度加强。

### 三、通过小组合作，激发学生写作乐趣

在全新的教学目标下，需要教师对学生的小组合作学习加强重视并完成合理化指导。教师要为学生创设良好的交流和展示机会，从而使健康的氛围有效形成。在指导英语学习时，教师要让学生进行科学有效的分享，以此来对学习成果产生一定的推动性作用。例如，教师可以对课外阅读书籍有效筛选，并将学生对所选择的书籍有效阅读。同时在班级中实施分享彼此的阅读进度，并且让学生对自身阅读的理解有效阐述，以此来对其他学生产生一定的激励，从而使和谐有效的阅读氛围得以形成。由于个体之间存在一定的差异，使得每个人的心得体会也存在明显的不同，当彼此相关分享时，就可以对更加多元的感知进行全面获取。例如：教师对《鲁滨逊漂流记》这本书籍的有效选择，并将其当成主题让学生来进行写作。让学生展开联想，当自己处于荒岛求生情境之中，怎样才能够使自己有效的生存下来。之后让学生进行有效分享，以此来使学生的能力和素养都得到全面的保障。除此之外，教师可以让学生自己选择主题来编写相关的作品，并对作品内容有效的呈现，这就需要学生之间进行协同作业。有的学生制定主题，有的学生收集资料并编写剧本，有效的学生来扮演相关的角色。这样不仅可以使学生的积极性得到调动，使每个人都可以积极参与其中。还可以使学生的英语素养和协同作业能力得到加强，进而使教学质量得到全面的提升。与此同时，可以在家长群中有效分享，使家长对阅读和写作的重要性加强重视程度，以此来在家中构建良好的氛围，从而为学生的健康发展提供基础条件。

## 结语

从本文的论述中可知，在初中英语教学中引入智趣式教学具有重要的意义。不仅可以使学生的学习兴趣得到提升，还可以使学生的英语素养和能力得到全面的加强，从而为初中英语教学目标的实现提供保障。想要达到这样的目的，将智趣式教学当成研究的重点，以此来使其作用得到充分凸显，进而使初中英语教育的健康发展奠定基础保障。

## 参考文献

- [1]程蓓蓓. 基于核心素养的初中英语课堂智趣模式研究——以初中英语时态教学为例[J]. 基础教育论坛, 2021, 06(19): 2.
- [2]陈周伟. 初中英语智趣作业的多元设计[J]. 新课程导学, 2020, 21(06): 2.
- [3]张晓琴. 创设智趣式教学, 提升初中学生英语素养[J]. 中学生英语, 2021, 16(42): 48.