

# 基于新时代立德树人视域下高职院校“三全育人”综合改革探索与实践

祁坤

安徽省滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000

**[摘要]**人才是国家发展的根基。一直以来,我们国家都十分关注人才的培养。并且我们国家有着高质量的人才培养体系。高职院校是人才培养的重要渠道,高职院校的教育,直接决定了人才培养的方向与人才培养的质量。在新时代下,受国家相关方针政策的影响,受素质教育变革思维的影响,高职院校越来越关注学生思想道德的建设活动。为了做好高职院校学生的思想政治工作,促进学生更好的发展,高职院校及时展开了“三全育人”的综合改革。在本篇文章中,笔者以基于新时代立德树人视域下高职院校三全育人综合改革探索与实践为教学的主题,进行了分析。

**[关键词]**立德树人;三全育人;改革实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.596

## 引言

立德树人,是我国教育发展的根本任务。受国家历史和文化的影 响,我党历来提倡以德育人。其希望能够加强学生的思想政治教育,将人才的“德”立住,引导其成长为社会和国家的发展有用的高素质人才。甚至,国家相关部门还提出了培养新时代“四有新人”的教育目标——培养具有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。高等职业院校从国家的发展方针中,看到了教育教学活动的育人与育才的统一性。并积极响应党和国家的号召,坚持通过立德来育人,将高职院校学生的思想政治教育放在突出的地位上。希望能够有效落实立德树人的根本教学任务,为社会、为国家的发展培养出高素质的人才。并利用人才,推动社会主义建设的进步。在本篇文章中,笔者分析了立德树人教学观念和“三全育人”的本质内涵,并立足于现状,提出了高职院校三全育人综合改革的实践策略。希望笔者的教学策略和教学思路,能够为高职院校“三全育人”模式的构建提供引导,促进高素质人才的有机培育。

## 一、立德树人内涵和必要性的分析

### (一) 立德树人内涵的分析

“立德”是指,培养人才高尚的道德情操和思想品格。立德是个人在社会上而立足修身的根本所在。“树人”是指,通过教育来培养和教化人才。立德树人,立德在前,树人在后。这在一定程度上表明了,在教学活动中要先立德再树人。这与我国古老的谚语“成才先成人”有异曲同工之妙。针对我党的教育方针,国家主席习近平曾经提出了令人发省的教育问题——培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人。这一教育问题在某一定程度上可以说是对立德树人教育理念的拓展。其丰富的立德树人的教育理念,并促进教育理念的新发展。同时,也致使我国教育教学思维达到新境界。在教育领域内,教育教学活动要始终贯彻党的教育方针,坚持正确的政治方向,培养新社会下德才兼备、德智体美劳全面发展的高素质接班人。

### (二) 立德树人教学理念发展的必要性分析

#### 1、立德树人教学理念,满足了社会大众的教育需求

在新时代下,随着社会的发展,随着人们教育水平和教

育条件的不断提升,人们的教学理念和教学思维也在不断变革。传统教学活动中,教育教学的重点放在了学生的成才上,关注的是学生知识素养和知识教育的发展。但是在新时代下,社会更加需要全面性和应用型人才。通过传统知识教育养出来的应试人才,已无法满足时代发展中的人才需求。其所培养出来的人才,对推动新社会主义的建设助力不大。促进教育教学理念的变革已经迫在眉睫。立德树人这一教学思维在教学活动中,既关注学生的思想品德教育,又关注学生的知识素养教育。可以说,这一教学理念是德育教育与知识教育并举的。通过这一教学理念的施行,能有效培养出社会发展所需要的全面型人才。这样的人才,是社会主义建设接班人。所以说,立德树人这一教学理念的发展能够满足新时代下人民大众对于优质教育的需求。

#### 2、立德树人教学理念,是实现德智体美劳全面型人才培养的前提条件

众所周知,新时代下,我国教育领域内产生了素质教育改革。素质教育改革最大的变化是,变革了我国人才培养的目标。传统的应试教育关注的是学生学习成绩的提升,但是在素质教育中,老师们更加关注的是学生的全面发展。所以,在素质教育背景下,除了学生的应试学科外,传统教育中的一些“副科”又重新回到大众的视野。例如,体育学科、思想政治学科、美术学科、音乐学科等等。这些学科又迎来了发展的新机会。素质教育认为,通过多学科教育,能有效培养学生的德智体美劳综合能力,从而成长为全面型人才。对于立德树人这一根本教学任务来讲,其正是对新课程素质教育改革教学理念的践行。将立德树人根本教学任务始终贯穿于高等职业院校教学活动中,能够有效实现学生德智体美劳的全面发展。所以说,坚持立德树人是实现德智体美劳全面人才培养目标的前提条件。

#### 3、立德树人教学理念,是高职院校自身发展的内在需求

高等职业院校是人才培养的重要摇篮和主要渠道之一。对于高等职业院校来讲,培养高质量的应用型人才才是其教学任务所在,也是高等职业院校自身价值实现的基础所在。高等职业院校只有为社会发展培养出高素质人才,才能够具有较强的核

心竞争力。而什么样的人才，才是属于高质量人才的范畴呢。我国相关教育部门对其提出了要求——要求高等职业院校着重培养“德才兼备”的技术型人才。也就是说，在关注高等职业院校学生专业知识、专业技能培养的过程中，还需要关注学生价值三观的引导、德行品格的构建。甚至，还需要关注学生心理问题的解决，促进学生的心理健康发展。高等职业院校只有从这一教学要求出发，展开教育教学活动，才能够真正实现职业院校的价值，才能够引领职业院校教育发展的方向。

## 二、高等职业院校“三全育人”本质内涵的探究

对于三全育人这一名词进行解释，其指，在教育教学中，要做到全员育人、全程育人和全方位育人。三全育人中的全员育人是指，要促进全体教职工人员在学生教育教学活动中的主动参与，共同汇聚教师力量，推动教育育人的长远发展。对于学生的教育工作者这一概念来讲，本质上是一个广泛的范畴。教育工作者不仅包括在学生知识教学活动中的全体教职工人员，还包括学校里有关管理岗位、后勤服务岗位的工作人员。这些工作人员只有在工作岗位上积极主动地承担起自己的教学职责，完美地完成自己负责的内容，才能够拧成一股绳，通过全体工作人员的共同参与，促进学校教育的发展。所以，教师需要关注教育教学的整个过程。对于全方位育人来讲，是指在教学活动中，老师要补足学生教学的短板，积极促进学生的德智体美劳全面发展。有效实现知识教育、职业技能教育和思想品德教育的并举。着重培养学生的可持续发展能力，关注学生综合素养的培养和全面成长。

## 三、高职院校“三全育人”创新发展的实践路径

### （一）在高职院校“三全育人”改革中始终坚持党的领导

对于高职院校来讲，要想办好具有中国特色的高质量大学，培养社会发展的高素质应用型人才，其必须要始终坚持党的领导。党的领导，能为高职院校教育教学的发展提供根本保证。在高职院校教学活动中，校领导要始终坚持我党的教育方针，利用教育方针引领高职院校办学的正确方向；校领导要严格坚持党在高职院校教学工作中的全面领导，执行党委领导下的校长负责制。明确校长的教学职责，积极承担起高职院校教学发展的责任；校领导还要严格执行我党与领导任免有关的“三重一大”制度和方针。

### （二）发挥全体教职工的优势力量，形成育人合力

对于高等职业院校来讲，建设好三支队伍，是其立德树人教学目标实现的根本保障。这里的三支队伍是指，党政领导干部队伍、班主任辅导员队伍、“两课”（马克思主义理论课和思想政治教育课）教师队伍。这三只教师队伍在高等职业院校学生思想政治教学活动中，都发挥着不可或缺的中坚力量。所以，高等职业院校在其教学活动，要努力发挥好这三支队伍的优势力量，并且利用这三支优势队伍，及时带动全校师生员工的共同力量，一起参与到高等职业院校学生的思政教学活动中，形成合力，促进学生思想政治教学活动的长远发展。要有效发挥好学校后勤人员的教学保证作用。后勤工作人员工作职

责的承担，能够为学生教学活动的发展提供优质的教学服务，让学生的学习活动没有后顾之忧。所以，学校必须要构建高质量的后勤工作团队。除此之外，还需要发挥好学生专业课教师的教学力量。在新时代下，要将课程思政的教学理念融入专业教学活动中，变革传统教学方法，变革传统教学模式，立足于新时代下学生的学习需求，为学生提供个性化的学习服务。

### （三）关注教育的全过程，健全全程育人体系

在高职院校“三全育人”教育机制构建过程中，高职院校还必须要关注高职教育的全过程，有效健全全程育人的教育体系。也就是说，高职院校的教育工作者以及学校的领导者必须要具备长远的教学眼光和整体化的教学思维。要将教学力量融入高职学生学习的每一个阶段。首先，是高职学生在大学期间的学习阶段。在这一阶段，要有效为学生提供专业化的知识教育，为学生开展系统性的课程教育，引导学生在学校进行系统化的学习，及时利用学生的教学资源，促进学生专业学习知识素养的提升，也促进学生思想政治教学的发展。其次，是高职学生在寒暑假期间以及毕业前期的实习活动。在这一阶段，高职院校的教育工作者要及时和社会企业进行联合，为高职院校的学生提供实践岗位。让学生真刀实枪的踏入实习岗位中，在实践活动中，培养学生的专业实践技能，在实践活动中，增强学生的职业素养，培养学生的工匠精神，并引导学生树立正向的职业发展观念和职业自豪感。最后，是高职院校学生毕业后的“再教育”。在这一阶段，高职院校仍然需要和社会企业进行及时联合，为社会企业输送优质的高校人才，解决在校大学生的就业问题，也解决企业的用工荒问题。另一方面，在这一阶段，学校要加强与毕业学生之间的联系，并给予其一定的关心，关注毕业学生的思想动态以及工作情况，在学生迷茫时给予其指导，既促进高职院校学生的可持续发展，又能够通过跟进教育，来完善高职院校教育中的不足，从而构建新型的教育模式和教育体系，进一步形成高职院校全程育人的良性循环。

## 结束语

总而言之，三全育人教学改革已经成为新时代下高职院校教学改革的重要内容。高职院校的教育工作者要对立德树人这一教学根本任务进行深刻了解，并及时探索三全育人教学改革的具体内容。立足于高职院校教育发展的现实情况，采取针对性的应对策略，促进三全育人教育的综合改革，实现高质量教育人才的培养。

## 参考文献

- [1] 陈亮. 新时代高校“三全育人”工作模式建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2019, 38(07): 14-17.
- [2] 胡守敏. 新时代背景下高校“三全育人”研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 68-70.

基金项目：课题名称：高职院校实施“三全育人”有效路径的实践研究——以滁州城市职业学院护理系为例

课题编号：SK2020A0765