

# 情境教学在初中地理教学中的应用探究

李志刚

那曲市浙江中学

**[摘要]**情境教学在教育行业中已经广泛应用。在初中地理教学中也已经占据了重要地位。因为情境教育的加入，完成了提高学生的学习兴趣及激发学生求知欲的目的。老师也可以在整理方案时得到更多创新灵感，改变陈旧的教学方式。本文阐述了情景教学融入初中地理教学中怎样科学运用，从而达到理想的教学目的。以求在老师地理教学的生涯中提供参考。

**[关键词]**情境教学；初中地理教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1563

在教育课堂上，如何让学习变得有趣，从而能吸引学生的注意力、在学习的过程又怎样提高学生的探索欲、自主思考能力等都是老师需要重点思考的。而当代教育不断地再进行创新，在地理学中也同样加入了情境教学。书本上的知识犹如有了“生命力”般生动形象地出现在初中地理的课堂上，可以将学生的好奇心激发出来，对学习产生浓厚兴趣，在这一过程中，老师适当提出本文所学关键点，让学生加深对知识的印象，从而真正理解地理中的知识结构等。在这一系列的推波助澜下，从根部解决学生不想学、不爱学、不思考等严重问题。因此，在地理教学中应用情境教育，对老师传授地理知识有着至关重要的帮助。

## 一、情境教学法在初中地理教学中应用的意义

### （一）有利于活跃课堂氛围

在任何学习中，气氛都很重要，学习氛围的好坏直接影响了学生对于学习的热情。当代老师在授课时只是自顾自地讲解，课堂上枯燥乏味，学生不能产生兴趣，不能集中听讲等导致学业进度异常缓慢。为了解决这些问题，经过研究，在地理学中加入情境教学，不仅令课堂氛围有所改观，还能最大限度提高学生学习地理的兴趣。

### （二）有助于提高地理教学质量

在老师教学中，提高教学质量一直都是关键。随着情境教学的推行，地理老师也在准备教案时加入了情境教学的方式，不仅可以有限的抓住学生注意力，使学生一直围绕老师所讲的知识点，师生间不仅能更好地产生共鸣，也对地理教育的质量提升起到极大的促进作用。

## 二、情境教学法在初中地理教学中应用的策略

### （一）用多媒体创设情境

随着时代的发展，科技融入教学已经不稀奇。运用多媒体的便捷，通过音频、视频、图片等形式进行知识传授，将学生的注意点牢牢“抓住”，对教育方式的创新起到了很好地帮助。比如：老师在讲述《青藏高原》一课时，老师便可通过多媒体制作教育方针，在课前做好PPT课件。在上课时，通过视频的方式进行描述，首先映入眼帘的便是在资源匮乏的西藏和一眼望不到边的雪山、戈壁沙漠、昆仑山等，接着是在西藏地区艰难生活的人们，背着行囊，在“唐蕃古道”中艰难前行，只为了能够活下去。首先构造西藏的艰难条件，环境等，接着画面一转，放出美国旅行家保罗·索鲁在书中写过的句子“有昆仑山在，铁路就永远不可能修到拉萨。”接着青藏铁路出现在学生的视线里。肯定看到这里学生便会问，怎么会出现铁路？是如何修的？老师在此问题上进行描述，解惑。学生一定仔仔细细的聆听，生怕错过老师讲述的每一个字。在这节课的学习中，老师就以多媒体为引，牢牢抓住了学生的注意力，提高了学生对于知识的探索欲，同时也提高了地理的教学质量。

### （二）有效的渗透生活化内容，创设生活化情境

老师也可以在教学中结合生活所见进行教学。不仅可以提高学生的观察能力，思考能力等，也可以对教学质量进行提高。例如：在讲述《中国的水资源》一课时，教师便可通过情境教学的方法，让学生谈一谈自己亲眼所见浪费水资源的现象，并讲讲自己的看法以及有什么解决方案。于是，学生便会积极思考，组织语言对老师进行回答。A学生说：“经常看到有人洗完手不关水龙头，人已经走了，水还在哗哗地流着，这样的浪费现象，我认为非常不好，毕竟地球水资源匮乏，这样下去迟早没有水供人们使用。这种现象我认为可以多对感应式水龙头进行推广，广泛应用起来，较少老旧水龙头带来的弊端。”另一个学生说：“如今，科技越来越贴近生活，很多家庭洗衣服也已经换成了全自动洗衣机，一件衣服也会使用洗衣机，虽然方便快捷，可对于水是非常浪费的。因此应该改变其现象，少量衣服进行手洗，如果真的不方便手洗，可以多积攒几天的衣服，一次性进行清洁。”学生在你一言我一语中加深了课本印象，老师也通过结合生活的方式进行了情境式教学，让学生在生活发现知识，也有效提高了学生的探索欲望。

### （三）有效提出地理问题，创设问题情境

老师在传授地理知识时也可以通过问题引入。根据每日的知识点结合生活设计具有研究价值的问题，创设问题情境。例如：在学习《影响气候的因素》一课时，老师首先就可以提出问题。如：冰川给人类环境带来了什么影响？冰川融化又为人类环境带来了什么影响？等等问题。学生在这种问题中进行思考，在脑中形成画面，推理事情发展，结合教材上与问题相关的内容，表达自己的看法、想法。运用这样的方式，即锻炼了学生的自主思维能力，扩展了学生的语言表达能力，也对掌握此课中的知识奠定坚实基础。

## 结束语

综上所述，在中学地理中融入情境教学对于提升教学质量非常有帮助。老师可以通过以上三种情境方式进行教学，有效的提升学生学习的兴趣、探索知识的欲望。但要特别注意的是，情境教育一定要贴合实际，结合所学知识点。不要过度情境，以免适得其反。因此，老师要不断研究，创新教学方案，设置正确的情境，从而有效改善初中地理教学中存在的质量问题。

## 参考文献

- [1]任万海.初中地理教学中应用情境教学的实践探索[J].智力,2021(28):145-147.
- [2]何大炎.情境教学在高中地理教学中的具体应用[J].高考,2021(22):17-18.
- [3]许志娟.在初中地理情境教学中培养学生核心素养[J].知识窗(教师版),2021(05):16-17.