

农村亲情缺失儿童责任与担当意识的培养策略

侯颖娟

正宁县山河镇东关小学

[摘要] 本文研究农村亲情缺失儿童责任与担当意识的培养策略。从提升教师专业水平、以课堂、谈话、班级管理渗透责任意识教育、将责任意识教育融入家庭与将责任意识教育融入社会等方面，例谈如何培育农村亲情缺失儿童的责任与担当意识。

[关键词] 农村；亲情缺失儿童；责任与担当意识；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.915

引言：

责任意识是做人的基础。农村亲情缺失儿童，受到家庭教育缺失的影响，在责任与担当意识的成长上，普遍存在一定程度的落后。因此不论是儿童的家长，还是学校、社会中的相关工作者，都应充分认识到培育亲情缺失儿童责任与担当意识的必要性与紧迫性，结合儿童的实际情况，为其带来有针对性的引导与启发，通过一系列的教育活动，让责任与担当意识真正在儿童心中生根发芽，促进儿童的健康成长。

一、责任意识教育与学校教育相融合

学校是农村亲情缺失儿童受教育的主渠道，因此，在培育儿童责任与担当意识的过程中，学校与教师应积极发挥出自身的作用，结合客观环境，建立对责任意识教育的长效机制。以下列举几点思路：

（一）提升教师专业水平

对农村亲情缺失儿童实施责任意识教育，在当前具有较紧迫性，因此学校应进一步强化对师资队伍的建设，以更为完善的聘任制度、考评制度与培训制度，提升师资队伍整体的思想道德水平，引导广大教师充分发挥其在责任意识教育中的引导作用，增强教育实效。

（二）在课堂中渗透责任意识教育

课堂是为亲情缺失儿童渗透责任意识教育的主渠道。例如，班主任可定期举办以责任意识教育为主题的班会课，利用多媒体设备展现社会中各行各业先进模范承担责任的事例，引发儿童的思考，强化其责任与担当意识^[1]；针对亲情缺失儿童因父母不在身边，对“家庭责任”普遍存在迷茫心理的这一现象，教师也可提前联系儿童的父母，为儿童写下寄语，让儿童明白父母离开自己身边是为了更好地承担家庭责任，让儿童带着更为客观、感恩的态度，理解亲情中存在的遗憾和缺位，形成一定的责任与担当意识。

（三）以谈话渗透责任意识教育

班主任是与学生接触时间最长、接触范围最广的教师，在培育亲情缺失儿童的责任担当意识的过程中，应充分发挥自身的优势条件，针对儿童在成长中面临的困难，做好谈话工作。例如，许多亲情缺失儿童都是由爷爷奶奶带大，受到老人溺爱式教育的影响，动手能力十分落后，承担责任的意识也不强，在班级中经常逃避值日。此时，班主任就应及时介入，针对儿童的实际情况，以引导式、启发式的语言，让儿童明白，不论是在家庭、学校还是社会中，每个人都承担着属于自己的责任，勇敢承担自己的责任，是有担当的表现，之后为儿童提供具体的要求，循序渐进地培养儿童的责任意识。

（四）以班级管理渗透责任意识教育

小学班集体中，每一名学生都具有潜在的责任担当能力，亲情缺失儿童的责任担当能力发育得较为落后，在班级管理中，教师更应重视调动这些学生的主动性、自主性，让学生认识到，班集体与自己的学习生活息息相关，任何人都不能够脱离集体而存在，以此逐渐培育学生的责任与担当意识。例如，班主任可适当创新班级管理机制，对各项班级管理责任实施细化，制定出能够让学生广泛参与到班级管理工作中的管理制度，以“人人有事干，事事有人干”的班级管理活动，培育亲情缺失儿童的责任与担当意识，增强其责任心；针对亲情缺失儿童的特殊情况，教师也应在其参加完班级管理活动后，对其责任意识成长情况做出一定的跟进，必要时给予谈话式的引导，让学生能够自觉将这份责任意识，深化到实际生活之中，深化到家庭生活之中，解决生活中遇到的多种问题。

二、在生活中践行责任与担当意识

责任与担当意识，是人最基本的道德品质。一个人唯有具有高度的责任与担当意识，才能够更为顺利地立足于社会，立足于实际生活，勇敢面对生活中出现的多种困难。对亲情缺失儿童责任与担当意识的培养，最终应落实到儿童的生活之中。相关工作者应做好如下工作：

（一）责任意识教育融入家庭

家庭教育是儿童接受的最初始的教育，父母是儿童的第一任教师。农村亲情缺失儿童的父母，大多为外出务工人员，参与家庭教育的机会较少，易导致儿童对“责任与担当”存在一定的迷茫心理，而其他家庭成员不正确的教育手段，又会进一步弱化儿童的责任与担当意识。因此唯有改善这些不合理的家庭教育现象，才能够让亲情缺失儿童的责任与担当意识得到更为顺利地成长。相关工作者可积极组织对亲情缺失儿童家庭的家庭教育宣传活动，让儿童的家长认识到培育儿童责任与担当意识的重要性，应用正确的手段，增强其责任感^[2]；对于生活中习惯溺爱儿童的家长，更是应当做好思想工作，让其充分认识到，对儿童生活中的大小事“一手包办”，实际上是剥夺了儿童承担家庭责任的机会，反而不利于儿童的成长，因此，不论是对于儿童的生活还是学习，作为家长都应当适当放手，让儿童在承担责任的过程中磨砺自己、锻炼自己。

（二）责任意识教育融入社会

让亲情缺失儿童感受到来自社会各界的关心与爱护，能够增强儿童对社会责任感的理解，进而增强其责任与担当意识。因此，相关工作者应积极将责任意识教育与社会教育联系在一起，创造责任意识教育的客观大环境，为亲情缺失儿童带来更为潜移默化、润物无声的熏陶。如，可协调当地教育局、妇联、共青团，以及儿童所在农村的村委会等机构，对责任意识教育的教育资源实施进一步的整合，开展社会公益活动，让亲情缺失儿童感受到社会对其给予的关爱，感受到社会工作者的责任感，再举办义务劳动等活动，鼓励亲情缺失儿童积极参与，在参与实践活动的过程中，逐步形成责任与担当意识，懂得承担、践行责任，成为更具责任感的青少年。

结语：

综上所述，培育农村亲情缺失儿童的责任与担当意识，是必要的，也是重要的。相关工作者应加快对教育资源的整合，从家庭教育、学校教育、社会教育等多角度出发，为亲情缺失儿童带来有效的责任意识教育，培育其责任与担当意识，让其更好地对自己负责、对家庭负责、对班级负责、对社会负责，得到身心的健康发展。

参考文献：

- [1] 陈树武. 小学生责任教育研究与探讨[J]. 新课程学习(下). 2014(05)
- [2] 周洋. 在体育教学中培养学生的责任意识[J]. 教学与管理. 2012(27)

(注：本文为2020年度庆阳市教育科学规划一般课题：战“疫”中成长——小学生责任与担当意识培养策略研究(课题立项号：QYLX【2020】433号)；甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般规划课题“农村小学亲情缺失儿童生存状况与教育现状研究”(课题立项号：GS【2020】GHB3137)研究成果。)