

刍议新时期下高中化学教学工作

王世欣

(保定市第三中学 河北 保定 071000)

[摘要]随着新课程改革的推进,高中化学的教学目标,教育方式、教学策略发生了很大的变化,高中化学成为了文化教育的重要组成部分。其教学方式也从填鸭式教学转变成了培养学生的科学能力。课程内容的教学方法增添了多媒体教学等,课程内容的总体目标达到了包括教学实验在内的主体层次。殊不知,在实际情况下,初中化学课堂仍然强调“教”的教学方式,多媒体课件等教学方式的应用尚不成熟,实验教学的方式也是未能成功实现。

[关键词]高中化学; 课堂教学; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1268

高中化学是化学教育的启蒙环节。在这个环节,一定要打好基础,练好基本功,为学生的继续深造、培训和继续教育打下良好的基础。高中化学知识不像初中化学那样有规律,相反,它有许多定义和混合内容。加之高中学生被年龄和个人心理素质影响,短期内难以实现提高。因此,做好高中化学课堂教学并不是一件容易的事。

一、注重教学的科学性

新课改实施后,为了更好地降低课堂教学的难度系数,新编教材的内容被删减了大量的一些专业知识,相关定义的说明采取了模糊化处理,表述也没有要求的十分严谨。但这并不意味着科学性减弱了:科学性一直是理工科课堂教学的核心点,课堂教学的立足点,应该准确定位在“意识”的中层,以促进最大层面的“核心概念(或理念)”的培养,即“不能教教科书的内容,而要用教科书来教”。因此,在教学设计中,我注重发现更有意义的素材内容,不遗余力地进行有意识的课堂教学尝试。

二、兴趣爱好的塑造

深厚的学习兴趣是智商发展趋势的催化剂。因此,在教学中应适当使用教学工具、实验板、实体模型、说明等来对知识进行描述。在教学中,教师要充分利用课程特点,在实验上下功夫,提高实验的表现力。这对于增强学生的自学能力,激发学生的训练主动性,激发学生热爱化学的兴趣,能带来更好的效果。在课堂中,教师可以通过讲述科学家的故事和化学常识来激发学生的自学能力。比如说,在学习“笨”的化学知识时,“笨”的环状结构就是凯库勒通过梦境的灵感发现的。教师还需要改进课堂教学方法,注重讲课的造型艺术。高超的教学课堂造型艺术和生动活泼的语言表达,能撩拨学生的心,让他们在课堂上有一种艺术享受。

三、合理有效的复习

教材知识点分散,备考时间紧缺。如何让学生在在不考虑实际效果的情况下,在短时间内学会。大家利用备考课,自己梳理知识点,发现问题;课堂教学以典型题分析为主,强化学生分析和解决疑难问题的能力,以一道题多种问题的形式,让学生独立说出知识要点。此外,还应复习和拓展考试方法或相关知识点,让学生根据自己的总结发现问题,解决课堂教学中的难点,检查不足,促进知识结构的提升,给学生留下深刻印象。比如在复习胶体的时候,大部分同学在梳理自己的知识点时,只注意到了胶体和溶液的区别:丁达尔现象。没有注意到溶液和胶体之间的差异和相关性。备考的时候,特地来提前给同学们准备了题型:胶体和溶液的基本区别是什么?它不仅可以让同学们发现自己专业知识中的误解,还可以让他们通过比较来促进专业知识的相互关系。那么根据问题:胶体的这些知识点也可以研究一下。在讨论的基础上,学员们明确指出:胶体与溶液共同的关系、胶体与浊液的区别、氢氧化铁胶体的制备方法、色相这些。这种讨论充分发挥了学生的主观能动性,塑造了学生的发散思维能力,在自我总结中促进和深化了专业知识。

四、提前认真准备教案设计

教师在设计教学工作计划时,需要考虑学生已经掌握的知识,在日常生活中正确对待他们,明确提出科研中重要的问题并开展科学研究。这并不仅让学生获得相应的化学知识和学习经验,也让学生感受到科研主题活动的整个过程、方法和成功的喜悦。与学生的日常生活紧密相连,让学生感受和体验身边发生的化学反应,感受化学就在身边,从而提高学生对化学的兴趣,增加学生的化学知识以及在日常生活中使用的理解。例如,我们在学习金属与氧气的反应时,我们也会讲解如何防止生锈的方法,这时我们就要求学员观察家中使用的金属材料,对比一下家里电饭煲和商场电饭煲的色调有什么不同,出现不同情况的原因?足以让学生感受到化学在日常生活中无处不在,他们还可以运用化学专业知识来表达甚至处理日常生活中的问题,让学生感受到学习的成功感和满足感,并且经常会收到别人的表扬,增强学生学习的自信。培养了学生的自学能力和自信心,以及学习的乐趣,也提高了课堂教学的有效性。

五、高度重视化学教学实验

化学是一门以实验为基础的课程。化学实验操作不仅可以帮助学生产生化学定义,理解和提高化学知识,还可以塑造学生观察的能力、逻辑思维和学习能力。因此,在进行演示测试和学生测试之前,一定要带领学生仔细阅读教材内容,把测试目的、实验原理、实验步骤,实验过程和实验室设备,测试安全等领域的内容弄清楚。实验前,教师提前准备和本次实验相关的问题展示给学生,让学生带着问题去思考,让他们通过解决问题去做实验,并且边做边观察,让学生不是为了完成老师的任务而去实验,这样可以提高学生的学习兴趣。实验结束后,要求学生进一步讨论和思考实验全过程的相关问题,增加对考试现状和规律性的了解,甚至进行一些适度的拓展。由于新课标注重学生的研究问题和解决科研问题的能力,教师应结合教材开展实验性科学探索主题活动,或重新设计一些非常安全、易于实践的实验,这样就会使学生和同学合作进行实验,教师对其进行指导。通过教师的指导,学生可以使用自己的设计方案进行实验操作,这样可以使学生充分掌握研究问题,设计实验、操作测试标准、认证问题和总结规律的一般方法。在探索和实验的过程中,也会出现一些同学们意想不到的情况。根据对这种情况的进一步科学研究,还可以拓宽学生的知识水平,获得课本以外的专业知识,提高教育的高效性,满足新课标的要求。

总而言之,经过新课改的实施,我们教育上发生了很大的变化,不仅让学生轻松的学习,也会让学生越来越喜欢学习,使学生的综合能力得到提高,新课程改革同样解放了教师,让教师成为了教育的引导者,学生成为了学生的主体。因此,我们必须提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 曾小军. 混合式学习设计: 确保高校翻转课堂 学习质量的新模式[J]. 教育导刊(上半月), 2018, (8): 82-86.
- [2] 彭春玉. 基于网络课件的混合式学习模式在化学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (5): 288.