

小学高年级语文读写结合教学探究

张洪艳

吉林省敦化市第二实验小学校

[摘要]随着新课改逐渐深入,写作和阅读能力已经逐渐成了语文教学中的重点内容,小学语文对学生来说是学习语文的基础时期,这个时期可以良好培养学生的写作和阅读,将二者有效结合变得更加重要。

[关键词]小学语文;读写结合;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1654

引言

小学语文教学,阅读和写作相结合,可以提高学生阅读能力,也可以提高学生写作能力。这是因为阅读时,课文中的内容存储在学生头脑中,文章的组词造句、结构布局、主题思想,都在学生头脑中留有印象,只不过有的印象深刻,有的印象模糊。反复的阅读教学,提高了学生分析能力,锻炼了学生的思维,这是阅读本身的意义。

一、读写结合的应用意义

随着新课改的不断落实,小学语文的教学目标逐渐转变为培养学生的听、说、读、写的基本能力,并以此为基础提升学生的鉴赏能力和领悟能力,进而培养学生的语文核心素养。在开展小学语文教学时,教师可通过将写作和阅读有机结合,加强学生的阅读训练,在拓宽学生眼界的同时,让学生在阅读中学习大量的生字、词语和句子,为学生的写作打下坚实的基础。而写作既能够增强学生的语言表达能力,又能在写作的过程当中抒发情感,提高阅读时的情感领悟能力。可见,阅读和写作二者是互相联系的,相辅相成的。在教学中,教师必须要把握好二者的关系,将阅读教学和写作教学有机结合起来,促使学生形成良好的学习习惯,可以将此应用到其他学科当中,从而有效提升学生各个方面综合素质。

二、小学高年级语文读写结合的教学策略

(一)情感教学

对于年级较高的学生来说,在学习语文过程中主要体会作者的情感表达,不仅仅要学生了解,更要让学生对情感进行深入探究,并给予更加丰富细腻的情感表达。教师在教学过程中要让学生多阅读,积累知识,让学生能更加清晰地了解作者的写作手法与感受作者表达的思想情感,让学生和与作者产生共鸣。例如,教师在教学《北京的春节》这一课程时,其中有一部分是关于吃与放爆竹方面的内容,这些内容可以有效地吸引学生的兴趣,教师可以让学生思考自己过春节的方式,春节在自己印象中是什么样子的,然后从吃和玩这两方面进行对照式改写。

(二)良好学习习惯的培养

在实际教学中,教师极为重视培养学生的阅读习惯。因此,在基于核心素养与新课程改革理念的小学语文读写结合课堂上,教师也应注重培养学生良好的学习习惯,使“读写结合”这一理念走出课堂,走进生活,伴随学生终身。这就要求教师在语文课堂上重视培养学生的好习惯,培养学生探究性、开放性的阅读能力与写作能力,摒弃“填鸭式”的教学模式,引领学生以兴趣为指引开展自主阅读,并将自己的所思所感及时记录下来。小学高年级学生已经有了一定的判断能力,因此,教师应循序渐进地对阅读与写作模块进行指引与点拨,实时关注学生在读写结合课堂上的表现,积极与学生沟通,共

同制订适合学生的阅读与写作计划,鼓励学生预留出符合自身情况的阅读时间与写作训练时间,避免出现阅读的随意性与写作的盲目性问题。教师可以借助提问来帮助学生养成良好的阅读写作习惯,使学生认识到自己的不足,并鼓励学生积极进行改进。在读写结合教学中,教师也要学会换位思考,站在学生角度对教学设计进行审视,密切关注并探究学生对读写结合这一教学手法的实际需求,在深入理解教材内容的基础上,推测学生在学习过程中可能会遇到的困难,及时对学生进行指引,从侧面拉近学生与教材、文本、作者之间的距离。

(三)以写促读,提高学生阅读理解能力

教师只有鼓励学生进行写作,学生才会在写作的过程中发现自己的不足之处,如知识的积累存在哪些方面的欠缺、情感表达是否准确等问题。因此,教师可以通过进行有针对性的写作训练,提升学生的写作能力,同时,以写促读还可以增加学生的阅读量,进而提升学生的阅读理解能力。如在一次以“我的旅游经历”为主题的写作教学之后,学生在写作后可能会发现自己的写作能力存在一定的不足之处,如有的学生会发现自己没有使用修辞手法,有的学生会发现自己的情感融入不足……此时,教师就可以引入《草原》一课,告诉学生这篇课文作者使用了一些修辞手法,并且具有十分丰富的情感,这样能够让学生对文章产生一定兴趣。接下来,教师就可以让学生进行阅读,并且还可以拓展老舍先生的《骆驼祥子》《茶馆》等作品,以鼓励学生自主阅读。由此可见,教师通过以写促读,能够激发学生的阅读兴趣,并且提高学生的阅读理解能力。

结束语

总之,读写结合,读写并重。读能促进写,写可以带动读。二者相辅相成,相互促进。阅读中,老师要指导学生给书做批注,并写读书笔记。把思想收获,写作感悟都记录下来,做到知其然。在写作时,把阅读时学到的方法批注到作文上,做到读为写所用,知道用其所以然。阅读和写作紧密结合,二者共同提高,学生的语文素养也随之提高。

参考文献

- [1]范桂芳.小学语文高年级读写结合教学策略初探[J].考试周刊,2020(16):31-32.
- [2]牛占聪.小学高年级语文“读写结合”教学探索[A].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司.2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑)[C].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司:四川省科教创客研究会,2020:2.
- [3]陈娜.小学高年级语文读写结合的教学研究[J].课程教育研究,2019(35):70.