

关于情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略微探

李小平

贵州省六盘水第十九中学

[摘要]在初中阶段开展道德与法治这门课程，能够有效提高学生思想政治素养。在教学时应当采用合理的教学模式，对学生学习情况和教学内容进行深入分析，以此可以制定出具有针对性的教学方法。通过有效的教学渗透，可以提高学生个人的道德品质，最终可以提高教学质量。本文主要是微探如何利用初中阶段开展的道德与法治课程将情感教育渗透其中。

[关键词]初中道德与法治；情感教育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.869

情感教育内容在初中道德与法治课堂中的尝试应用，会推动课堂教学目标的实现，培养学生形成正确的价值观念，促进学生思维品格的增强。道德法治教师要善于将重点教学内容通过方法的创新提升让学生深化理解，还可以通过课堂教学实践活动的开展，让学生认识到道德法治课堂学习内容的重要性，促使学生产生思想共鸣，让学生在生活以道德法治标准要求自己的言行，促进学生总体学习成效和学习实践性能力的提升，优化道德法治课堂中的教学成果。

一、情感教育在初中道德与法治教学中的意义

目前，在应试教育的大环境下，道德与法治教育过于注重成绩的提高，只对教材重点知识进行讲解，使学生和教师之间缺少互动，从而导致对学生情感培养的忽视。首先，对于教育教学来说，情感教育的渗透更有利于学生对知识的接受与理解。将情感教育渗透到教学实践中，可以使枯燥的课本内容变得丰富起来，能够有效提高学生的学习兴趣，拓展知识、提高学习效果，引导学生道德与法治素质的提高。同时，情感教育有利于调动学生的主观能动性，使学生能够热爱学习、主动学习。其次，情感教育有利于学生综合素质的培养。教师对学生进行情感的引导，能够激发学生对道德与法治课程的兴趣，有效的帮助学生树立正确的人生观和价值观，引导学生全面发展，成为有道德、守法律的优秀少年。最后，情感教育的渗透符合我国培养创新型人才的新要求。在道德与法治的教学中，教师不仅要进行知识的传授，还要对学生的创新意识进行培养。通过对学生的的情感教育，能够使其思想情感得到一定程度的提高，从而促进其开拓创新能力的培养，使其成为有创新能力的新型人才。

二、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

（一）深入发掘教材，丰富文化情感体验

教材是支撑课程教学的重要载体，同时对于培养学生形成正确思想观方面所具有的功能价值十分显著。因此，在教学期间教师需要重点关注学生在文化方面的认知，让学生形成良好的情感意识，增强整体的共鸣度。在教材中有很多道德、法治层面的内容，蕴含着丰富的文化底蕴，教师需要做的是要就其中所具有的文化素材进行深入的发掘，然后在课堂上进行有效渗透，与学生之间共同展开讨论与分析，让学生能够形成正确文化观念，实现正确的思想引导。比如说，在进行“让家更美好”讲授期间，则可以有效搜集教材中的内容，分析教材中与感恩父母有关的情感要素，然后在课堂上组织学生进行有效互动，让学生分享自己生活中的经历，探讨和交流自己与父母之间的关系，以及发生在家庭环境中比较感动的的事情，让学生在经过讨论之后能够在情感认知上获得有效规范。

（二）融合实际生活，渗透情感教育

生活实际案例的引入会让学生认识到道德与法治课堂学习内容的实用性，转变传统课堂教学中理论知识教学的空洞性，让学生减缓在课堂学习中的压力，对课堂中讲解的内容产生深

刻印象。同时，结合生活实际完成教学的模式，也会丰富课堂中的教学色彩，让学生在积极参与中强化实践探索能力，体味课堂中的重点内容，活化学生的学习思维。例如：在“生命的意义”教学中，教师可以融合生活中的实际案例如：某初中生由于学习成绩下降，产生了轻生的念头或者某初中生由于早恋选择了割腕自杀，教师在课堂教学中融入生活中的实际案例，让学生感受到生命的脆弱，同时要为学生播放在日常生活中学生在学校及家庭中的意义和价值。在家庭中中学生是子女会调节家庭气氛与家人之间相互关心、相互关爱。在学校中学生是求学者会构建课堂，完成日常学习。因此，不同生命在社会中扮演不同角色拥有不同意义，教师通过知识点的讲解和有效的引导，让学生在课堂学习中感悟到生命的意义，同时帮助初中生平稳度过青春期。

（三）加强实践教学实现对学生情感的升华

情感教育与实践教学活动有一定的内在联系，在开展初中道德与法治课堂教学活动的时候有效的渗透情感教育需要我们积极做出教学改革，在实际教学中不但要调动学生课堂学习的主观能动性，同时还要积极为学生提供实践机会，促使学生积极主动的参与进课堂教学活动之中，从而更好地理解 and 掌握课堂所学知识，使学生情感得到升华，以此培养学生的综合素质。比如，在教学服务社会这节道德与法治课堂教学活动的时候，我为学生提供了志愿者的实践活动，为学生提供服务社会相关的多种类型的志愿者活动。在进行实践活动之前在课堂上我为学生播放了生态环境污染以及我国的历史辉煌成就等视频，通过这样的方式将续上的爱国情感激发出来，同时还能够使形成环保意识，以此为学生树立起民族自豪感情感，这样学生在参加实践活动的过程中也就逐渐对服务社会形成了全新的认识，从而升华学生思想情感，以此培养学生良好的社会责任感，当活动结束后我们也可以鼓励学生大胆地分享自己在活动之中的感悟，无论学生讲的好与坏，我们都要对他们提出表扬和肯定，从而深化课堂教学活动的效果，为学生以后更好的发展与成长奠定良好的基础。

结语：

综上所述，在初中的教学过程中，尤其是道德与法治的教学，老师们需要使用新的教学模式，根据学生的情况设计教学方案，加强学生的情感教育，注重对学生树立正确价值观的引导。并且能够帮助学生在实际的教学活动中，通过道德与法治教学和情感教育的结合，树立正确的人生观和价值观，还能够培养学生优良的思想品德。

参考文献：

- [1]赵晓云.如何在初中道德与法治课堂中进行拓展教学[J].试题与研究,2021(32):55-56.
- [2]吴福华.活动教学:让初中道德与法治课堂更高效[J].文理导航(上旬),2021(11):66-67.