

浅析如何应用TPR教学法进行小学英语教学

刘霄

河北省衡水市胜利小学

[摘要]在当前教育教学制度改革的背景之下，素质教育成了人才培养的重要要求，所以这也就更加注重对学生个性的培养。传统的教育教学方式很显然已经无法适应学生发展的要求，为此TPR作为一种全新的教学方式，其对于学生的影响也逐步体现出来，将其应用在小学英语课堂教学过程中，有着极其重要的价值。本文首先针对TPR教学法的优势进行分析和阐述，其次探究出TPR教学方法的实践意义，重点提出了其在小学英语课堂教学过程中的实际应用，希望能够切实提高小学英语课堂教学的效果，为提高小学生的个人能力以及英语学科素养作出更多的努力。

[关键词]TPR教学法；小学英语；意义；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.713

TPR教学法，最早出现在20世纪60年代初期，其创始人美国的心理学以及统计学家James Asher。他提出要试图通过身体展现的方式，进行语言的教学，所以这种语言教学法相较于传统教学法来说，具有更强的行动表现特点，同时也具有更高效的教学效果。其目的是为了让学生在开口表达之前，能够形成更强的语言听说能力，从而在言行方面保持一致，尽可能减少语言学习过程中的压力和困难。

一、TPR教学法的优势

这种教学方式是与传统填鸭式教学模式相对应产生的，并且其重点在于改变从前强硬灌输的方式，尽可能让学生形成一种主动学习的理念和意识，使得教师可以依据学生的特点，激发学生的天性，从而使得学生愿意积极主动的参与到游戏的过程当中，然后提高自身的语言学习热情以及积极性，并不是被动的接受知识。所以这样的主动学习效果往往会更加显著，学生在一种相对比较轻松愉悦的环境之下也可以更好的接受知识，增强了学生在未来对于知识的探究欲望。教师在这样的环境之下开展教学工作，也可以将从前枯燥乏味的语言知识点更加轻松的传授给学生，对于双方都是一种双赢的结果。

二、TPR教学法的实践意义

（一）有利于活跃课堂教学氛围

从当前小学英语课堂教学实践的情况来看，通过应用TPR教学方法，可以有效帮助教师活跃课堂教学的氛围，从而有效的提高了学生的学习兴趣。体验式的互动教学方法，可以改变从前传统枯燥的教学模式，也可以改变教师作为主体地位的角色，学生成了课堂学习的主体，可以在学习的过程当中将动作和语言相互结合，提高了学生的学习兴趣和学习动力。

（二）更加注重听力训练与口语表达能力的培养

TPR教学法的重点，是先对学生的听力进行训练，从而使得学生可以切实提高口语表达的能力。列举这样的一个例子，比如教师在讲解“open the door”这个短语的时候，教师可以改变从前让学生反复记忆的模式，使得学生通过观察动作，从而将实际动作与短语相互联系起来，这样就可以使得学生在大脑当中对此形成关联，从而充分的理解这个短语的实际含义。教师可以走到门前，一边用手推开教室门，一边说

“open the door”，学生必然会对这有所理解，进而将这两个点结合起来。

三、TPR教学法在小学英语课堂教学中的应用

（一）单词方面的教学

在小学阶段的英语教学过程当中，单词方面的教学是非常重要的，可以说学好单词是后期保障英语学习效果的关键。所以如果单词掌握不好，学生的英语成绩也自然会受到影响。但是对于小学阶段的学生来说，其自控力相对较差，为此在进行单词记忆的时候注意力往往无法集中。传统的死记硬背教学方式只是会让学生短暂记住了这个单词，但是时间长了，要么记忆模糊，要么不知道具体的用法，只有真正让学生理解这个单词的含义，并且牢牢记住，才是未来小学英语教学的重要方式。TPR教学法，也可以理解为身体语言教学法，其主要是通过教师的身体活动，从而进行语言教学的。为此学生在进行课堂学习的过程当中，例如进行单词的记忆，就可以通过辅助一些夸张动作，对学生的注意力进行吸引。同时许多小学生也会对这些动作感到新奇，进而模仿教师的动作，久而久之也就形成了对单词的深刻记忆。

（二）教学法体现

1、表演教学

教师往往可以通过形象的表演，比如运用身体语言的方式，将其口中的信息进行呈现。比如在讲述一些关于肢体动作的词汇，例如“walk、run、jump”等的时候，就可以通过儿歌结合表演的方式进行呈现。例如儿歌：“walking, walking, walking, run, run, run; jumping, jumping, jumping, now let's stop, now let's stop”。通过一边唱跳，一边学习语言的方式，确实可以有效提高学习的效果，进而促进了学生英语学习能力的提升。

2、直观教学

所谓直观教学，就是以一种最为直观的表现形式向学生呈现知识点，对于小学阶段的学生来说，专注于一些直观的事物，也就是说其所代表的形象越直观，学生往往就会越感兴趣。所以在生活以及学习的过程当中，学生经常听到、使用到的词汇或者是事物的名称，也更加有利于学生掌握。比如在学

习有关于水果的相关词汇的时候,教师就可以提前准备好许多种水果,然后蒙上学生的眼睛,让学生通过触摸的方式,猜一猜究竟是哪一种水果。这样的方式既可以直观的让学生感受到水果的特点,记住相关的词汇,同时也可以使得学生对于水果的触感、形状以及颜色等有更加多面的理解,增加了相关方面的词汇量,有效拓展了课堂教学的内容。

3、图画教学

图画教学的优势,就在于画面会比文字更加具有说服力,同时也会使得小学生更加感兴趣。作为英语教师,要依据课堂教学的实际情况、具体内容以及教学需要,在黑板上绘画出相应的内容,或者是用多媒体呈现出相关的画面,这种略带夸张的方式可以更为逼真的展开画面,使得学生更好的进行想象。比如在讲授冀教版三年级自我介绍部分课程的时候,教师可以要求学生自己制作一个名片,将自己的姓名写在卡片上,然后通过绘画的方式对其进行装饰。然后利用自己的名片,向各位同学进行自我介绍。比如有一些同学会将自己喜爱的颜色画在名片上,或者是想要将喜欢的小动物画在名片上,这样一方面完成了自我介绍的课堂教学要求,另一方面也针对动物、颜色等相关类型的词汇进行了总结与归纳。

再比如教师在讲解有关于动物的相关词汇的时候,就可以让学生通过绘画的方式,将自己喜欢的动物表现出来,之后展开图片的内容,让学生进行拼图。这样的过程有利于学生大脑的充分锻炼,同时也加强了学生对于有关于动物知识的记忆,是切实提高其学习效果的关键。

4、游戏教学

教师要学会有组织有计划的开展游戏教学活动,从而使得学生能够在游戏的过程当中更加快乐的进行英语学习,并且在一种相对轻松愉快的氛围当中形成基础的英语思维意识和能力。比如教师在讲授单词“stand up”以及“sit down”的时候,就可以通过吹气球的游戏方式帮助学生进行记忆。一边完成吹气球(blow the balloons)的动作,一边发出这样的短语,随着气球大小,声音也发生变化。或者是在学习“in; on; onder”这些单词的时候,教师可以通过设置一些方位游戏从而开展教学。比如可以先用布将学生的眼睛蒙上,然后等到东西藏好之后,就可以让学生揭下眼睛上的布条,然后使用“it is in the book”,“it is under the desk”等不同的短语或者举行进行表达,一边表述,一边寻找,从而切实提高了学生对于单词的掌握能力和记忆能力。

结束语

TPR教学方法是一种包括了视觉、听觉以及触觉在内多种感官共同协调的学习方式,其本身具有比较强的灵活性以及对于知识的兼容性。所以这种教学方法也可以和其他比较具有代表性的教学方式相结合,从而更为有效的提高学生的注意力,使得小学生可以在一种更为良好的学习环境和氛围当中体验英

语学习的乐趣,同时也有效消除了学生的紧张心理状态,帮助学生更好的开口进行英语的表达。为此从长远来看TPR教学法将成为一种非常有效的课堂教学方式,其可以与传统教学方法结合起来,通过彼此之间的取长补短进而在小学英语教学过程当中取得非常显著的教学效果。

参考文献

- [1]范云霄.TPR教学法在小学英语教学中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2021(08):1.
- [2]余亭利.全身反应(TPR)教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].西南大学,2021.
- [3]袁菊娣.探析TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].考试周刊,2021(47):107-108.
- [4]陈志勤.小学英语教学中TPR教学法的应用探析[J].教师博览,2021(09):53-54.
- [5]谢雨.论TPR教学法在小学低段英语教学中的应用[J].教师博览,2021(06):62-63.
- [6]贾云云.小学英语课堂教学中应用TPR教学法的策略[J].新课程,2020(31):168.
- [7]胡晓红.寓教于乐 动静结合——论TPR教学法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2020(31):128-129.
- [8]陈妍.TPR教学法在小学英语教学中的应用思考[J].甘肃教育,2020(09):92.
- [9]陈雪娇.浅谈如何应用TPR教学法进行小学英语教学[J].中国校外教育,2020(06):80-81.
- [10]容婧.TPR教学法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2020(07):181.
- [11]郑雯雯.试论TPR教学法在小学英语词汇教学中的合理应用[J].校园英语,2018(08):199.
- [12]李英珍.试论TPR教学法在农村小学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2017(17):108.
- [13]徐二广.应用TPR教学法,提升小学英语口语教学效果[J].疯狂英语(教学版),2016(08):51-52.
- [14]吕淑云.TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用实证研究[D].湖南师范大学,2016.
- [15]王丽莉.TPR教学法在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2015(22):60.
- [16]周彩丽.动静结合 寓教于乐 体现实效——浅谈TPR教学法在小学英语教学中的应用[J].小学教学参考,2015(24):40-41.
- [17]韩钰.TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用[D].渤海大学,2015.
- [18]杜爱平.TPR教学法在小学低年级英语教学中的应用成效[J].新课程(小学),2014(09):72.