

新课程改革视域下小学语文高效阅读教学探究

郝家美

(伊宁县胡地亚于孜镇上他郡小 新疆 伊宁 835100)

[摘要]随着新课程改革的发展及创新教育理念的更新,现阶段的小学语文课堂教学模式呈现多元化的发展趋势,要求教师基于学生的学习需求探究以学生自主学习为主的教学实践措施。而阅读教学在语文教学中占有举足轻重的地位,新课改对阅读教学提出了新要求。对此,教育工作者需要革新传统的教育方式,应用高效的教学方法,创新教学模式,调动学生的阅读兴趣。

[关键词]新课改;小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1205

在小学语文教学中,阅读教学具有重要地位。阅读教学是小学语文教学的重要环节,阅读对学生来说是非常重要的,阅读是学生提升语言理解水平、写作能力、表达能力的基础,是学好其他学科的桥梁,是增加知识储备量的重要途径。但对小学生来说,语文阅读是困难的、枯燥的,所以本文对小学语文高效阅读教学策略进行探究。

一、示范朗读文章,提高学生的参与度

教师在教学过程中需要明确自身的定位,做教学的主导者,发挥积极作用。小学生年龄较小,会下意识地模仿家长和教师的行为,因此,教师需要注意自己的言辞和行为,在教学过程中以积极、饱满的热情对待每一节课,起到榜样作用,增强学生对文本阅读的兴趣。比如,教师可以在课堂上大声朗读文本,阅读过程中投入感情、声情并茂,起到示范作用。与此同时,教师在阅读过程中需要重视阅读技巧的传授,提高教学效率。这种方式不仅可以使学生对文本有更深层次的理解,还可以激发学生的阅读热情。

二、开展合作学习,培养学生自学能力

小组合作的学习形式能促进学生在语文课堂中的交流,其本质也是学生自主学习,学生在小组合作时能发现自身的优缺点,自主学习组员的特长来弥补自己的不足,在相互帮助中提升自己^[1]。因此,在自主学习课堂中,小学语文教师可以组织小组活动,先根据课堂内容分配每组的学习任务,让学生用合作的方式自主学习知识,再展示出每组的合作成果,在小组讨论中体会出学习语文的乐趣。

例如,在学习四年级上册《观潮》时先让学生合作朗读,可以在小组内自由朗读,也可以与组员一起读,与组员讨论应该将课文分成几个部分并试着用一句话概括每个部分,使学生从整体上感知课文内容。接着由教师公布恰当的分段方法,让学生利用小组合作总结出每个部分先写了什么、后写了什么、在课文中的作用是什么,画出与钱塘江大潮相关的词语,这一步可以在小组合作的帮助下加深学生对课文的理解,分析出课文中的大潮来临之前、来临时以及潮水过后的景象,使学生能够在多重写作方法感知的过程中,感知潮水的壮观之处。将小组合作运用到自主学习课堂既能帮助学生全面学习语文知识,又能锻炼学生的交流能力,增强语文课堂的趣味性。

三、加强读写练习,培养学生阅读意识

在小学语文阅读教学当中,“读”是一项十分重要的环节,而大量地阅读不仅能够有效拓展学生的知识面,还能够积累更多的素材。但是,在当前的小学语文阅读教学当中,教师大多数都是只顾书本教学,忽视了学生阅读理解能力的提升。在小学语文阅读教学当中,让学生阅读书籍,再通过阅读来有效锻炼学生的阅读创造力和思维发展能力,需要学会理解文本内容,再将所阅读内容化为己用。因此,在开展阅读教学过程中,不光要教学阅读能力,更要注重培养写作能力。

例如,在讲授完五年级下册《秋夜将晓出篱门迎凉有感》一课之后,教师可以让学生写一篇读后感,利用这种方法来激发学生的情感。但是,对于小学生来说,由于写作经验较少,在写作的过程当中并不能够展示出太多的技巧和情感,只能够

以平述的方式进行描述,那么教师可以让学生在写完之后来分享内容,或者以口述的方式来表达对这篇文章的认识,或者从中收获的道理。在学生表述的过程当中,教师可以给予适当的鼓励和赞赏,肯定学生的写作思想和情感,这样能够让学生获得一个保持写作的兴趣和动力,从而促使阅读教学的开展。由此可见,教师在学生阅读完文本之后,通过开展写作训练,不仅能够有效提升学生的阅读效果,并且可以促使学生情感表达和语言表达能力的提升,从而有效培养学生的阅读创造能力。

四、开展整本书阅读,提升学生知识储备

当前,小学语文教师将整本书阅读教学纳入语文课程教学活动中来,可以让学生更好地了解课文中的精华知识,让学生的见解更加深刻,有助于提升学生的知识储备量。

比如,在学习《桥》这篇课文的时候,课文是以对桥这一建筑物的具体描写开始的,对桥上发生的一切进行描述,当洪水越过桥面的时候,桥上的人变得手足无措,最后浪头将人吞没其中,没过多久一切都恢复了平静。这篇文章充分地展示了作者的写作手法,通过对话将所要表达的情感都充分地向着读者展示出来。看起来是一篇简单的文章,但是在洪水之后,有人被洪水卷走等情境就构成这篇文章的整体,以对细节的刻画将作者的写作技巧充分地体现出来。在阅读教学过程中,小学语文教师可以以问题连环的形式来开展教学,设置各类问题,让学生通过问题对文章的阅读有基本的方向,这也将是整本书阅读的一个良好开端。

五、开展阅读活动,激发课外阅读兴趣

开展丰富多样的阅读活动,可让学生在阅读的过程中逐渐提升阅读能力。为此教师应注重相关活动的开展。在阅读活动中,要以培养学生的阅读能力为目标,根据学生需求,设置合理的自主阅读空间,鼓励学生在自主阅读中能够进行读写笔记。这种方式有助于学生阅读情感的强化,切实增强其语感^[2]。另外,阅读活动的开展,既能够在一定程度上丰富学生现有的文化知识,又可激发学生的阅读兴趣。

作为教师,在培养学生课外阅读能力中也要发挥引导作用,根据班级情况,可在室内专门设置课外阅读角,之后引导学生将自己认为有价值的书籍放置在阅读角内,期间教师也要定期做好读书角书籍的更换,最后组织学生对课外阅读过程中产生的心得和体会进行分享。

六、结语

综上所述,小学语文阅读教学中,教师要从小学生的实际情况出发,实施针对性教学。兴趣是非常重要的,应以培养学生阅读兴趣为主,采用科学的阅读教学方法,引导学生自主阅读,联系实际,让学生感受文章表达的情感,打造小学语文阅读高效课堂,让小学语文阅读教学达到一个新高度。

参考文献

- [1]杨秀萍.浅析小学语文教学中培养学生创造性阅读品质的方式[J].课程教育研究,2015(11).
- [2]王丽琼.小学低年级语文阅读教学策略的研究[J].读与写(下旬刊),2019(1):25-26.