

核心素养理念下的高中语文写作教学试探

薄玉华

重庆市江津中学校

[摘要] 作文是语文学习的重要环节,考察着学生语言综合应用能力。在核心素养视角之下,结合近年来高考语文展现出的作文特色,对高中语文写作教学展开反思,可以发现其中存在着有待完善之处。基于这样的认知,以核心素养理念下革新高中语文写作教学,可以从丰富学生人文精神,激发学生写作兴趣,创新写作思维方式、改善写作教学模式,立足学生生活,增添文章灵活等,全面转变语文写作教学现状。

[关键词] 核心素养理念;高中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.970

高中时期的语文教学是一堂核心课程,写作课堂教学是学生学习的重中之重,提升学生作文能力已变成语文教学的主要问题。高中写作教育应在新课改的背景下,重点围绕着培育学生的核心素养来塑造,才能有效地实现教学目标。

一、高中语文写作教学现状

在写作教学中提高学生的综合能力尤为重要,同时提高其写作技巧,高中语文写作教育的现状并不是特别理想。一些学生的语文基础差,因此他们的语文写作水平受到影响。写作训练中通常会有标点符号错误,书写错误等问题。这些错误与学生写作的基础有关,一些老师忽略了训练他们的写作技巧,认为只要学生掌握更多的字词,他们就可以轻松地写作文。学生很难形成系统的思维,因为学生必须通过记忆来记住单词和语法。即使掌握了该词,也不知道如何使用它,最终影响写作水平和应用技巧的提高。而且,“一刀切”这样的教学方式很普遍,一些基础薄弱的学生无法跟上教师的思想,他们发现,即使经过一定时间的学习,他们的学习也没有卓越的进步。导致对该科目产生消极的学习态度。同时,一些老师通常采用“一言堂”模式。师生之间基本不会有太多太频繁的互动,学生很难获得老师的认可和帮助,尤其是对那些基础不好的学生来说,学生有抵抗力,会对语文课产生一定的抵触。

二、核心素养理念下的高中语文写作教学策略

(一) 科学创设教学活动,激发培养写作兴趣

高中学生都在为了高考而奔走,抓住每一分每一秒来学习,许多老师也认为在课堂上举办活动是在浪费时间。实际上,适当的举行活动可以释放一下学生的压力,在学习上的状态也会有所改善。活动也作为一个纽带,将教材上的刻板知识和生活联系了起来,学生可以通过一定的方式融入课堂,参与到活动中,成为活动的主体,不再是那个听老师讲课的被动者。语文教学往往比较枯燥,学生学习语文的兴趣也不高,创设适当的活动,可以培养学生学习语文的兴趣,为写作文打好基础。例如,在《我有一个梦想》写作教学的时候,可以适当举办一个活动,教室可以展示准备的名人的故事以及相关图片,及他们实现梦想过程的视频。比如爱因斯坦、伽利略、苏格拉底、马丁·路德·金的故事,学生通过准备的材料可以拓展知识面。之后教师就可以同步进行作文课,激发学生对未来的渴望以及写作兴趣。创设一定的活动可以激发学生内在的情绪,减轻学生学习上的压力,有利于学生思考问题,构思文章,对写作文起到了很好的帮助。老师对于学生写的作文也要给出相应的肯定,激发学生的写作兴趣。

(二) 引导同学们在课外阅读中积累写作素材

在高中语文教学中,我们很多教师都会开展整本书阅读教学活动。在此活动中,我们教师会为同学们推荐阅读的书籍,让同学们在课外进行阅读。那么,我们在作文的教学中就可以利用这一点,将作文教学与整本书阅读教学有机结合在一起,让同学们在课外阅读的过程中将书籍中的好词好句摘抄下来,进行写作素材的积累。例如:在高中语文的教学中,我们可以

为同学们推荐的整本书为《平凡的世界》。在整本书阅读的过程中,我们要求同学们将《平凡的世界》中的好词好句摘抄下来。如:一名同学在阅读之后在笔记本中写下的句子:生活包含着更广阔的意义,而不在于我们实际得到了什么;关键是我们的心灵是否充实。这名同学认为这句话很有意义,写得也非常好,便将这个句子摘抄在了笔记本上。让同学们在课外整本书阅读的过程中积累写作素材,不仅使同学们有了目的地去阅读,也使同学们能够在阅读中发现美好,二者相辅相成。

(三) 注重写作教学形式的创新,提高学生的写作技巧

写作教学主要培养学生的写作思维、思考理解能力以及相应的写作技巧。教师在开展写作教学时需要在教学形式进行一定的创新,以更高效的方式来达到写作教学的目的和效果。首先在教学过程中,教师不要一味注重写作能力的教学,要注重挖掘写作中蕴含的育人价值,加深学生对写作内容的理解,达到教学育人的目的,在提高学生写作技巧和思维能力的同时,也提高了学生的核心素养。例如多为学生创造写作的机会,一方面可以通过开展随堂联系的方式促使学生展开写作;另一方面,教师在课堂教学之余还可以组织开展写作投稿比赛,鼓励学生积极参与投稿,由学生自己选择写作题材和写作风格,从不同的利益角度展开写作,最后进行汇总评比,教师要从不同角度去评价学生的作品,善于发现学生写作中展现出来的优势,给予学生相应的鼓励和赞扬,也可以将学生的写作作品制作成写作刊物,集结成册,制作成优秀的作品集,供全体学生借阅,通过吸取别人的优点来弥补自己的不足,逐渐提高学生的写作能力。

(四) 组织实践活动,丰富生活体验

在高中语文学习中,学生的综合素质通过写作能力反映出来,这种反映不但体现在学生对于语文知识的掌握方面,还体现在学生的生活阅历方面,因为写作大多来源于生活,作者想要表达思想感情也是通过实际来体现,在很多时候学生受生活经验少的影响很多情况下影响学生写作思路和写作思路,所以高中语文教师在教学过程中,可以进行定期组织学生进入生活实际中,开展实践活动,使语文更加贴近生活,使学生的生活阅历更加丰富,使学生在在今后的写作过程中生活题材更加充足,有生活经验最为支撑,从而提高学生的写作能力。

结语:

素质教育背景下,高中语文教师要以核心素养为基础,对学生展开写作教学,让学生能够在如此的教学课堂中,在增强写作水平下,也同步提升自身的核心素养,从而强化对学生的可持续发展。

参考文献:

- [1] 宋维维. 浅谈高中语文教学的人文精神渗透问题[J]. 家长, 2021(32): 52-53.
- [2] 王进. 试论信息技术在高中语文教学的应用[J]. 天津教育, 2021(32): 60-61.