

道德与法治教学中如何立足学生主体地位

王红¹ 于福江²

1. 吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗中心小学; 2. 吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗初级中学

[摘要]伴随教学改革的理论研究与中小学教学实践活动的逐渐深入,以“填鸭式”教学为代表的传统教学模式早已被诸多实践证明应当取缔。无论是从学生的长远发展角度,还是从社会所需人才的角度,传统的教学方式都十分不利于学生的学习与成长。在新的教学模式探索之下,一种突出学生主体地位的教学观念逐渐深入人心。在小学《道德与法治》课程教学中,教师需要借助这一观念来从本质角度提升教学质量,从而,将以教师为核心的日常教学模式彻底的反转并革新。有关提升学生主体地位的途径种类繁多,是否应当全部引用,还是按照学生特点进行去粗取精,有待教师进一步甄别。

[关键词]小学教学;道德与法治;学生;主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.627

引言

在当下的教育背景中,“新课改”已经全面渗透,并成为引领教学的风向标。从理想层面来讲,“新课改”是一场及时雨,能够帮助众位教师总结多年教学以来形成的诟病。虽然“新课改”已经趋于理想化,但是就目前存在的教学现状来看,仍然有一些“口号性”问题亟待解决。教师从来都不应该是课堂的主宰者,而教科书也不应当是学生全部知识的来源。单向传输的教学方式仍旧是传统教学法遗留下来的重大问题,对于学生自身的接收和学习质量来说都无法得到充分地保障,甚至会导致学生产生厌学心理,影响他们对知识的主观获取力。本文需要基于当下道德与法治教学中学生的实际学习情况,来制定对应的方法策略,从而实现学生主体地位的提升,并将这一教学观念落实在教学实践中。

一、道德与法治教学中学生的学习现状分析

1. 缺乏情境化布局

情景布局是提升学生学习兴趣、培养学生学科核心素养的关键所在。而在当下的教学环境中却十分缺乏对情境教学的渗透。而且,针对《道德与法治》这门课程来说,并非小学学习的主课内容。因此,长期得不到教师的重视,上课质量也呈现一般化,直接导致学生对该课程持轻视态度,更严重的还会导致学生产生厌学心理。

2. 教学方式单一化

根据笔者调查研究发现,从当下大多数的《道德与法治》课堂讲学来看,诸多教师都会保持“一言堂”的教学模式,即“教师在讲台上讲,学生在讲台下听(记)”,不仅缺乏课堂活跃度,也不能让学生加入到课堂的思考与发言互动环节之中。加之,小学生的自制能力不高,很容易“走神”、跟不上课堂教学进度,从而直接影响到课堂的学习效果。

二、在道德与法治教学中落实学生主体地位的根本路径

从本质角度来讲,学生的主体地位并非人们“臆想”或者“创造”出来的,而是在教育形成之日起,就已经根深蒂固的存在了。只不过,在多年的教学风格与教学势力的影响下,总会给人形成一种“教师第一、学生第二”的错觉,因此,让这

一本质内容变的模糊不清,影响教学的发展。当新课改再一次提出该问题,便让众位教育工作者深刻的领悟了这一理念,了解其中的渊源关系并正视教育事业,从而帮助大家重新认识与建立教学关系。

1. 增加情境教学布局是首要任务

情境教学是在众多教学方式中十分值得推荐的一种类型,不仅从形式上展现出新颖与活跃的形象,还能够充分地营造学生钟爱的课堂气氛,从而在根本上提升学生学习的主体地位,调动学生的学习积极性。根据调查研究显示,该模式在教育界得到了广泛的推崇与认可。从学生的学习情况来看,加入情境教学,创设新颖的教学环境是吸引学生注意力的有效方式之一。保障学生发挥学习主体性,就需要在课堂教学中融入学生的思维与想法,从而在增强互动性的基础上实现学生主体地位的提升。例如,在小学人教版《道德与法治》一讲:《家人的爱》的教学过程中,为了能够从本质上带领学生融入教学环境、激发学生的学习乐趣,教师可以在情境创设中做一番努力。结合当下便利的网络与多媒体设备,让学生在正式进入课堂学习之前先做好情绪的酝酿。根据这一课时的具体内容特点,教师可以在课前搜集好关于亲情、母爱与父爱的正能量的视频;也可以根据学生的欣赏特点,播放经典歌曲《我的老父亲》《妈妈的吻》以及流行歌曲《爸爸妈妈》《父亲写的散文诗》等。不仅如此,也可以搜集相关歌曲的纯音乐作为特定环节的背景音乐。必要时,在课程结束之时,再次播放某些歌曲,让学生沉浸在《家人的爱》的甜蜜之中,从而升华教学效果,提升主体学习地位。

创设情境的教学方式无非是让学生通过某一环境的感染而沉浸其中。在课堂巩固环节,还可以加入学生的思考与发言,让学生来讲述在他们的生活之中父亲与母亲的形象以及对父爱与母爱的认识。这种发言的方式是开门见山的互动方式之一,也是最简单、最普遍的课堂交流方式,可以在教师与学生的一言一语中实现对学生的积极引导。例如:“我们从哪里来,父母为我们的成长付出了多少努力,是谁教会我们走路、穿衣、吃饭……”等。在学生学习之余还可以培养他们的感恩之心。

2. 小组合作学习是关键

小组合作学习在中小学教学过程中应用甚广的教学方式之一,《道德与法治》的教学也并不例外。在整节课堂教学中,教师选取恰当的时机融入小组合作学习是增强学生参与课堂学习的关键措施。这一方式的引入可以让学生建立在主体地位之上去体验《道德与法治》课程的学习理念与思想,也是保障学生主动探索与学习的有效教学模式。而且,小组学习不仅可以让全体学生加入到课堂讨论中来,还可以在小组学习中实现优势互补、取长补短的效果,从而增强学生的课程体验。例如,在小学人教版《道德与法治》一讲:《我爱家乡的山和水》的教学过程中,教师在教学设计环节中就可以引入小组合作学习的方式。在引入之前,需要先将学生做好明确的分组。而分组是保证小组合作学习质量的关键。分组应当秉持着“互补原则”,即:学习能力互补、言论能力互补、思考能力互补等多方面。并在实际教学中,鼓励并引导学生参与小组思考、讨论、辩论等环节中。由于学生来自地方不同,因此,在发表“家乡的山与水”的言论等方面也会显现出不同的特点。在学生的积极讨论中,让学生建立包容意识、学习意识,即包容与自己相左的言论,向优质的思考与言论学习等。

再如,讲《我们生活的地方》这一课内容时,也可以结合上述的《我爱家乡的山和水》来进行对比学习。按照“三步理论法”来进行交流,建立学生的主体概念。第一步是让学生实现与家人的交流。这一步是需要学生在预习中完成的工作。即根据学习内容要求,让学生积极主动的找父母及其他家人交流家乡的相关内容,交流范围不受限制,可以包含:家乡的传统、历史、美食、民俗、交通、节日特色等多方面,也可以是当下的文化发展。然后将有关自己家乡的内容按照一定条目整理在一起,从而进行下一步操作。第二步需要学生与学生实现交流。这一步需要在课堂中完成,即小组合作学习。在讨论中,让学生建立“区别认识”,即认可他乡文化。并且,在文化与文化的碰撞中,孕育出属于他们的学术火花,从而增强对课堂的喜爱程度。下一步便是实现师生之间的交流。通过学生与家人、学生与学生之间的交流与互动,他们的总结已经能够体现出言简意赅的意义了,并且在逐步的讨论与切磋中,还能够萌生出他们的个性化想法,从而帮助学生建立主体学习意识。通过几个环节的交流收获,让他们身临其境的去感受主体学习的乐趣,总结认识与思考脉络,并在学习的过程中,加深对故乡的热爱与眷恋之情。

3. 由浅入深的引导教学是重点

对于小学生而言,他们的理解能力与学习能力都有很大的提升空间,因此,在教学过程中,需要教师进行循序渐进的教学和由浅入深的引导。教师需要明白,提升学生的主体学习意识并非在于一朝一暮,而是需要在日常教学中逐渐培养、理

性提升。有关学生主体意识的研究,实际上离不开对“以学定教”的解读。所谓“以学定教”,即需要依照学生的理论知识水平、理解能力与认知规律等多方面来开展具体的教育教学。例如,在讲授小学人教版《道德与法治》一讲中的《生活中的合作》时,由浅入深的引导理念就显得十分重要。为了能够让学生理解文章中的实际含义,有必要引入生活中人人可见的现象来作为教学助力,帮助学生深化认知。“蚂蚁搬家”、“大雁南飞”的道理小学生都明白,因此,就可以引入这两个小例子来帮助学生理解知识内容。无论是“蚂蚁搬家”还是“大雁南飞”,实际上都离不开合作的作用。而且,正是因为蚂蚁的团结合作,才可以搬动很重的物体,正是由于大雁的团结合作,才可以助力南飞,让学生明白这就是所谓的“人多力量大”。对于蚂蚁和大雁来讲,他们懂得合作能够更快的达到目的,而对于人来说,也是一样的道理。真正的合作往往需要两个或者两个以上的人在一起,就像拔河比赛一样,一组队员同时向一个方向用力,才有可能实现胜利。为了能够让学生在学习中加深对知识的理解以及培养主体学习意识,可以让他们自行分析:“假如没有合作,又会形成怎样的后果”,通过学生的思考,反馈给教师的基本上都是对合作的肯定以及认可,可见,对于知识理解已经实现了高度的认知。

结束语

“道德与法治”既是一份教科书、一类课程,又是小学生的道德标准来源,是在新时代下,保证为社会输出正能量人才与创新型人才的重要开始。作为学生道德启蒙教育的使者,作为教师的我们有必要采用科学的教学方式引导学生在掌握课程精髓的同时实现生活实践的具体运用。让“道德与法治”的条条目目不仅局限于课本之上,也能够活跃于学生的现实生活之中。所谓教育,更重要的是立德与树人。而新时代的教育要求我们注重学生的德、智、体、美、劳全面发展,“德”居于首位,也是最重要的一点,它是优秀学子不可或缺的一部分,也是他们在未来能够立功建业的基础保障。

参考文献

- [1]刘洪太.小学道德与法治教学中如何立足学生主体地位[J].2020.
- [2]郑剑.学生主体性在小学道德与法治教学中的探究[J].教育实践与研究:小学版(A),2020(7):5.
- [3]孙瑞彩.优化道德与法治教学,提高小学生课堂主体地位[J].2020.
- [4]张爱珍.小学道德与法制教学中如何立足学生主体地位[J].小学生:教学实践,2019(1):1.
- [5]林爱华.基于人本理念的小学道德与法治教学策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(3):1.