

# 基于认知规律的实践任务驱动教学模式的研究与实践

陈丽莎

浙江机电职业技术学院

**[摘要]** 本文旨在探究以学生为中心的任务驱动教学模式, 通过这种教学模式, 转变学生和教师的地位, 传统教学模式下是教师一味地传授知识, 学生只是被动接受, 导致教学效果不佳。任务驱动教学模式是以学生为主导地位, 教师辅助为主, 这一教学模式能够激发学生主动性, 使得学生的知识学习体会更加深刻, 同时学习能力与解决问题的能力得到进一步提升, 从而提升教学活力, 从根本上提升教学效率及质量。

**[关键词]** 实践教学; 任务驱动; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.816

引用: 随着我国科学技术的不断发展, 国家需要大量的技能型人才, 因此需要教育部门给国家培养大量人才, 为提升人口素质水平, 实现科技兴国奠定了坚实基础。但是这种传统教学模式已经不能满足国家对人才的要求, 为进一步培养人才, 需要改进教学方法, 使得学生的学习积极性得到提高的同时激发学生的创造力及解决问题的能力, 保护学生的想象力。本文在此背景下对实践任务驱动教学模式进行了深入研究, 旨在探究如何有效运用此教学模式实现新型教学目的。

## 一、任务驱动式教学的理论基础

学生在带着任务学习, 带着任务探究问题的过程中, 能够很大程度上通过主动思考, 并主动解决问题, 使得课堂思维变得活跃起来, 使得学习兴趣得到激发, 并且持续保持学习兴趣。任务驱动就是通过真实的教学情境使得学生主动并积极参与学习实践, 学生作为认知主体并不是弱化教师的作用, 教师要在这一过程中充分发挥引导者的作用, 使得学生按照探究问题解决的方向学习。

根据认知理论的阐述不难发现, 任务教学的目的就是使得学生作为学习主体进行学习, 给定学生学习资源范围, 并制定学习目标与学习任务, 学生根据这一任务需求主动整理分析学习资源, 从而获取有用信息, 解决既定学习任务。这样一来学习过程就变成了实践与学习的过程, 学生通过实践获取知识, 学习创造性会被进一步激活, 同时又能获取丰富的课堂知识, 加深对知识的记忆, 提高学习兴趣, 同时培养学生发现问题、解决问题的能力, 使得学生终身受益。

## 二、任务驱动式教学设计

### (一) 重视任务设置与展示

给学生布置任务阶段是教学的关键环节, 在一定程度上影响学生学习的思维及解决问题的角度。因此在任务布置阶段就要明确学习任务与目标。要充分考虑到教学任务能否激发学生的兴趣, 能否起到引导学生解决问题的作用, 能否被学生所接受, 是否与教学目的相关。任务方向的成功布置能够起到事半功倍的作用, 使得学生能够得到正确的引导, 能够仅仅围绕学习任务进行探究, 同时好的任务布置还能给学生提供解决问题的角度, 是任务教学的基础工作。例如可以给学生简单布置问题, 并指定教材, 让学生在固定范围内寻找解决问题的信息, 还可以通过设计故障, 让学生在既定范围内寻找解决问题的方法, 还可以通过联系生活设置学习问题及学习任务, 从而吸引学生兴趣, 使得学生积极投入解决问题的过程。

### (二) 重视探索阶段教师的引导作用

教师在进行任务探索引导的过程, 要尝试将课程学习变成一个开放性的学习活动, 使得学生的开放的、创造氛围强的环境中进行学习。在这一过程中要注意不能急于求成, 遵循学生学习思维规律, 从而实现循序渐进的教学使得学生的学习水平逐步提升, 才能保证教学效果的稳定性。

例如讲解一个数学知识点, 及运用这个数学知识点解决数学问题, 就可以先让学生学习知识点, 并跟着教师思路解决一道相关的数学题目。教师在讲解这一知识点的及解题方法的同

时, 给学生设计与此题目类似的数学问题, 让学生自己按照学习的解题思路进行解题。然后根据这一题型设置要求更高的题目让学生自己寻找解决问题的方法, 使得学生主动进一步学习知识并解决问题。最后还可以让学生自己根据所学知识及解题思路自行设置更高难度的问题并自己解决。然后再让学生互相交流, 互相启发, 从而学到更多相关知识, 还能使得学生更加充分地参与到学习实践中。

在这过程中教师要充分发挥自身的引导作用, 帮助学生在解题过程中主动思考, 主动发现问题, 解决问题。同时又不能在查找解决方案的过程中走太多弯路, 要重视教学效率的提升, 使得引导与启发作用得到充分发挥。

### (三) 重视师生讨论与交流阶段

在课堂教学过程中, 教师可以与学生互换身份, 让每一名学生参与教学中来, 从而引导学生在课堂上了解每一个问题, 并对此提出自己的见解, 最后进行深入讨论。在整个过程中使得学生加深了对问题的深层次理解, 同时老师有发现学生新的想法和创意, 对于学生的创新思维及时给予反馈与表扬, 让学生从中激发思维, 活跃课堂气氛。通过任务驱动型教学方式, 激励学生创新能力, 教会学生从不同的角度考虑问题, 开拓思维。这过程中, 既有利于学生能够全面掌握课堂知识, 也促进学生在完成任务时, 不断提高对信息处理的能力和水平, 使得整个教学过程变得更加生动、有趣。

## 三、任务驱动教学模式的教学效果

任务驱动型教学对教学效果的改善主要体现在两个方面。一是改善实验类课程中因教师讲解过多而学生动手较少导致的学生实验理论及技术不熟练, 知识掌握不熟练的问题。通过任务驱动使得学生的学习目的更加明确化, 学习的思路更加清晰化, 同时保留学生的创造性与主动性使其拥有发挥空间。另一方面是任务的具体化分配, 减少学习中学生动手过多, 指导较少, 陷入迷茫的情况, 确保任务适当分配, 考核合理, 指导到位, 从而使得学生能够真正有所收获, 不会浪费时间。

结论: 任务驱动教学模式打破了传统的教学模式, 使得学生在课堂中参与学习, 由“要我学”到“我要学”的心态转变, 不仅充分尊重学生在课堂中得到相应地位, 锻炼了学生主动思考的能力, 开拓了思维, 也潜移默化培养他们实践能力。同时也对教师提出了更高标准得要求, 教师在整个课堂中, 不仅仅是为了完成自己的教学任务, 要培养学生的综合能力, 激发学习兴趣, 使学生能理解、接受、掌握并会运用本节课的知识和技能, 从而达到培养综合型人才的目标。

## 参考文献:

- [1] 杨洪雪. 任务驱动式教学方法的特点及过程设计[J]. 教学与管理: 理论版(10期): 129-130.
- [2] 付欢欢. 任务驱动教学法初探[J]. 西北成人教育学院学报, 2015(3): 4.
- [3] 罗丽君. 微视频在任务驱动教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2015.