

小学体育教学中培养学生核心素养的策略研究

徐海波

(辽宁省铁岭市清河区第一小学 辽宁 铁岭 112003)

[摘要]近年来,在素质教育不断发展的影响下,体育教育在各个阶段的教育领域当中都占据着重要的地位,如何提高体育教学的有效性已经成为广大教师重点研究的课题之一。随着核心素养理念的提出,体育教学又面临着全新的教学要求。对于体育教师而言,要想真正落实有效性教学的基本要求,除了要向学生传授多样性的体育技能以外,还必须加强对小学生体育素养的培养。而小学生正处于体育素养培养的关键时期,这就要求广大体育教师务必要抓住机遇,积极探索有效的教学策略,以便促进学生综合素质的提升。

[关键词]核心素养;小学体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1182

新课标指出,核心素养为教育教学工作指明了发展方向,核心素养不仅是一种教学理念,而且是教育教学工作的根本目标,广大教育工作者只有将学生核心素养的培养工作渗透到学科教育当中,才能将学科教育的有效价值充分发挥出来,从而更好地满足学生学习与发展的实际需要。

一、小学体育核心素养的涵义

从宏观角度来说,核心素养指的是学生经过后天学习所具备的优秀品质和关键能力,它们以专业知识为基础,并对学生的技能方法和情感态度进行统筹,从而促进学生全面发展。从微观角度来说,体育核心素养主要包括三方面内容,即体育品格、运动能力和健康行为。首先,体育品格主要是在精神层面对学生提出的素质能力发展要求,旨在引导学生通过体育学习具备良好的规则意识与协作精神,同时能够深刻体会体育的竞技精神和拼搏精神,从而形成坚强的意志力。其次,运动能力主要是在技能方面对学生提出的学习要求,最终目的是让学生掌握走、跑、跳、投等基本体育技能,并能够将其运用到体育运动项目当中,从而拓展体育技能。最后,健康行为主要是在行为习惯方面对学生提出的生活化要求,希望学生能够在参与体育的过程中喜欢上体育,并爱上体育,同时将体育运动延伸至实际生活当中,从而养成良好的运动习惯,进一步形成健康的生活方式。

二、小学体育教学中培养学生核心素养的必要性

(一)培养学生的体育素养是顺应新课改发展的内在需要

近年来,我国教育领域进行了大规模的课程改革,旨在促进学科教育的创新发展,从而将我国现代教育水平推向一个全新的高度。从本质上来说,新课程改革不仅代表着传统教学模式被取而代之,而且预示着我国教育事业迈向了更高的发展阶段。在这种情况下,只有顺势而行,才能获得可持续发展的动力,从而将学科教育的育人价值更好地发挥出来。而具体到小学体育教学当中,新课程标准明确指出,培养学生的体育素养是目前体育教育工作的当务之急,广大教师只有加强对小学生体育素养的培养,才能从根本上突破传统教学模式的局限性,从而实现体育教育的创新发展。因此,要想在新课程改革的过程中获得持久发展动力,广大体育教师必须将学生的核心素养培养工作落到实处。

(二)培养学生的体育素养是优化体育教学体系的重要保障

通过对体育素养的内涵分析,我们不难看出,体育核心素养涉及的内容丰富、范围广泛,不论是在教学内容上还是在教学形式上都进行了完善,这对优化小学体育教学体系是十分重要的。一方面,核心素养既从精神方面对学生提出了学习要求,又从行为方面对学生学习要求进行了拓展延伸,在核心素养的引领下,小学体育教学内容被极大地丰富,覆盖领域更加广泛。另一方面,随着教学内容的增多,教学形式也随之丰富起来,为了更好地满足教学需要,体育教师会不断探索新的教学方法,这对促进体育教学形式的多元化发展是极为有利的。

(三)培养学生的体育素养是强化学生综合素质的必要条

件

现阶段,随着素质教育的不断发展,如何强化学生的综合素质已经成为广大教育者重点研究的课题之一。为了促进学生的全面发展,广大教育者必须要立足学科教育的特点,充分发挥学科教育的素质拓展优势,这样才能满足学生长远发展的实际需要。而在小学体育教学中培养学生良好的体育素养,不仅能够强化学生的身体素质和心理素质,而且能优化学生的思想品格和道德品质,最终促进学生的良性发展。此外,身体是革命的本钱,只有不断强化学生的体育素养,才能帮助学生养成良好的运动习惯,从而达到强身健体的目的,而这正是学生发展能力素质的基本前提。

三、小学体育教学中培养学生核心素养的有效策略

(一)创新教学方法,优化学生的体育品格

从本质上来说,体育品格是对学生精神层面提出的学习要求,要想优化学生的体育品格,广大教师必须要不断强化学生的内在动力,促使学生能够在精神层面产生主动迎合的兴趣,从而获得事半功倍的效果。为此,体育教师必须转变传统单一的教学形式,不断创新教学方法,争取在激发学生兴趣的同时,也能将品格教育渗透其中,进一步满足学生核心素养的提升需求。一方面,在理论教学当中,教师可以充分发挥现代技术的应用优势,借助信息技术为学生播放体育赛事或名人成长经历,以此强化学生的规则意识和拼搏精神。另一方面,在实践教学当中,教师可以引入游戏教学法、小组合作学习法等多种教学模式,争取在激发学生兴趣的同时,也能为他们提供合作的机会,从而强化学生的团结协作精神。

(二)规范教学流程,提高学生的运动能力

所谓运动能力,实际上指的就是体育技能,学生的运动能力主要取决于其对体育知识的消化程度。因此,要想提高学生的运动能力,广大教师必须要对教学活动进行合理安排和设计,促使学生能够更好地消化体育知识,进一步完成知识的内化过程。首先,教师需要通过理论教学明确教学重点和难点,同时传授丰富的理论知识,这样学生才能在此基础上进行实践训练,从而实现高效教学。其次,教师要做好示范讲解,将技术动作进行合理拆分,同时对于错误动作要进行重点纠正,以此达到警示的作用。最后,教师要为学生提供合作练习的机会,让学生在合作的过程中进行相互评价,从而达到共同进步的目的。

结语

总之,体育教师必须要对小学体育素养的本质内涵进行全面剖析,立足学生的实际情况,采取行之有效的教学策略,促使学生能够在参与体育的过程中获得能力素质全面发展的机会,从而最大限度地满足学生的学习与发展需求。

参考文献

- [1]侯春荣.基于核心素养的小学体育课堂教学策略[J].西部素质教育,2020,6(11):85-86.
- [2]侯西磊.小学体育教学中学生体育核心素养的提升策略探讨[J].中国校外教育,2019(04):12+21.