

合作学习法在初中英语教学中的有效应用

刘婷

新疆生产建设兵团第三师五十三团中学

[摘要]自国家实施新课程标准以来,很多教师与学生均对合作学习法表示认同,并认为此种教学方法在实际教学中效果好。然而,合作学习法属于一种新型教学法,不少教师与学生对其核心内涵并不了解,这就导致合作学习法在初中英语中难以发挥应有的作用。在当下的初中英语教学中,很多初中生英语口语能力差,自身的口语交际能力也较弱,不善于同其他师生进行互动与交流,这也证明实施有效的合作学习法是非常有必要的。本文把合作学习法作为研究对象,简要分析其在英语教学中应用的意义,然后重点探究其在初中英语教学中的应用策略。期待本次研究能够丰富合作学习法在初中英语教学中应用的相关理论,提高初中英语教学水平。

[关键词]合作学习法; 初中英语教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.897

在英语学习中,初中教育阶段非常关键,它在小学英语与高中英语教育之间起着承上启下的作用。在初中英语学习阶段,学生能够对很多语法知识进行了解,提高自身的口语表达水平,以便开展简单的口语交际。然而,很多初中生在英语学习方面并不自信,日常表达也出现不敢说、不想说的心理。根据实践教学可知很多初中学生认为英语学习对自身来说是痛苦的过程,导致学生产生这种感觉的主要原因在于这些初中生的学习方法不合理,出现努力与成果不匹配的情况,进而逐步失去英语的学习兴趣。因而,对于初中英语教师而言,就要实施有效的教学方法,引导学生掌握学习的技巧是非常关键的^[1]。本文主要针对合作学习法的应用价值进行分析,然后选取相应案例重点论述合作学习法在初中英语教学中的应用策略。

一、合作学习的应用价值

(一)《英语课程标准》对合作学习的要求

根据《英语课程标准》可知,新时期初中英语教学所提倡的就是,互动、交流、实践体验、合作等,要求教师将理论与实践进行结合。由此可见,合作学习法与新课标的理念是相符合的。结合英语教学实践来看,初中英语教学中有很多不足之处,首先是英语词汇量大,识记英语单词对初中生来说是不小的考验;其次是语言知识点繁多,熟练使用以及学习巩固均有一定难度;最后是学生英语学习兴趣不足,回答问题不积极,教师的教学过于关注学生的成绩,导致英语整体的教学效果不佳^[2]。英语属于语言学科中的一种,在实际生活中有着广泛的应用,具有一定的灵活性、多变性。英语学习涉及很多难以记住的单词以及语法知识,如果学生英语学习仍然停留在机械记忆阶段,死记硬背知识,在短时间很难取得良好效果,长此以往学生的英语水平不仅得不到有效提高,学生的学习压力较大,降低学习的兴趣,为此需求一种解决办法势在必行。合作学习法与传统教学法存在不同,它在处理这种问题时具有一定优势。语言的魅力只有在在使用与演绎时才能得到体现,但传统的教学模式存在明显的弊端,部分初中学生做题能力很出色,唯独口语交际能力偏弱。此情况在国内诸多初中校园中都存在,经济欠发达地区的这种问题更为突出。因为缺少丰富的教学资源与良好的教学环境,很多教师基本采用灌输式的教学方式,教师为课堂主导,师生之间、生生之间的互动几乎为零。受此种教学模式影响,初中生英语语言能力受到极大限制,这与新课标的教学主旨不符。

(二)合作学习法的应用价值

1. 满足初中生心理需求,促进个性发展。对于初中生而

言,他们的年龄主要集中在13岁至15岁之间。而处于这个年龄段的中学生不但活泼好动,而且精力旺盛,善于表现自我,自尊心强,对平等与民主充满渴望,对人际交往比较感兴趣^[3]。而合作学习法可以迎合初中生的心理需求,促进其个性发展。

2. 课堂教学形式多样化,课堂氛围活跃。在初中英语教学中引入合作学习法,可从一定程度上丰富教学形式。另学生合作方式不唯一,学生之间的合作交流可以让彼此感受到尊重,能够调动自身参与合作学习的积极性,有助于营造良好的学习氛围。

3. 提高学生之间的协同意识,促进高效教学。合作学习法在初中英语教学中的有效应用,能够让学生们意识到群体的重要性,更加关注协同合作发展。同时,学生们在合作期间可以互相取长补短,对自身优劣势有正确认识,养成端正的学习态度,为高效学习奠定基础。故而,在初中英语教学中合理应用合作学习法既有利于突出学生的个性,也有利于发展多元化的教学模式,在激发学生对英语学习兴趣方面也具有重要意义^[4]。结合以上三点可以看出,合作学习法在提高初中英语教学水平与培养学生的口语能力方面发挥着关键性的作用。为此,合作学习法对初中英语教学有极大的应用价值。

二、合作学习法在初中英语教学中的有效应用策略

(一)科学分组助推合作学习法的有效实施

在初中英语教学中,只有科学分组才能将合作学习法的优势有效发挥出来。如果教师在开展合作学习的过程,让学生自由分组,不考虑组间实力平衡问题,学生虽然可以快速融入合作学习中,自然就会挑选自己关系好的小伙伴进行组合,通常情况下,学生们更愿意同自己比较熟悉的同学结组,这样就会导致学习好的人一组,学习成绩较差的学生一组,合作学习也将沦为形式,部分小组在合作学习时,会情不自禁地聊一些与课堂教学不相干的话题,这种形式化的合作教学手段,对英语教学是非常不利的。故而教师就要在课堂教学中科学分组,教师需将小组人数控制在6人左右,教师需结合学生的个性化特点,将优秀学生与差等生均分,尽最大可能实现优势互补。并且,教师还要关注一个问题,即不可把特长相似的同学划分在一个组内,此问题对优势互补是不利的。

例如,在对《It must belong to Carla》一课进行教学时,教师便可以根据学生的英语基础和英语学习水平,按照“优势互补”的原则来科学划分合作学习小组,每个组内都需要有优秀、中等及学困生三个层次的学生,使小组分配更加平衡。让组内成员对“It must be.../It must belong to...”

进行口语练习,在学困生遇到困难时,优等生和中等生可以予以其一定的帮助,进而让学生养成“学了就说”的学习习惯,培养他们的口语交际能力。

再例如,在对《I'll help to clean up the city parks》一课进行教学时,教师便可以组织6名学生为一个合作学习小组,先播放课文录音让学生仔细聆听,并让每位学生对听到的信息进行记录,录音播放完毕后在小组中讨论自己得到的信息,再由组长进行总结和整理,与其他小组进行分享和对照。在此过程中让学生对句型“You could help to clean up the city parks.”“We should listen to them and care for them.”进行理解。教师需要对表现好的学生进行表扬,并鼓励和倡导其他学生向他们学习,提高学生学习英语的信心。在初中英语教学期间,教师也应重视小组成员之间的互动,在开课前鼓励学生们使用英语对周围的某有趣事件进行讲述,然后由小组其他成员对此做出评价。值得关注的是,教师应对学生陈述内容进行实时监督,防止小组成员之间发生争执。科学分组的目的在于实现小组成员之间的优势互补,促进彼此间的互动交流,也是合作学习顺利开展的基础,教师必须要进行关注。

(二) 初中英语教学全程融合合作学习法

在初中英语学习中,预习是必不可少的环节,很多学生都对预习环节不够重视。即便教师在英语课结束前都会提示同学们做好课前预习,可是依然有很多学生将其忘在脑后。预习不仅能让学生们对将要学习的知识有一定了解,还能够让自己很快进入学习状态,发现自己感到困惑的课程内容。如果学生们提前做好了预习,那么就能在英语课堂中带着疑问听课,既表现出一定的目的性也不会盲目,进而使听课更具针对性。每一节课对于初中生来讲都是比较重要的,然而学生们却很难专注于整节课。假如学生们在课前有过预习,那么就会在听课期间明白哪些是重点难点,这样的听课就具有很强的目的性。在学生分组讨论期间,初中英语教师就要认真观察学生的讨论状态,杜绝随意聊天。在讨论结束后,教师要求每个小组推荐一位学生代表对讨论结果进行总结。在班级内的所有小组回答完成后,英语教师对学生小组代表们的结论做出点评。从学生角度讲,能够在讲台上表达自己的观点并不是件容易的事情,他们性格内向腼腆,自卑心强,缺乏发言的勇气。故教师应对这些性格内向的学生给予适当的鼓励与表扬,然后对整节英语课做总结,以此锻炼学生的合作能力、表达能力,进而提高初中英语课堂教学水平。在开展初中英语教学的过程中,教师可以在预习新课的环节应用合作学习法,引导学生对新知识进行合作探究。在此过程中教师需要充分发挥出自身的引导作用,先让学生明确本堂课的学习目标,在学生展开预习时要及时对学生的预习情况进行了解,最后需要根据学生的实际预习情况来开展针对性授课。在英语课堂的预习环节应用合作学习法,不仅可以使课堂的教学效率得到提升,还可以培养学生的自主学习能力,进而达到培养学生英语核心素养的目标。

例如,在对《I like music that I can dance to》一课进行教学时,在课下教师需要先对学生进行科学分组,以激发学生对于英语知识的学习热情,从而提升课堂的教学效果和学

生的学习效果。在新课开始前,教师可以先让学生聆听几段不同类型的音乐,并向学生提出问题:“What kind of music do you like?”这时有些学生会说“I like pop music, because it can make me feel happy.”还有些学生会进行反问“I like music that is soft and gentle. What about you?”之后教师可以予以回答问题的学生足够的肯定,并鼓励各小组对本堂课的单词和句型进行探究,如单词prefer、lyric...句型“What kind of music do you like/prefer?”让学生在此过程中明确日常生活中处处是音乐,感受各种类型音乐的特点,并引导学生热爱生活。最后教师可以根据各小组的探究成果和学习情况讲解主要内容,加强对合作学习法的应用,进而有效提高课堂的教学效率,锻炼学生的合作能力和口语表达能力。

再如,在对《How do you get to school?》一课进行教学时,教师便可以在预习环节应用合作学习法,在正式上课之前制作一份“自学导案”,为学生呈现出重点词汇、句型等,如train、bus、ride、take the subway、how far等,让学生以此为基础对新知识进行合作探究。在此过程中,教师需要及时了解学生的预习情况,并维持课堂上的秩序,再根据学生的预习结果调整教学计划,进而提升课堂的教学质量,引导学生更有效的学习新知识,提高他们的英语学习水平和自主学习能力。

(三) 强化师生对合作学习法的认识

现阶段,合作学习法在初中英语教学中的应用效果不显著,主要原因在于学生的合作意识不强烈,交际能力弱,部分学生害怕与同学交流。这就要求广大师生共同努力,最大化的发挥合作学习的效果。在初中英语教学中,教师应重视学生合作意识的培养,重视其合作能力的提升,鼓励学生参与到合作学习中,敢于突破自我,找到自身劣势,积极改正,不断完善自我。倘若某些学生在人际交往能力极弱,那么教师就要对其表示高度关注,做好学生的思想工作,让这些学生认识到合作学习的好处,鼓励学生从内心深处对于合作学习法表示认可,以使其在今后的英语学习中鞭策自己,不断进步。

总结

综上所述,合作学习法在初中英语教学中的应用面临诸多问题,既有学生自身的因素,也有教师的因素,为此本文从合作学习法的应用价值角度出发,结合相应教学案例提出相解决策略,从科学分组、全程融合、强化合作等角度出发,在初中英语教学中发挥合作学习法的优势,为全面提高初中生的英语学习能力做铺垫,进而促进初中英语教学的持续发展。

参考文献:

- [1] 杨洁. 初中英语教学中合作学习的应用方法[J]. 中学生英语, 2019(12): 1.
- [2] 杨继有, 毕宏伟. 合作学习在初中英语教学中的有效应用浅析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(6): 104.
- [3] 朱群艳. 谈小组合作学习在初中英语教学中的有效应用[J]. 科学中国人, 2021(2017-3): 367-367.
- [4] 郭福兰. 探析合作学习在初中英语教学中的有效应用[J]. 名师在线, 2020.