

“双高”背景下高职院校师德师风建设途径的探索

刘薇 马爱洁 翟逸云

河北化工医药职业技术学院

[摘要] “双高”建设是新时代职业教育的新要求，专业群建设是其中主要内容和关键所在，也是教师队伍深度参与“双高”建设的着力点。“双高”建设单位各领域各建设任务高质量推进均需教师队伍具备较高的师德师风素养，师德师风建设是各高校顺利完成“双高”各项建设任务的基础。本次研究课题通过专家访谈、同行调研、专项论证等多种方式，探究适合校情的师德师风建设培养机制。

[关键词] 双高；高职院校；师德师风；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.373

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）文件对职业教育教师队伍的建设进行了顶层设计和科学部署，提出实施职业院校教师素质提高计划。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），提出了要以“四有好老师”为标准打造高水平双师队伍。

河北化工医药职业技术学院是河北省四所“双高”建设院校之一，同时药品生产技术专业群入选全国高水平专业群建设。“双高”建设的基础是教师的个人成长和高素质教师队伍的打造和发展，高水平的师资队伍是建设“双高”院校的关键要素之一。教师队伍的综合水平直接影响着“双高”建设目标顺利完成。师德师风建设是高水平师资队伍建设的重中之重，是落实党中央思政育人的重要体现。在职业教育发展改革和建设背景下，在高职外延建设转向内涵建设的大环境下，师德师风的培育路径及体制机制建设对“双高”建设的顺利实施具有重要的理论和现实意义。

一、高职院校师德建设现状

省内外相关学者对高职院校师德师风建设进行了一定的研究。大多研究成果集中在教师师德建设现状、存在问题及成因分析、建设举措及对策等方面。研究学者普遍认为，师德是衡量教师职业道德一项重要指标，是教师职业生命的重要组成部分，当前各高校都非常重视师德师风建设。研究中理论研究较多，实地调研量化分析较少；作为专项研究多，与“双高”建设紧密结合进行实际研究的较少。

二、目前高职院校师德建设存在的问题

通过对省内外部分职业院校发放调查问卷，分析收回的数据，我们发现目前高职院校师德师风建设存在的问题主要有以下几个方面：

第一，关于教师个人奉献精神不足的状况。问卷中“如因为工作需要，你连续一周无法按时下班回家，并且没有加班费，你如何感想？”收回来的有效问卷中，32%的人选择“无所谓”，31%的人选择“再这样下去不想干了，辞职或调整岗位”，有37%的人选择“工作需要，无怨无悔”。由此看出，普遍被认为的“无私奉献”“不怕吃苦”等优秀品质由主流地位得到一定程度削弱，三成多的教师出现了个体意识增强、享受主义作祟的现象。

第二，关于学校师德师风建设不够深入问题。问卷中“贵校是否出台关于师德师风建设相关制度？”收回的有效问卷

中，100%的人选择“是”；问题“贵校是否举办过或组织教师参加国关于师德师风培训”，73%的教师选择“是”。问题“贵校是否积极宣传师德典型、塑造典范，通报批评有关不规范问题？”有52%的教师选择“是”。由此可见，部分学校师德建设仍存在培训较少，宣传典型、塑造典范意识薄弱等问题。

第三，部分教师在职业道德、思想政治素质、科学素养与人文修养等方面认识不足，学校缺乏高效地开展师德师风建设举措，聚焦到立德树人根本任务的站位还需提升，机制和动力还不够健全和充足。

三、“双高”建设背景下高职院校师德建设途径

师德师风建设是一项系统工程，又是一项长期而艰巨的工作，必须加强党的领导和思想政治工作，同时把解决教师的思想问题与解决教师面临的实际问题有机结合起来，持之以恒，久久为功，务求实效。针对以上研究现状及问题所在，笔者在工作实践中探索实施师德师风建设一些有效模式，取得了较为良好效果。

（一）健全领导机制

全面梳理学校党委、学校师德建设委员会、各相关职能部门、各基层党委教职工思想政治教育与师德师风建设工作职责，加强对师德师风建设的统一领导和整体科学谋划。加强工作力量建设，落实专职人员和经费保障。制定年度师德师风建设工作方案，明确建设目标，明晰工作任务，找准路径、方法和措施，不断提升师德师风整体水平。

（二）夯实主体责任

学校各级领导班子要积极履行师德师风建设主体责任。将师德建设工作责任落实情况、师德问题整治成果纳入考核，坚持失责必问、问责必严。各基层党委因工作不力，发生师德师风严重问题的，要约谈基层党委负责人，并取消涉及单位和单位领导的相关评优资格。

（三）构建内动力机制

建立健全教师个人发展规划保障机制。师德师风建设不是一蹴而就，而是伴随教师职业生涯全过程。在“双高”建设时代背景下，“共建”“共享”“合作”将会成为教师职业生涯发展的重要特征，教师师德培养要从个人自我跃升转向群体共识共建转变。在新时代背景下，教师应清醒地认识到个人成长与“双高”建设目标的紧密联系，督促自己养成自觉的由表及里的自我修身与自我践行能力。

（四）健全长效机制

师德师风建设是在长期的教育实践中锤炼而成的，制度建设必须要贯穿始终。出台《河北化工医药职业技术学院师德师风长效机制建设》，采取舆论引导、宣传事迹、培养、评价、监督和保障等多方面办法，多措并举，进行师德建设。发挥校企合作优势与企业合力共培共育，探索高水平师资队伍建设新方法、新思路。创建网络监督平台，建成宣传、教育、表彰、督查覆盖全方位、贯穿全过程的师德师风建设长效机制。不断完善归口管理、条块结合、部门联动的工作模式，建立师德师风建设部门责任清单，纳入各单位目标绩效考核内容，实行“一票否决”。

（五）抓好教职工思想政治理论教育

坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装教职工头脑。健全教职工政治理论学习制度，结合国际国内形势、党和国家重大政策措施积极在教师中开展党情、国情、世情、社情教育利用校内宣传阵地，抓住教师节等重大节日、纪念日、重大事件时间节点，广泛开展主题教育活动。持续加强教师思想政治建设，在教师中广泛开展“四史”学习教育，增强对新时代党的教育方针和社会主义办学方向的理解认同。通过学习，明理悟道，崇德修身，把报国志化为育才情，与党同心同德，同向同行。

（六）建立健全培养机制

完善教师职前培训、入职培训、在职研修体系，进行企业实践、出国培训培训，提升教师队伍整体教育教学、实践能力、技术创新和国际化水平。

推出“四个培育工程”，即“专业群带头人”“骨干教师”“兼职教师聘请和教学能力提升”“大师引进与工作室建设”四个培育工程。实施“优秀拔尖人才”选拔与建设项目，选拔在教学科研优秀人才，派他们国内外研修学习、参加专题培训、企业顶岗锻炼，逐步培养成为教学名师和带头人，带动整体教师队伍水平的提升。实施“引进人才教学能力提升计划”，安排引进的业界权威、专家、大师进行“师范化”培训，承担教学研究和教学改革，制定标准、开发课程和教材，使他们丰富的实践经验转化为教学资源，成为学校教育教学改革引领者。多层次多类型培训，配套经费资助，提高了职业院校师资队伍整体素质和专业发展水平，与师德建设相辅相成。

（七）构建激励机制

着力在年终考核、优秀教师、职称评聘等方面构建激励机制。出台评选、奖励师德先进个人等荣誉称号办法，发掘优秀教师典型、“四有”教师标兵、从教满30年教师等，充分利用教师节等重大节日，集中宣传典型事迹，彰显榜样示范作用，在校园形成争做“四有”教师的良好氛围。

（八）落实警示教育

师德师风建设永远在路上，不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。扎实开展“师德第一课”活动，定期组织师德师风全员教育。组织教师重点学习新时代教师职业行为十项准则、典型问题通报、违反职业道德行为处理办法和实施细则等内容，以案例时刻警醒，绷紧弦，守好底线，做到心中有法、眼中有

戒，不断强化师德红线与底线意识，推进规则立德。

（九）完善考核惩戒机制

高校教师招聘、考核、职称评审、岗位聘用、职务晋升、评优奖励工作中，师德考核是第一关。对出现的师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。实行师德一票否决制。

（十）创新教师评价体制

建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（十一）考评结果运用

将师德师风考核结果作为评价教师教书育人工作的基础，录入全国教师管理信息系统。重视结果运用，对考核优秀的要大力表彰宣传；对存在小问题的要谈话提醒；对违反纪律要求的要严肃批评，责令整改；对触犯底线要求的要坚决调离教学岗位，直至退出教师队伍。

（十二）建立预警机制

不断深化对师德师风舆情敏感性、突发性和破坏性的认识，制定师德舆情处理及报告制度，积极做好各类师德舆情的应对处置工作，加强对网络和各类媒体师德师风舆情监测预警，对可能引发舆情的爆点要尽早发现、争取主动、全面研判、及时处置，切实降低负面舆情对学校教育事业高质量发展带来的冲击。

（十三）提升应急能力

深入研究新时代网络舆情的形成、传播和发酵规律，提升舆情应对处置能力。对于网络反映的各类教师失德违纪问题线索，认真核查处理并作出回应。对于查实的失德违纪行为，严肃追究相关单位和人员责任，对歪曲真相、混淆视听的，予以澄清，防止不实信息和负面舆情损害学校教师队伍形象。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。做好师德师风建设，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，做学生健康成长的指导者和引路人，努力写好学校发展奋进之笔，为建设中国特色高水平高职院校打下坚实基础，切实把师德教育成效转化为强大精神动力，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

参考文献

[1] 罗炜, 李博. “双高计划”背景下高职院校“双师型”教师团队建设研究[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2021, 26(06): 52-54.

[2] 何婷, 郑传东. “双高计划”背景下运用监督治理效能推动高职院校高质量发展的路径探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(12): 138-140.

基金项目: 本文为河北省教育科学研究“十三五”规划一般资助课题“基于“双高”背景下的高职院校师德师风建设机制研究”(课题编号2003083)研究成果

作者简介:

刘薇(1982-), 女, 河北石家庄人, 高级经济师, 主要研究方向为人力资源管理。