

# 幼儿园课程游戏化实现路径及其价值研究

周晓娟 张金双

德惠市达家沟镇中心小学

**[摘要]**在幼儿教育教学中,游戏是一种至关重要、不可缺少的组成形式,但不应当停留在简单的游戏层面。课程游戏化需要教师在保证游戏时间的基础上,将游戏融入不同的教学环节中,保证教学活动和趣味游戏的自然融合。因此,教师应当运用寓教于乐、合理规划、观察介入等方式,为幼儿未来的发展和成长奠定良好基础。

**[关键词]**幼儿园;课程游戏化;实现路径;实现价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.950

要想为幼儿日后的发展奠定基础,那么就需要教师能全方位了解幼儿,根据幼儿的喜好和能力选择合适的游戏,融入多样的教学内容。在具体的幼儿教育中,教师需合理规划教学内容和游戏时间,保证幼儿能在游戏中真正获取知识;遵从寓教于乐的教学原则,保证知识和游戏的深度融合;观察介入,在恰当的时机调整游戏流程。

## 一、幼儿园课程游戏化的实现价值

幼儿相对较为活泼好动,如果教师运用灌输式的教学模式,那么将无法满足幼儿的需求,更无法取得较为理想的教学效果。因此,教师必须要充分了解幼儿的特点,保证教学内容和各种游戏的有效融合,从根本上激发幼儿的参与热情。在有趣的游戏中,幼儿的学习难度将会大大降低,可避免其对学习产生畏惧感,使其能始终保持良好的学习热情。

## 二、幼儿园课程游戏化的实现路径

### (一)合理规划,保证游戏时间

有限的课堂时间在经过合理计划和设计后,就能让幼儿在课堂中拥有充足的游戏时间,并从游戏中获取更多的知识。因而,为了实现有限时间内的有效教学,就需要教师能结合教学内容以及幼儿的实际情况,确定最合适的游戏,调整教学流程,精心设计和优化教学方案。在日常教学中拥有非常多碎片化的时间,教师可提供不同的游戏机会,提供更加多样化的游戏,使理论知识的教学充满生机与活力。教师需要充分利用碎片化的时间加入合适的游戏。

### (二)寓教于乐,创建游戏环境

为了体现出游戏本身的趣味性,就需要教师能积极搜集和整理各种游戏资源,这样才能为幼儿构建出更符合其喜好的游戏环境,使其能形成积极乐观的情绪,同时也有利于幼儿观念和认知的发展。因此,教师应当秉承寓教于乐的原则,从幼儿兴趣的角度出发,在游戏中自然融入教学内容,使幼儿能在游戏中获得丰富的心理体验和学习体验。

例如,在教学有关动物的内容时,教师可先开展一些猜谜语的活动,利用多媒体设备展示不同动物的图片,与幼儿一起观看与动物相关的纪录片、动画片,如《动物世界》《喜洋洋与灰太狼》等。教师可为幼儿提前做好各种教学工具,为课堂教学做好充足准备。在这一游戏中,幼儿表现得十分积极,会一边学习猫叫一边捉“鱼”,很快就能完成教师所布置的捉鱼任务。在取得一定的成效后,教师可加入与上述游戏有关的拓展游戏,挑选几名幼儿充当“鱼”的角色,并在其衣服上贴上一些贴纸,借此代表鱼鳞,并划出游戏区域。只有鱼离开特定的区域后,猫才能去捉鱼。捉鱼就是要让幼儿将“鱼”身上的贴纸撕下来,撕完所有的贴纸即可胜利。在这一游戏中,幼儿需要认真观察他人的行动,撕下固定在其他幼儿身上的贴纸,而这可锻炼幼儿的反应能力和观察能力。

### (三)观察介入,延续游戏流程

在教学体系中,幼儿始终占有主体地位;课程游戏化的重要标准就是幼儿能在游戏中表现和感受。在完成游戏的设计和应用后,教师还应当继续做好一系列的观察任务,做好相应的记录活动:在幼儿参与游戏的过程中,教师需认真观察每一个幼儿的行为、态度等,并了解其游戏的情绪,将这些内容记录在档案中;同时,教师还需认真聆听幼儿之间的对话,准确把握幼儿的真实需求,从而得到更多真实、有效的教学反馈数据。例如,教师可开展超市购物的角色扮演活动,引导幼儿选择收银员、售货员、理货员、顾客等角色。在情境和氛围的影响下,大多数幼儿都能“正常”购物,选择自己喜欢的商品,并来到收银台支付。在具体的教学中,教师尽可能选择一些带有较强互动性、交际性的游戏,并做好相应的观察记录工作,并在恰当的时机进行适当调节,这不仅可及时解决幼儿之间的矛盾,还会保证游戏的顺利开展,引导幼儿获取更多的游戏经验、社会经验和生活经验,而这也能实现幼儿各项能力和素养的同步提高。

### (四)创新设计,提高游戏品质

要想实现较好的课程游戏化效果,那么就需要教师能拥有良好的实践意识和创新意识,能从诸多不同的方面入手分析,如幼儿的实情、游戏形式、游戏内容、可能取得的效果等,进行创新设计,借此实现幼儿各项能力的提升。游戏受到幼儿的喜爱,教师需要从幼儿的兴趣点入手,开展具有针对性的游戏,尽可能为幼儿提供更多参与游戏、实践操作的机会。尤其是教师带领幼儿参与到游戏材料的改造中,运用生活中常见的素材开展游戏或操作,而这能带给幼儿较强的冲击。在具体的教学中,教师可充分利用网络搜集适合幼儿学习和参与的游戏,或者在传统游戏的基础上进行创新优化,形成更多的游戏契机,为课程游戏化的开展奠定基础。

## 三、结束语

总而言之,在幼儿园的课程教学中加入游戏,可有效落实教学目标,同时还能保证幼小的有效衔接。课程游戏化符合幼儿的发展规律和成长规则,可为其提供良好的成长氛围和条件。作为重要的教育者,教师要全方位了解幼儿的心理需求,重视游戏流程的合理规划,构建符合幼儿喜好的游戏环境,同时还需在恰当的时机介入,调整游戏流程,切实提高幼儿的实践能力、动手能力、思维能力,为其日后成长做好充足准备。

## 参考文献:

- [1]王芳.探索幼儿园课程游戏化背景下的教学新思路[J].新智慧,2019,000(025):32.
- [2]马洁.立足于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设[J].华夏教师,2019,129(09):83.
- [3]查日苏.论幼儿园课程游戏化过程中存在的问题及改进策略[J].商情,2020,000(022):222