

习礼养心明智立身——浅谈初中德育教育的方向

崔时婧

南京师范大学附属中学江宁分校 211102

[摘要]教育的主要目的不仅仅在于让学生掌握专业的知识与技能，更在于培养学生的综合素养，促使学生得到全面发展与进步，与此同时，这也凸显出德育教育存在的必要性与重要性。初中阶段为学生身心发展的关键阶段，进行正确合理的德育教育引导有利于学生未来的发展与进步，但是目前我国在德育教育方面还存在一些问题，需要进行优化与完善。本文针对初中德育教育的重要性和具体策略进行分析，以供参考。

[关键词]素养；德育教育；初中阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.055

现阶段我国德育教育模式还不够完善，本身德育教育的发展也处于较艰难的状态，因此，在初中阶段德育教育工作并不能够达到理想化的状态。近些年来，青少年犯罪的概率在不断提升，犯罪人群逐渐年轻化，对学生的健康成长带来了极为严重的负面影响，与此同时，这也在一定程度上增加了德育教育的整体难度。

一、初中阶段进行德育教育的重要性

德育教育作为初中阶段的关键组成部分，该阶段德育教育质量对学生未来的发展具有直接性的影响，通过习礼能够使自身的行为，懂得接人待事的基本礼仪，从而加深学生对于我国传统礼仪的理解与认同感，从客观的角度来说，这也是一种传统优质文化的传承；通过养心能够使学生的心理归于平静，在不断学习的过程中自如控制与调节自身情绪，做自身情绪的主导者，而不是被情绪牵着鼻子走；通过明智，学生能够具有向优秀模范人才学习的意识与行为，在不断学习的过程中使自身的眼界得到有效升华，促使学生变得更加豁达开朗；通过立身能够有效的扩大学生的交际圈，增强自身与人交际的能力。

二、现阶段初中德育教育现状

经过长时间的实践教学发现，现阶段初中德育教育主要存在以下几方面的问题：一是并没有认识到德育教育的重要性，就整体教学情况来说，虽然在短时间内我国国民的综合素质在很大程度上得到了提升，但是目前大多数学校仍然应用应试教育这种教育模式，过度关注学生的升学率，然而却忽略了道德教育对学生的重要性。除此之外，还有部分教师认为德育教学工作开展的难度较大，并没有较为完善的评价体系与参考案例，甚至还有部分家长认为在原有基础课程的基础之上开展德育课程是在浪费学生的学习时间与精力。

二是初中阶段所存在的德育教学方式较为单一，现阶段德育教学板块仍然处于发现的初级阶段，并且对于德育教育也存在着一定的误区，部分教师认为开展德育教育只需要规范学生的行为举止，设置各种要求与规范制度，认为具有完善的惩罚机制就能够约束学生的行为，殊不知，该种德育教育形式在实际应用过程中反而会适得其反。

三是学校与家庭之间缺少沟通与交流，在传统教学模式中，学校与家庭处于分割的状态，学校与家长之间并不能够实

现有效的沟通与交流，这也就使学校所设置的规范条款并不能够真正的落实到学生的生活中，这也就在很大程度上阻碍了教育工作的的发展与进步。

四是初中生的整体素质较低，由于受到各方面因素的综合影响，目前大多数家庭为独生子女，甚至还有部分学生家庭情况较为特殊，基于此，学生难免在心理上存在一些问题，日常生活中最常见的现象如下：盲目攀比、娇生惯养、缺乏自我情感表达能力等等。

三、初中德育教育的主要方向

1. 学习各种道德礼仪规范

礼作为我国优秀传统文化之一，不仅代表着国家的外交姿态，同时也是我国的一种优秀传统美德。在对历史进行深入探究的过程中不难发现，我国优秀的教育学家孔子对礼的教育意义给予了高度的重视，并且在不断实践的过程中也逐渐认为礼为维护社会安全秩序的主要方式之一，基于此，在初中阶段的德育课程教学过程中应当对该方面提起高度的重视，不仅要通过教学方式来使学生意识到礼在社会生活中的重要性与存在的价值，还要让学生去学习各种关于礼的行为规范。最有效的方式之一就是在日常课程教学的基础之上适当的插入关于礼的教学内容，在潜移默化之中熏陶学生。

2. 主导自身情绪，做自己情绪的主人

初中阶段的学生本身就处于青春期，此次过程中学生的心理波动较大，情绪极易不稳定。当学生并不能够控制自身情绪时就会出现各种各样的问题，这也就并不利于学生内心的平衡，甚至还会产生蝴蝶效应，对其他学生造成负面影响。举例来说，初三为初中阶段的关键时期，学生面临着升学考试，身上的每一根弦都处于绷紧的状态，对考试成绩的关注度较高，在此过程中就会出现这样一种现象，学生A的成绩在经过几轮复习以后考试成绩仍然处于原地踏步的状态，然而学生B在经过复习之后学习成绩却出现了快速的提升，这种情况在初三阶段复习过程中最常出现，与此同时也正是这种强烈的反差，促使学生A产生消极负面情绪，甚至会做出不道德的行为，在此过程中作为教师一旦发现学生出现不良行为，应当及时制止，并且与学生进行密切的沟通，找到问题的源头所在，从而采取具有针对性地解决措施。

3. 增强学生对是非的判断能力

初中阶段德育教育中的明智主要指的是提升自身的聪明才智,智慧与明智还具有一定的区别,智慧主要指的是具有较高的智商,能够灵活的解决生活中所面临的问题,然而明智主要指的是学生能够具有辨别是非的能力。在初中阶段德育课程教学过程中,作为德育教师为了能够尽最大可能提升学生辨别是非的能力,应当选择相适应的教学内容,改变传统德育教育的整体结构,减少理论性教学内容,增加德育教学课程的事例分析与教学,由刚开始教师引导进行事例分析逐渐发展成由学生独立进行事例分析。举例来说,在教师进行德育课程教育过程中可以适当的引入当前社会中所存在的热点话题,最常见的话题内容就是早高峰公交车让座事件,就该主题可以在德育课堂中开展辩论课程,由学生分成正反双方进行辩论,部分学生现在尊老爱幼的角度认为,不论什么原因,老年人结为弱者,就算在早晚高峰,让座也是理所应当,然而部分学生认为当代工薪阶层的生活压力较大,部分人群上班距离较长,早起就是为了能够在公交上有一个座位,人人平等,没有理由去给老人让座,在辩论过程中,具有不同想法的学生可以相互沟通与交流,从而更加全面地思考问题。

4. 创造较为良好的人际关系

从客观的角度来说,在社会生活与工作过程中,道德为人与人之间进行交际的纽带,并且法律也是道德的另外一种表现,当事情发展不符合道德规范中要求时,就只能依靠法律来给予问题的解决方案,两者之间共存模式类似于先礼后兵,道德并不具有强制性,然而法律具有强制性。初中生作为社会中的一份子,就需要道德的支撑,如果一个人缺失道德,并没有道德底线,那么极有可能做出一系列违背道德,触犯法律的行为。在初中阶段德育课程教学过程中,教师应当通过教学使学生明白只有道德才是社会上生存的根本与关键所在,只有在道德的基础之上才能够实现高质量的人际交往。

举例来说,可以在教学之余设置关于德育立身的专题讲座,将生活中常见的生活情景引入,并且融入具有针对性的德育案例,通过这样的方式使学生感受到生活中其实大多数行为都属于德育行为,消除学生对单纯德育理论知识学习的距离感,除此之外,在理论教学的基础之上,还要适当的增加课外实践教学内容,比如可以与社会慈善机构合作,组织学生去慰问老人、清扫场地等等,从而使学生用行动去做理论的内容,去亲眼看到社会的现状。

四、提升现阶段初中德育教育质量的策略

1. 对初中阶段学生的德育教育渠道进行拓展

新时期德育教学改革的主要方式就是对整体教学模式进行创新与优化,如果在德育教学过程中教师只是单纯的进行语言教育并不能够达到新时代的德育教学的主要目的,这种教学模式在应用过程中也就难以达到理想中的教学效果,基于此,作为初中阶段的德育教师应当着重拓展教学模式,在不断教育熏陶过程中逐渐对德育课程具有正确的认知与认同,目前怎样实现高质量的德育教学已经成为初中阶段大多数德育课程教师

的主要研究方向,一方面教师可以在基础课程的基础之上设置具有较强吸引力的德育活动,吸引学生的注意力,促使学生能够主动参与到德育教育活动中,以活动的形式来实现德育文化的深度渗透。举例来说,可以在初中阶段教学过程中设置定期的传统文化艺术节,将我国传统德育文化以图画、视频或者是文字的方式来进行展示,以这种方式使学生认识到我国德育教育的由来以及历史渊源,定期举办这样的活动能够使学生对德育教育的内容产生期待感,从而全身心地投入到德育课程学习中,意识到德育教育的重要性与必要性。

2. 对初中道德教学模式进行改进

对传统德育教育模式进行循序渐进的改革为提升德育教学质量最有效也是最科学的方式之一。德育教育本身就不是单纯通过理论教学就能达到教学目的科目之一,学生的道德培养需要与实际情况相结合,并且严格执行所设定的教学要求。除此之外,为了能够使初中阶段德育工作能够达到理想化的状态,作为教师应当时刻关注学生的心理健康情况,着重培养学生的日常习惯与思维方式,根据初中阶段学生内心的成长规律选择相适应的教学模式,避免学生在接受教育的过程中产生逆反心理。

德育课程传统的考核机制单纯的以理论笔试为主,这种模式之下,学生所得到的成绩并不能够完全地代表学生的道德水平,毕竟道德并不是通过背诵知识、书写逻辑所体现的,道德更多的表现在学生的日常行为习惯这方面,基于此,应当在考核的过程中降低理论笔试的占比,适当增加学生在日常学习生活中的行为占比,通过这样的方式还能够有效地激发学生的积极性。

结束语

总而言之,在初中阶段的德育教学过程中从习礼、明智、养心以及立身这几方面开始入手,能够使学生意识到德育教育的重要性,从而改变对传统德育课程的看法,在学习的过程中不断改善自身存在的问题,使德育理念能够深入学生内心,全面提升学生的综合素质与能力。

参考文献

- [1]高世录.初中班级管理渗透德育教育的思考[J].试题与研究,2021,(36):137-138.
- [2]李绵延.初中班主任德育工作的探索与尝试[J].学周刊,2021,(35):163-164.
- [3]王小锋.例谈初中德育实践活动的实施途径[J].新课程研究,2021,(29):36-37.
- [4]朱秀银.初中德育教育的创新教学方法探讨[J].学苑教育,2021,(28):95-96.
- [5]陈丽.提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J].试题与研究,2021,(19):131-132.
- [6]王铁林.德育教育在初中班主任工作中的重要性研究[J].考试周刊,2021,(51):145-146.