

微课翻转课堂与高校武术教学改革的融合分析

温永新

吉林水利电力职业学院

[摘要] 高校武术教学是体育教学的重要内容之一,它具有增强大学生体能,培养大学生良好体育锻炼习惯,弘扬中华武术精神的重要作用。微课和翻转课堂作为一种新型教学模式,在实施过程中改变了传统的教学模式,充分尊重学生在课堂教学活动中的主体地位,将二者结合对于提升高校武术教学质量,加快高校武术教学改革意义重大。

[关键词] 微课; 翻转课堂; 高校武术教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.819

一、微课翻转课堂在高校武术教学中的优势

第一,变革了传统的课堂教学模式。在传统武术教学中,一般是通过教师亲身示范建立学生的武术动作概念,再配合教师的课堂讲解,加深学生对武术动作要领的理解,学生一直在跟随教师的教学节奏被动学习。翻转课堂颠倒了教学顺序,学生通过微课进行动作预习,之后在课堂上由教师纠正与答疑。第二,重视学生的教学主体地位,培养学生的自主学习意识。学生在微课和翻转课堂上成了教学主体,预先观看教学微课武术教学视频,自主练习以及课前讨论、动作纠正等诸多学习环节也成了课堂考核的重要内容,这必然能够有效激发大学生的武术学习动力,促使大学生在自主学习过程中,广泛搜集自己感兴趣的武术学习资料加以练习与掌握。第三,实现了武术个性化教学。通过微课教学,大学生有了较多的自主学习时间,可以充分根据自身的学习习惯与学习能力制定合适的学习方案,有效实现了武术个性化教学。

二、武术教学在微课翻转课堂教学中应具备的基本条件

(一) 学生应具备相应的互联网学习工具与自学能力

在“互联网+”时代,大部分学生都有电脑、平板与移动手机等相关获取互联网信息的工具,这为武术翻转课堂教学的实施提供了良好的基础条件。由于网络课程的多元性与便捷性,通过网络开展自主学习受到学生青睐,许多学生在网络学习过程中提升了自学能力。

(二) 教师应提前录制好规范的微课教学视频

体育教学属于一种技术性教学,需要确保每个学生都能准确掌握相关的动作技巧与动作要领。在教学过程中,教师要选择科学的动作示范方法,使学生更规范地学习武术技能。教师需要提前录制好15min左右的微课视频,在视频中应清晰地展现武术动作与教学重难点。

(三) 打造合适的自主学习平台

采用微课翻转课堂教学模式后,学生拥有了充足的自主学习与预习时间,因此需要为学生打造自主学习平台,方便学生随时获取教学视频,提前了解教学内容。以武术操教学为例,教师可将微信平台作为教学平台,每节课前在微信平台上展示武术操教学知识,在预习中存在疑惑的学生可以随时与教师在线沟通。

三、微课翻转课堂在高校武术教学中的实施对策

(一) 教师进行课前引导,科学布置学习任务

教师应在课前进行充分引导,逐步改变学生的被动学习模式,使其逐渐接受与适应自主学习方式。教师可在首堂课中进行有效动员,再通过2~3周的耐心引导,利用思想渗透、纳入学习考核等教学手段,促使学生积极参与到武术教学中,自主地完成相关课前预习任务。教师要在每节课前科学布置与传达学习任务,引导学生提前预习武术套路中的一系列技术动作,鼓励学生独立思考,深入体会每个武术动作背后的攻防含义。预习任务需要根据学生自身的学习能力与性格特征有针对性地布置。对于学习兴趣高的学生,教师可以适当增加预习任务;对于兴趣不足的学生,教师可以先布置基本的学习任务,再逐步加入预习任务。

(二) 学生通过自主学习平台进行预习和练习

课前预习十分重要,教师应及时将相关课堂教学内容设

计制作成精简的微课,上传至自主学习平台,学生通过电脑、平板与移动手机等互联网学习工具下载微课教学内容,观看教师精录的武术动作示范。学生可根据自身的学习习惯与时间安排,自行选择宽阔安静的练习场地反复练习教学动作,熟练掌握动作路线与动作要领。在预习过程中,学生应记录存在疑惑或较难理解的地方,在线咨询教师。教师可以根据学生的学习反馈情况,及时总结教学问题,在课堂上重点示范与讲解,提升武术课堂教学的有效性与针对性。

(三) 安排学生分组练习

武术微课翻转课堂教学主要分为准备、基本、结束三个环节。准备环节完成后,在基本教学环节中,学生以小组练习的形式,由各组组长带领与安排,分组完成相应的练习活动。武术套路与武术操是由多个动作彼此衔接连贯而成的,教师可先引导学生练习本节课涉及的武术单一动作,再反复练习难度较大的武术动作。最后在本组长带领下,全组成员一同完成某个小结的武术动作练习。针对不清楚的动作路线,可以进行组内讨论或及时向教师请教。教师在学生练习过程中,需要认真观察不同小组的动作表现,必要时给予帮助与指导。

(四) 重视教师的现场指导、动作纠正和总结

要充分承认与尊重学生的主体地位,也要重视教师的现场指导、动作纠正和总结。在学生进行练习活动时,教师需要仔细观察与深入分析学生的动作展示,及时纠正不规范的动作。如果学生在练习过程中遇到一些难度较大的武术动作,或动作路线复杂、方向不清的武术套路,学生可在观看视频后先进行集体讨论,无法得到一致意见时,教师应及时进行专业讲解示范,为学生答疑解惑。在大多数学生掌握了基本的武术动作后,可以通过小组展示的方法,学生之间相互观摩,评价出本节课的优秀小组。教师要进行课堂总结,将平时的练习情况纳入学期末成绩考核中,以充分调动学生的自主学习积极性。

结语:

受应试教育的影响,各高校体育教学模式与教学手段已较为落后,影响了高校武术教学质量的提升。将微课翻转课堂与大学武术教学密切融合,能够有效变革传统的武术教学模式,培养学生的自主学习意识,实现武术个性化教学,更好地弘扬中华武术精神,推广中华武术技能。

参考文献:

- [1] 李阳,张镜宇.高校武术教学应用“微课”翻转课堂策略探析[J].长春师范大学学报,2021,40(08):118-119.
- [2] 梁光瑜,刘成俊.高校武术与民族传统体育专业武术专修课程教学创新初探[J].冰雪体育创新研究,2021(14):61-62.
- [3] 张婧,陆浩然,胡化兵.混合式教学模式在高校武术智慧课堂中的应用[J].现代交际,2021(13):61-63.
- [4] 杨溶,李正恩.微课在高校武术教学中的应用研究[J].武术研究,2021,6(03):106-108.

作者简介:温永新(1977.2—),专业:体育教育,职称:讲师。