

新时代职业教育价值观分析及实践策略研究

王海燕

(山西国际商务职业学院 山西 太原 030031)

[摘要]大学生职业价值观是大学生个人价值体系中的一个职业层面的特殊体现,其形成和表现直接关系大学生职业生涯规划以及职业选择和工作表现等各个层面。职业教育价值观作为思想政治教育的一部分,高职院校要正确把握当前社会发展趋势,分析新时代职业教育价值观的现状,形成完整的教育体系,才能做到有教无类,帮助学生在职业选择方面认清社会、认清自己,把握机会。基于此,本文对大学生职业教育价值观教育存在问题进行分析并提出实践策略。

[关键词]新时代;职业教育;价值观;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1140

大学生的职业价值观是受时代特征影响非常明显的—个价值观层面,尤其是社会经济发展环境这一因素。引导学生形成健全高尚的职业价值观,高校要把握时代脉搏,时刻更新、时刻完善职业规划课程的改革,应明确以人为本、忠于理想、服务社会的马克思主义职业价值观。

一、新时代职业教育价值观的现状分析

(一) 职业教育目标定位不够清晰

高校职业价值观教育的薄弱,就业培训及就业讲座工作是学校职业价值观教育的重要一环,是高校为学生清晰就业信息的导向,职业规划,让学生规划自己的学习和成长计划,为学生形成自己的职业价值观奠定基础的重要一环,而当前高校缺乏针对不同年级学生的职业价值观教育对策,零散的教育模式导致高校职业价值观教育成效微弱。学校对职业价值观教育的认识还需要进一步加深。少部分学校简单的将职业价值观教育与就业指导等同起来。其实两者并不相同,职业价值观所涵盖的内容既包括对就业指导所涵盖的职业的认识、择业相关的心态、就业选择方向等内容,还包括其他职业相关的价值观问题。这是概念层面的不同,也让职业价值观教育与一般职业教育、就业教育、职业生涯规划教育的有分别。

(二) 职业教育价值观实效性不足

部分高校对大学生职业价值观教育导向重视程度不够,面对学生当前面临的职业价值观取向存在的困惑,不能切实做出解答。当前部分毕业生过于关注薪资待遇,未能准确定位自己,不能做出准确判断,也不能将自身的职业价值观与社会价值紧密结合,缺乏对国家、社会的责任感和使命感。部分学校职业价值观教育课程内容单调、教育形式单一,导致不能完善理论逻辑,不能为学生所理解和接受。另外,部分高校教师在对大学生职业价值观教育教学中因循守旧,做不到推陈出新,对内不能及时更新自身的职业观念,不能及时了解学生的实际情况和学习需求,对外跟不上市场经济的变化和企业及用人单位对人才的需求,不了解当前就业市场竞争的动态和最新的就业方向。

二、新时代大学生职业教育价值观实践策略

(一) 加强大学生就业认知教育

首先,加强大学生的就业认知。当前的就业模式本质上是竞争,帮助学生树立正确的竞争观念,提升学生的竞争意识和就业竞争力,在工作中有风险意识、效率观念、合作精神,引导学生用积极的心态参与就业市场的良性竞争,是当前职业价值观教育的一项重要内容。培养大学生养成良好的心态,提升大学生抗压能力和抗挫折的能力,学会正确面对失败和挫折,保持冷静理智的心态解决问题,用适当的方式舒缓压力,将大学生知识、能力、创造力等各方面的潜能激发出来,迎合当前社会深化改革和扩大开放的时代浪潮,在当前中国经济快速发展的历史机遇中,更大程度的发挥个人才能。树立高尚的职业价值观,以祖国和人民为中心,以推动社会发展进步为己任,将个人需要和价值实现匹配到为国家富强、人民幸福的

社会主义伟大事业的建设中来,到国家发展最需要的地方去,到人民最需要帮扶的基层去历练自身、增长见识。引导大学生正确的认识环境和评价自己。随着高等教育的迅速普及,大学毕业生的数量逐年增加。部分大学毕业生的职业目标规划不恰当,追求工资高稳定且轻松的工作,受父母和环境影响对考公务员的固执观念,对自身的判断不客观,不能正确认识自身的能力和不足,针对存在的找工作眼高手低,对竞争过于乐观等问题,学校要针对这些观念问题对症下药,加强宣传劳动模范等优秀实例,开展当前就业环境下如何应对等讲座,高校要引导学生认识到,大学生就业已经成为大众化就业问题,正确认识职业环境,找到适合自己的工作,坚持正确的职业理想并为之奋斗,形成正确的职业态度和积极的择业心态,树立高尚的职业价值观。

(二) 增强大学生责任意识教育

社会的发展规律、教书育人规律和人才成长规律告诉我们,教育工作不仅要传递知识,更要以德树人为目标,满足人的自身发展需要,还要实现社会和国家的期待。大学生的职业价值观教育要引导学生有一定的社会责任感,这不仅是正确的职业价值观教育中情感教育的必要要求,更是大学生培养自身健全人格的基本要求。大学生正处于人生的快速成长阶段,三观尚未完全成熟,对新事物接受能力强,但是鉴别能力和面对事情正确理性判断的能力有待加强,培育学生的正确思想观念,引导学生主动承担社会责任,对大学生的成长至关重要。为推进中国特色社会主义伟大事业培养有责任有担当的好青年,不仅有利于社会的发展进步,也有利于国家繁盛。

(三) 注重社会实践培育平台

学生的职业价值观需要在社会实践的不断检验中来得得到锤炼、修正和完善。学校教育是帮助学生完成自身专业理论知识的储备,如果没有相应的社会实践作为支撑,职业价值观的理论知识会变得僵化枯燥、脱离现实,成为纸上谈兵。社会实践的竞争环境让学生更能立体的剖析自身的优劣势,并且在经历的过程中开阔眼界、积累经验,也能在不同的工作岗位和公司环境中不断试错,找到适合自己兴趣和特长的方向,为以后的职业选择和职业生涯规划积累经验,完善自身的职业价值观体系。

三、结语

总之,完善大学生职业价值观教育,具有很强的现实意义。针对不同层次、不同类型的学生也要做出不同的调整和侧重,这需要各个高校的教师、学者共同深入探讨,了解当下学生所思所想,借鉴历史经验,创新工作方法,更新教育内容,为高校职业教育价值观发展建设提供借鉴。

参考文献

- [1] 赵丽华. 大学生职业价值观教育现状与对策分析[J]. 继续教育研究, 2020(03): 100-102.
- [2] 李晶晶. 新时代职业教育价值观的实践策略研究[J]. 北京青年研究, 2020(1): 43-48.