

# 当前中职语文课堂问题与解决策略探究

韩倩倩

广饶县职业中等专业学校

**[摘要]**语文是中职教育的人文学科,对于提高学生的阅读能力,树立学生的个性非常重要,也是学生日常生活和人际交往的桥梁,因此,我们必须深化并重视语文教育的重要性。长期以来,中职语文教师也在努力寻找提高语文教育质量的途径,主要关注语文教学活动,以提高学生的学习兴趣和积极性,积极开展小组讨论,为了提高学生在学习领域的地位。

**[关键词]**中职语文;有效教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1396

## 引言

中等职业学校的语文教师也在不断提高语文教育的质量,但同时也存在问题和方法。虽然教师在教学方法的探索上取得了一定的成绩,但也存在许多问题。例如,学生对语文学习的重视程度不高,学习积极性不高,以教师为中心忽视了学生的主体地位。学生阅读积极性低,阅读量不足。以下主要是基于上述问题。

### 一、中等职业学校当代语文教学中存在的问题

#### (一)教学方法独特,教学效果差

传统语文教学僵化,教学方法单一。学生只能被动接受学习。同时,中国语言文学的内容大多是理论或文学作品,大多枯燥难懂。因此,如果教师不能创新教学方法,就不能鼓励学生积极参与教学实践。老师在课堂上多说是没有用的,学生们会觉得像在听天书一样迷失。

#### (二)课程内容落后,缺乏与时代的融合

中等职业学校学生的特点是年轻,充满青春活力。他们喜欢的东西是那些充满有趣和创新味道的东西。然而,长期以来,中职语文课堂缺乏创新性,与时代脱节。其陈旧的内容往往要求学生背诵,使学生感到缺乏创新,不能充分发挥实验或实践的主观能动性,不能调动参与课堂的积极性。同时,考试主要强调知识的记忆,忽视了学生个性和创造力的培养。

### 二、中职语文课堂教学的改进和优化策略

#### (一)注重语文教学活动,提升学生的学习积极性

语文教学的内容,大部分是文字和一些文学作品,因为除了课堂教学之外,学生从出生起就接触到了语文知识,语文知识在生活中无处不在。因此,许多学生认为在课堂上学习语文是多余的,因此他们在语文学习中的积极作用并不特别高。此外,大多数中等职业学校的学生毕业后直接参加工作,因此他们更愿意将大部分时间花在学习专业知识和提高工作能力上,从而对学习语文不感兴趣。因此,教师首先要改变学生学习语文的错误认识,让中职学生认识到学习语文的重要作用,培养学生学习语文的兴趣,改变以往的教学方法,让学生感受到语文学科的魅力。

#### (二)开展小组合作与探究,提高学生学习的主体性

学生在听课方面比较被动,学生的主体作用不能充分发挥。在新课程理念下,教师要充分发挥民主课堂中的主体作用,引导学生积极思考和讨论,让学生积极参与课堂讨论,以发挥学生的积极作用。大多数中职学生可能没有很好的语文基础,也没有完全掌握所学的知识,因此他们学习语文可能会遇到一些困难。语文是一个逐渐积累的过程,因此,教师必须让学生正确认识学习语文的重要性。在课堂上,老师只简单地讲枯燥的课文,这不能激发学生的学习兴趣,因此,老师可以把班上的学生分成不同的小组,然后给学生更多的课后讨论的机会,让他们自己探索一些问题的答案,这样可以更好地激发他们学习语文的兴趣。

#### (三)广泛开展阅读活动,提升学生的语文积累

语文是一个长期积累的过程。只有积累的语文知识越来越丰富,语文成绩才能提高。然而,许多教师在讲授阅读时,大部分内容都集中在书本知识上,很少允许学生在课堂外拓展,忽视了学生阅读的积累和语文素质能力的培养,对于中等职业学校的教师和学生来说,仅仅依靠有限的课本知识是无法学好语文的。教师还需要提高学生的阅读能力和语文水平,在课后的普通积累中。中职学生可能处于叛逆阶段,因为语文积累是一个长期的过程,短期内不可能有效。因此,为了提高语文阅读能力,要求学生耐心地积累课外知识,教师还应努力为学生创造条件,在课堂上开展丰富的阅读活动,例如,学生可以向同学推荐一些自己喜欢的书,并告诉他们为什么喜欢这些书。他们还可以提取一些好的单词和短语,并把它们放在教室的角落里,这样学生可以互相学习。这样,学生可以更积极地阅读书籍,并能长期积累书籍,从而提高学生的阅读水平。

例如,老师可以找一个班级为学生推荐好书。老师可以想出一个课堂主题,然后让小组讨论。例如,可以说小组成员能够快速准确地说出有关阅读的著名词汇。时间最短的小组可以赢得一些奖项。全班同学应分组创建一个阅读角度,并为阅读角度指定一个合适的名称。每个小组的学生可以向小组成员介绍他们最喜欢的书,然后介绍书的作者和内容。组长和学生选出两名代表。代表小组参加选课活动,通过有组织的推荐阅读,可以在更好的课堂上营造阅读氛围,培养学生良好的阅读习惯,邀请学生主动阅读书籍。文学积累只是为了提高阅读积累水平,最终提高学生的阅读质量。

#### (四)以快乐学习促进教育互动

对于中职语文教学而言,学生理解力不足、严重疲劳和知识匮乏是教师无法回避的问题。这些学生中有一些在小学学习有困难。对于这类学生,教师必须以学生为中心,根据学生的接受程度改变教学过程,循序渐进地进行教学,确保学生在掌握的基础上传授新知识,把课堂变成快乐的课堂,促进学生积极参与课堂。

### 结语

总之,在中等职业学校进行语文教学时,教师应该认识到语文教学中存在的问题,从而对语文教学有一个清晰的认识,并根据学生学习特点,运用有效的教学方法,提高学生对语文学习的理解,提高学生学习的积极性。小组讨论,改变以教师为中心、以学生为主体的教学方式,提高课堂教学效率和学生阅读积累。

### 参考文献

- [1] 马爱华. 中职语文综合实践活动与专业的结合探究[J]. 职业, 2017(35): 102.
- [2] 纪红艳. 望闻问切, 妙手回春——游戏闯关教学法在中职语文《语病》专项复习中的实践与应用[J]. 课程教育研究, 2017(49): 58-59.
- [3] 王悦霞. 探究语文教学中培养学生自主学习的能力[J]. 中国校外教育, 2017(33): 71.