

关于河南省不同地区农村幼儿言语发展水平的研究

王晗晓

(郑州西亚斯学院 河南 郑州 454000)

[摘要] 为了了解河南省不同地区农村幼儿言语发展的现状与趋势、所存在的问题并探寻可行的解决措施,为学术界提供理论依据,推动留守儿童相关研究,提高社会各界对其的关注度,为更好地促进幼儿言语乃至身心全面发展服务。研究者随机选取河南省东、中、西部共四所幼儿园展开研究。研究结果显示,不同地区农村幼儿言语发展存在显著差异。

[关键词] 不同地区; 留守儿童; 言语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1347

一、选题缘由

年幼儿的言语能力主要指口头言语能力,包括听和说两个方面。儿童在产生了言语以后,能帮助其更加清晰、完善地感知客观事物,扩大记忆的范围,表达自己的想象,调节注意力,以及发展其思维能力等。河南省作为人口、农业和劳务输出大省,因受户籍、经济、居住等条件的限制,留守儿童被迫与父母分开,在家乡接受教育,又由于教育资源分布不均等原因,留守儿童亦面临入园难、入学难等诸多现实问题。为了全面、深入了解留守儿童的发展情况,研究者选择河南省的中部、西部及东部地区作为研究对象,并从中随机选取中牟县、栾川县、夏邑县及兰考县共四所幼儿园240名幼儿进行调查研究。

二、研究设计

(一) 样本选取

1. 总体样本概况

研究者随机选取河南省中部地区一中牟县、东部地区一夏邑县与兰考县、西部地区城市一栾川县共四所幼儿园,共240名幼儿。在结合麦卡锡智能量表进行科学测评的同时,并发放240份监护人问卷,剔除无效被试75份,共回收有效问卷165份。测验结束后,结合SPSS测评技术对有效问卷、量表进行剖析。

2. 不同地区幼儿园样本概况

(1) 栾川县某幼儿园样本情况

在洛阳市栾川县某幼儿园,研究者随机选取小、中、大班

各20名被试,共发放监护人问卷60份,剔除无效样本24份,回收有效问卷36份,其中农村留守儿童17份,非留守儿童19份。研究结果表明,该幼儿园留守与非留守儿童言语发展水平差异明显,且幼儿所得平均分为45.11分。

(2) 兰考县某幼儿园样本情况

在开封市兰考县某幼儿园,研究者随机选取小、中、大班各20名被试,共发放监护人问卷60份,剔除无效样本12份,回收有效问卷48份,其中农村留守儿童28份,非留守儿童20份。研究结果表明,该幼儿园留守与非留守儿童言语发展水平差异不明显,但该园幼儿所得平均分为29.15分,与其他地区幼儿园相比较低。

(3) 夏邑县某幼儿园样本情况

在商丘市夏邑县某幼儿园,研究者随机选取小、中、大班各20名被试,共发放监护人问卷60份,剔除无效样本27份,回收有效问卷33份,其中农村留守儿童16份,非留守儿童17份。研究结果表明,该幼儿园留守与非留守儿童言语发展水平差异不明显,该园幼儿所得平均分为46.45分。

(4) 中牟县某幼儿园样本情况

在郑州市中牟县某幼儿园,研究者随机选取小、中、大班各20名被试,共发放监护人问卷60份,剔除无效样本12份,回收有效问卷48份,其中农村留守儿童24份,农村非留守儿童24份。研究结果表明,该幼儿园留守与非留守言语发展水平差异不明显,该园幼儿所得平均分为50.92分,分数较其他园所高。

表1 不同地区幼儿言语得分情况的差异比较

	地区	个数	平均数	标准差	标准误	F
幼儿得分	河南兰考	48	29.15	17.714	2.557	15.081***
	河南中牟	48	50.92	16.488	2.38	
	河南夏邑	33	46.45	16.445	2.863	
	河南栾川	36	45.11	16.113	2.686	

表2 不同地区农村留守儿童言语发展水平

	留守非留守	个数	平均分	标准差	标准误	t
河南兰考	留守	28	28.86	18.206	3.441	-0.133
	非留守	20	29.55	17.461	3.904	
河南中牟	留守	24	49.46	16.315	3.33	-0.609
	非留守	24	52.38	16.88	3.446	
河南夏邑	留守	16	48.31	15.577	3.894	0.626
	非留守	17	44.71	17.513	4.248	
河南栾川	留守	17	38.29	10.024	2.431	-2.589**
	非留守	19	51.21	18.232	4.183	

（二）研究方法

运用文献法、问卷法、访谈法和实验法相结合的方法。研究的实验过程采用专业的幼儿言语测试量表—麦卡锡，有严密的科学依据为基础，在实验过程中采用科学的控制变量法等实验方法。

（三）数据分析

有效问卷回收后，采用SPSS对数据进行统计分析，所做分析主要包括方差分析、相关分析及t检验。

三、研究结果与分析

（一）研究结果

1. 不同地区幼儿言语得分情况存在显著性差异

由表1可知，在四个地区幼儿言语得分情况对比中，中牟县幼儿的言语得分较高，平均分为50.92；而国家级贫困县兰考县幼儿的言语得分较低，也明显低于其他地区。由F检验可知不同地区的幼儿言语得分存在极其显著的差异（ $p < 0.001$ ）。

2. 不同地区农村留守幼儿言语发展水平存在差异

由表2可知，兰考县某幼儿园留守幼儿所得平均分为28.86。中牟县某幼儿园留守幼儿所得平均分为49.46分。夏邑县某幼儿园留守幼儿所得平均分为48.31分。栾川县某幼儿园留守幼儿所得平均分为38.29分。数据显示，兰考县幼儿园幼儿得分最低，中牟县幼儿园幼儿得分最高。由t检验可知，河南栾川县留守与非留守幼儿言语发展水平差异显著（ $0.01 < p < 0.05$ ）。河南兰考县、中牟县、夏邑县留守与非留守幼儿言语发展水平差异不显著（ $p > 0.05$ ）。

（二）不同地区农村留守幼儿言语发展差异的因素分析

1. 地区经济发展对农村留守幼儿言语发展水平的影响

上述研究表明不同地区幼儿言语发展水平存在极其显著差异。以兰考与中牟为例，兰考是河南省贫困县，中牟却因临近富士康等打工场所，周围工业较发达，相对而言经济发展较好。研究结果表明兰考县农村留守幼儿得分远低于中西部，根本原因是受地区经济发展影响。经济较发达地区的幼儿园能够得到更多的资金支持，园所软、硬件设施更为完善，有利于教师开展言语等教学活动。

2. 家庭因素对不同地区农村留守幼儿言语发展水平的影响

（1）父母的陪伴是幼儿言语发展的基石

父母对孩子的细心呵护、陪伴是幼儿身心健康成长的重要保障，然而留守幼儿却早早失去了“父”、“母”甚至双方的陪伴。研究者发现，兰考县的幼儿得分最低，而中牟县的幼儿得分最高。兰考作为贫困县，很多父母在省外打工，只有过年或是遇到紧急事件需要处理时才回家。而中牟县则因为临近富士康等工厂，幼儿父母回家较为频繁。总体来说，留守幼儿较之非留守幼儿与父母团聚时间少。据已有研究显示^[1]，被托付给祖父母、外祖父母或其他亲友代管的幼儿常常会形成一种孤僻心理，易沉默寡言，喜欢独来独往、我行我素，胆小、娇气、自私、不合群等不敢或不乐意交流。

（2）亲子活动是幼儿言语发展的有力保障

幼儿没有良好的口语表达示范、语言倾听示范、语言敏感性规范，缺失了良好的语言学习环境。因而言语能力发展不良是必然的结果。根据^[2]《早期阅读情境中祖辈、父辈对婴幼儿提问和应答的比较研究》得知，祖辈多进行简单性重复提问，

父辈较多进行启发式重复提问；祖辈感知性提问略多于父辈，父辈理解性提问多于祖辈^[3]不同的提问方式对幼儿的应答会产生很大影响。

3. 园所的教育观念不同导致不同地区幼儿的言语发展水平差异显著

据研究者观察以及与各地区的园长及教师的谈话中可以发现，不同园所的教育理念不同。以中牟和兰考为例，中牟某幼儿园园长以孩子的游戏为主。而兰考某幼儿园是小学附属下的幼儿园，幼儿园的设施和小学差别不大，班级中到处张贴的是幼儿的作业，完全小学化的教学。中牟幼儿园每班幼儿与教师比例10:1，兰考幼儿园每班幼儿与教师比例50:1。中牟教师能够更全面贯彻保教为主的学前教育目标，而兰考教师只做到了保，忽视了育，没有精力和孩子沟通交流。研究者据之推测幼儿的言语发展水平和园所教育观念呈很大相关性，本研究没有做相关调查，望后继研究者能弥补本研究的不足。

四、建议

（一）中国农村劳动力的区域流动将是一个长期的社会经济现象，这个过程将与中国的城市化进程相始终^[4]在过去的若干年和今后相当长的一个时期内，农村劳动力外出是解决农民就业和农民收入增长的重要途径与之相对应，农村留守幼儿也将是中国社会发展中一个必然长期存在，并需要关注的社会群体^[5]。留守幼儿的言语发展问题只是其较多问题中的一部分，所以，应该从家庭、幼儿园、政府和社会各个方面着手，为农村幼儿的全面发展提供有利的条件。

（二）对于留守幼儿来说，父母应尽量推迟外出务工时间或者选择就近打工，保证与孩子的共处时间并且为孩子提供丰富的语言刺激，若发现幼儿在言语发展方面有问题，应及时纠正和救治。若父母必须外出务工，也要尽量多回家探望孩子，多与孩子进行交流，比如通过视频方式给孩子讲故事或说说生活中发生的趣事，这样既练习了孩子的沟通表达能力，也增强了亲子间的感情。

（三）注重教育投资，尽量为幼儿提供丰富多样的教育资源，并充分利用。经常与幼儿进行亲子阅读，并带幼儿逛书店，购买幼儿读物和一些高质量的卡片或音像制品。

（四）社会各界应加大对农村留守幼儿问题的关注，媒体应积极宣传当前留守幼儿存在的言语问题，形成舆论以引起广泛关注，增加各界对农村幼儿言语问题的认识和理解，不断引导社会大众为解决农村幼儿语言教育问题献计献策。

参考文献

- [1] 刘璐. 农村留守幼儿言语发展问题研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2008.
- [2] 李佳佳. 早期阅读情境中祖辈、父辈对婴幼儿提问和应答的比较研究[D]. 上海: 华东师范大学硕士学位论文, 2010.5
- [3] 吕绍清. 孩子在老家—农村留守儿童: 生活与心理的双重冲突(下)[J]. 中国发展观察, 2005(09).
- [4] 白南生等. 回乡, 还是进城——中国农村外出劳动力回流研究[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2002.

作者简介:

王喻晓(1993—), 女, 河南省焦作市人, 所在院校: 郑州西亚斯学院, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 幼儿早期教育。