

# 试论新课改背景下的小学体育课堂教学

罗非

(巴音郭楞蒙古自治州库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 课堂教学全面发展, 新课程改革的教学力度不断的加快, 探索行之有效的方法, 根据小学体育课程的发展情况, 全面进行整体课程的创新, 才能激发学生的潜能, 让学生更加深度的进行课程的学习。作为小学体育教师需要通过新课程改革的教学思想, 科学化地进行整体课程的优化, 从实际入手, 让学生更加轻松愉悦的进行体育锻炼, 开阔学生学习体育课程的范围, 全面进行创新和实践性的研究, 升华课程体系, 全面进行课程的融合, 以增强小学体育课堂教学的有效性。

**[关键词]** 新课改; 小学体育; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1176

课程的发展和探索, 是一个不断更新的过程, 只有深层次的进行课程的把握, 才能探索出新课程改革的方向, 真正为课堂教学的发展创造良好的条件。对于小学体育课堂教学来说, 由于传统的教学形式相对比较落后, 没有真正与新课程改革进行有机的统一, 各个教学环节无法进行深度的联系, 学生的学习方法相对比较陈旧, 不能进行时刻的体验。面对这样的情况, 必须全面进行整体课程的调整, 最大化的优化新课程改革的教学思想, 根据学生的学习方向, 巧妙的进行课程的安排。作为小学体育教师, 需要深度的进行课程的把握, 最大化的延伸课程资源, 增强学生的感知意识, 活跃学生的思维, 提高学生的整体学习质量和水平。那么在新课程改革的背景下, 应该通过哪些有效的方式和策略, 开展小学体育课堂教学?

## 一、融入生活化的训练模式, 培养学生的终身体育精神

探索新的教学方法, 研究新的教学思路, 让学生拥有足够的耐心, 以更好的培养学生的体育精神和素养。作为小学体育教师, 为了为学生提供熟悉的训练环节, 必须通过生活化的模式, 进行整体课程的变革, 要切实减轻学生内心深处, 对体育课程的抵触情绪, 不断的进行整体课程的变革, 活跃学生的思维, 锻炼学生坚强的品格, 让学生更加深度的进行体育课程的把握, 全面进行整体课程的优化, 学生在训练中感受到体育学习的快乐, 不断的进行生活化教学资源的融入, 真正赋予课堂新的契机, 能够全面提高课堂教学的创新效果, 让学生拥有独特的意识, 更加积极主动的进行体育项目的学习。比如在进行蛙跳的训练环节中, 教师可以从实际生活中, 为学生设计青蛙跳河的活动, 能够牢牢的抓住学生的注意力, 让学生真正体会到生活与体育课程之间的密切联系, 要全面突出这运动的特色, 从中把握训练规律, 能够大幅度提高学生参与体育训练的积极性, 让学生拥有终身体育锻炼的意识, 不断的进行整体课程的融合。借助生活化的训练方法, 能够很好的优化学生学习体育的形式, 让学生反复的进行锻炼, 更加开心的接受体育知识, 把握整体课堂教学的发展规律, 最大化的进行课程的

延伸, 培养学生的优秀锻炼品质, 为学生今后的成长奠定坚实的基础, 这样才能协调好学生的能力, 增强学生身体腿部的力量。

## 二、应用自主合作的教学方法, 提高学生自主训练的热情

小组合作交流, 是整体课堂教学, 得以深度运行的重要保障, 只有让学生之间进行深层次的互动, 才能把握学习的方向, 在这样的情况下, 学生内心的学习热情才会得到真正的增强。本文结合小学体育课堂教学的发展情况, 全面组建以学生为主体的小组合作交流方式, 深层次的进行探索, 旨在让学生更加积极主动的进行小组之间的研究, 全面提高学生的训练热情。作为小学体育教师, 需要认真的分析学生的基本情况, 以激发学生的主动性为目的, 采用多样化的手段进行小组之间的探究活动, 让学生开心愉悦的进行小组之间的讨论, 逐渐形成良好的互动氛围, 提高学生的训练热情。以前滚翻教学为例, 教师先根据课堂教学的发展情况, 形象的展示这一运动项目的技巧和方法, 然后组织小组之间的分析活动, 让学生说一说, 在这一体育训练中, 需要注意的事项, 把握其中的切入点, 能够提高学生的自我保护意识, 协调好与其他小组成员之间的关系, 能够积极的进行互动, 表达出自己对运动项目的认知意识, 形象化的再现课程的内涵, 以更好的提高学生掌握体育知识的能力。

## 三、创设生动性的教学情境, 提高学生的体育训练技能

从课堂教学的发展状况来看, 探索生动性的教学情境, 不仅能够很好的体现新课程改革的教学方向, 同时也能促使课堂教学的结构更加明确, 在这样的情况下, 学生才能掌握更多的知识, 真正把课堂打造成学生喜欢的乐园。作为小学体育教师, 需要充分运用现代化的信息技术进行课程的整合, 要以学生喜闻乐见的方法进行课程的调整, 创设出优美的教学情境, 真正吸引学生的目光, 让学生在训练中亲身体会体育课程的形成过程, 并掌握其中的具体方法, 这样才能大幅度提高学生进行体育训练的技能, 锻炼学生的综合素质, 完成本节课的教学

任务和目标。比如在进行《跳短绳》的课堂教学中,教师可以运用信息技术把积蓄法和鼓励法融入进来,然后让学生进行实践性的操作,逐步掌握跳短绳的技巧,完成各项任务,让学生始终保持浓厚的热情,并开心的进行此项活动的训练。通过这样的教学方法,不仅能够促使课堂教学富有现代化的气息,同时也能与新课程改革的要求达成一致,真正为学生提供生动性的教学情境,让学生更加自主的进行表达,全面提高学生的体育训练技能。

#### 四、采用分层性的教学策略,锻炼学生的体育整体素质

由于每个学生的身体状况不同,所以全面探索分层性的训练方案,灵活性的进行整体课程的设计,不仅能够加深学生对课程的理解,同时也能为学生整体素质的提升创造良好的条件。在实际的小学体育课堂教学改革中,教师必须全面研究新课程的教学内涵,把因材施教的教学思想贯穿于整体课堂教学的发展之中,注重学生身体素养的分析和研究,要把握分寸,凝聚学生的智慧,研究出具体的实施措施,近距离的与学生进行接触,这样才能提高学生的锻炼能力,促使学生整体素质和水平的不断提高。比如在体育项目的安排中,就是必须以年龄为契机设计不同的体育活动,不可盲目更应该认真的进行分析,要让每个年级的学生都能找到自己训练的方向。诸如跳绳、呼啦圈等教学,可以为五六年级的孩子们进行设计,让他们拥有健康的心态,对这一体育项目进行全方位的把握,同时也能改善日常学习的压力,让他们真正轻松愉悦的接受体育知识,从中进行愉悦性的体验,这样才能让学生拥有健康的体魄,促使学生整体素质的不断提升,提高学生的独立思考水平,全面推进小学体育课程的发展。

#### 五、实施趣味性的游戏活动,提高学生的积极训练动力

课堂教学改革已经全面开展,游戏化教学作为小学阶段的重要形式,能够真正走进学生的心中,让学生内心的潜在动力得以全面的增强,这样的情况下,课堂教学的效率必然会得到不断的提高。在新课程改革的实施下,小学体育教师需要充分考虑学生的身心特点,要不断的组织趣味性的游戏活动,从多元化的教学角度进行课程的开展,要意识到学生成长的方向,必须接近新课程改革的要求,全面进行整体课程的更新,让学生始终保持强烈的训练热情,提高游戏化活动的实际效果和水平。例如,教师在教授学生篮球投篮的技能时,就可以先行进行投篮技术的传授,并对该技术要领编成口诀,经过一段时间的练习后,教师将学生平均分成2组,在操场地上画出大小合适的圆圈,让两组进行投篮比赛,投篮动作规范且投中者得一

分,经过这样的游戏比赛,既激发了学生的参与游戏的积极性,又可以在不知不觉中掌握了体育知识与技能。当然,教师要对游戏进行严格筛选,从学生的喜好、身体状况、难易程度考虑,选出适合学生的、易于开展的、安全的、基本不受教学条件限制的游戏融合到体育课堂教学中来,增强课堂教学的有效性。

#### 六、采用科学化的教学评价,增强学生主动训练的信心

我们都知道,学生在成长中,更应该给予更多的鼓励和支持,如果没有进行科学化的评价,采用一刀切的方式看待学生,则会导致学生的自信心渐渐的丧失,在这样的情况下,学生的个性化发展也无法得到全面的实现。为扭转这一情况,小学体育教师必须明确新课程改革的目标,以学生为主体采用客观性的评价方法,综合性地看待每个学生的实际情况,不可单纯的进行体育项目的训练,更应该让学生熟练地进行知识的掌握,要让学生拥有自我认知意识,能够唤醒学生训练的自信心,鼓足勇气,探索未知的领域,全面提高课堂教学评价的效果和水平。比如学生在进行篮球投篮的练习中,由于有的学生命中率比较低,教师需要适当的进行评价,同时要把不同的方法交给学生,要做到因学生而异,让他们对篮球投篮始终保持热情,能够在活动中有所突破,这样才能实施有针对性的评价措施,让学生拥有积极的学习态度。通过对学生的客观分析,不仅能够找到学生的切入点,同时也能让学生对篮球投篮这一项目表达出浓厚的热情,充满自信的课程的探索。

总而言之,把握新的教学方向,不断的进行新课程的延伸,能够最大化的拓展学生的学习空间,让学生内心的感触得到全面的提升,真正与学生的发展进行密切的结合,优化课堂教学的内容,提高学生的整体学习效果。作为小学体育教师,需要全面研究上述方法,根据整体课堂教学的发展规律,全面进行新课程改革的分析,创造性的进行课程的运用,促使课堂教学的各个层面进行密切的统一,最大化的激发学生的潜能,让学生拥有机会进行深层次的体育训练,全面进行课程的调整,提高体育课堂教学的实际效果和水平。

#### 参考文献

- [1]许浩. 基于创新角度的小学体育课堂教学方法探究[J]. 当代体育科技, 2019(10).
- [2]吉祥. 新课标背景下小学体育教学质量提高的策略研究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 11.
- [3]郑善泽. 浅析小学体育课堂教学中师生的有效互动[J]. 课程教育研究, 2019(8): 214.