

多媒体技术在小学语文中段教学中的作用及实践

杨丛

江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校

[摘要]小学语文中段教学是小学阶段学科教学的重要组成部分，其教学效果对于学生的语文学习来说非常重要。在小学语文中段教学之中，运用多媒体技术可以丰富课堂的教学内容，提高教学效率。本文论述了多媒体技术在小学语文中段教学的意义，指出多媒体技术在小学语文中段教学的运用策略，以供大家参考。

[关键词]多媒体技术；小学语文；中段教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1507

引言

随着信息技术的不断发展，多媒体技术已经融合到各学科的教学当中，促进传统教学方式的转变，丰富课程内容，提高教学效率。小学阶段语文课堂教学质量直接影响学生的语文综合学习能力的发展，但现阶段的小学语文课堂应用多媒体技术，存在应用不合理、应用不足、教师运用技术意识淡薄等问题，无法充分发挥多媒体技术的实际应用价值。为了改变这一现状，需要教师提高自身的多媒体教学应用能力，基于语文课程标准，推进小学语文课堂教学方式的改进。

一、小学语文中段教学中运用多媒体技术的意义

(一) 促使教学内容更加清晰

在小学语文中段教学之中，通过运用多媒体技术，可以促使整个教学变得更加清晰，让学生有一目了然之感，能够快速掌握相关的语文知识。因为多媒体技术可以使得教学内容变得更加明晰化，里面可以囊括很多语文学习的内容，让学生能够快速理解并且掌握相关的语文知识。多媒体技术的好处在于能够在短暂的课堂上面，去进行说明和认识，找到语文教学的具体方法，这样会对学生的语文学习产生积极的影响。因为每个学生都有很大的发展天赋，老师在课堂上所能做的是发挥出学生的内在天赋，让学生对语文知识有清楚的认识和了解，从语文学习当中找到一些乐趣和快乐，这样有利于学生的语文学习。

(二) 能够彰显学生的课堂主体地位

在以往的小学语文中段教学之中，老师在教学过程中，习惯上自己去进行理论教学，学生缺乏发言和说话的权利，基本上都是老师在课堂上讲课，学生缺少发言的机会，师生之间缺乏必要的互动交流，这样长此以往，就会让学生感到教学内容比较枯燥。而通过多媒体技术的应用，可以丰富整个教学的内容，让学生能够快速理解并且掌握相关的语文知识，能够体现出学生的课堂主体地位，学生自身的语文学习潜能能够得到发挥。因为多媒体技术给了学生一个更加宽广的发展平台，学生能够在这个平台当中，去找寻自我的价值和意义，这样学生的价值能够得到提高，也能够对语文知识发表自己独到的见解和认识，这样有助于学生的语文学习。

二、用多媒体创设情境，激发学生的学习兴趣

新课改下的小学语文中段教学，学生是学习的主体，具有教学的核心地位，教学活动的开展一定要立足于小学生的实际学习情况。因此，教师需要调整教学方法，改变单一的讲授法，并引导学生改变学习方式，培养学生的主动学习意识。其中最为关键的就是要激发学生的学习兴趣，把学生主动学习的内驱力调动起来，发挥学生学习的主动性。应用多媒体创设情境就是激发学生学习兴趣的重要途径之一。情境教学法是新课改积极提倡的一种教学方法，即根据小学生的情感认知特点来给学生创设生动具体的场景，引发学生的兴趣或者是好奇心，从而使学生在情境中体验和感受知识，再由感性认识上升到理性认识，完全符合小学生的认知规律和学习规律。教师可以应用多媒体技术给学生创设情境，在教材内容的基础上，通过文字的补充、图片、视频或者动画的形式来给学生呈现直观、形象的教学内容，把教材内容通过声音、文字、图像有机地整合到一起，变静为动、变抽象为具体，从而使学习内容动静结合、声情并茂，给学生带来不一样的学习感受。特别是

在小学低年级阶段，学生因为知识储备的限制仅凭文字很难产生进一步的联想和想象，而通过多媒体给学生创设具体情境，既调动了学生的学习兴趣，也深化了学生对教学文本内容的理解，对于提升教学实效很有帮助。同时，学生的学习兴趣被调动起来，往往学习的积极性会更高，也有利于发挥学生在语文学习中的主体地位。

三、提高多媒体技术运用能力

在基础教育阶段推广多媒体教学遇到了一些困难，其中最突出的就在于教师没有使用多媒体技术的意识和主动性，甚至不少教师还存在较为强烈的抵触心理，并且，即便是一部分教师愿意抛弃传统的教学方法，也不具备基本的多媒体技术运用能力，导致心有余而力不足。为此，需要教师与学校双方共同努力。首先，学校应当投入一定的资金聘请专业的技术人员来为教师开展技能培训工作，通过集中训练与定期考核的方式在短时间内帮助教师建立技术基础，将对多媒体技术运用的能力加入教学考核标准当中。当然，不能一味地只是要求教师，对于表现优异者，学校可以酌情予以奖励。除了开办培训会之外，还可以定期安排教师前往专业机构进行沟通交流，将获取的经验通过文字记录下来。就教师自身而言，也要积极主动利用课余时间学习和钻研多媒体技术，大胆地进行尝试。在培训结束以后，教师应当具备能够结合课本教学内容为学生制作简单多媒体内容的能力。比如说，在学习四年级下册第一单元的内容时，由于这一单元当中涉及许多有关田园和乡村的内容，因此教师可以在网络上寻找相关素材，初期以模仿借鉴为主，之后随着技术的熟练可以逐渐尝试创作原创作品。

四、应用多媒体给学生提供助力，辅助自主学习

当前的语文教学强调要以学生为主体，在充分调动学生学习积极性和主动性的基础上，培养学生的自主学习能力。而小学生自主学习能力的培养需要良好学习习惯的支撑以及教师的引导与辅助。教师应用多媒体技术能够给学生提供相关的助力，辅助学生进行自主学习。为了辅助学生的自主学习，教师可以在学生上课前，应用多媒体信息技术给学生提供预习指导，通过给学生提供与学习内容相关的素材和问题，提高学生的预习实效。在课堂上，通过多媒体挖掘出教材中能够提升学生思维的素材，引导学生深度思考，在此基础上得出结论，提升学生分析问题以及独立解决问题的能力。在课后，教师可以应用多媒体给学生提供辅助拓展学习的资料或者资源，进一步培养学生的自主学习能力。

五、结束语

综合来说，目前的小学语文教育当中还存在许多问题亟待解决，抛开一些细枝末节，结构性的落后才是最为主要的问题，换句话说，传统的教学模式在这个飞速发展的社会当中已经显得格格不入，需要新生代的技术力量加入，从而激活教育创新的动力，这项工作不仅需要学生的积极配合，也要学校和教师倾力付出。

参考文献

- [1] 李霞飞. 小学语文中段教学融入多媒体的价值研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 74.
- [2] 冯少康. 多媒体技术在小学语文中段阅读教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(02): 19.