

心理沟通与初中班主任工作德育教育的关系及落实策略

林佳佳

肇庆市颂德学校

[摘要]心理沟通与德育教育是班主任工作开展的两大大任务,其中,心理沟通是德育工作开展的途径之一,在教学实践中,二者逐渐形成了相辅相成的关系。初中班主任必须正确看待二者之间的关系,并从德育教育与心理沟通融合的角度开展具体工作。为此,本文从构建师生关系、优化工作方式、融入生活素材、应用情感艺术、教师以身作则五个维度阐明了具体的融合策略。

[关键词]初中;班主任;德育教育;心理沟通;落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.398

目前,“以生为本”的理念正在贯彻落实,“德育为先”的理念已被广泛认可,很多学校都在积极开展德育工作,班主任就是德育工作开展的主要组织者与实施者。德育并不局限在某些特定领域,具体工作大致从道德品质、行为习惯及心理健康等方面开展,其中,心理健康教育十分重要,但也是班主任德育工作中容易忽略的环节。初中生正处于生理、心理快速变化的阶段,这一阶段他们很容易出现一些心理困惑或认知冲突,通过心理沟通帮助其解决问题十分重要,这也是班主任落实德育工作的重要手段。

一、心理沟通与德育教育的关系分析

(一) 心理沟通是德育工作开展的途径之一

心理沟通主要由班主任与学生两大沟通主体完成平等对话,师生之间处在一种平等的关系之中,通过聆听与对话达到沟通的目的。在心理沟通期间,班主任为引导者,学生为被引导者,班主任利用艺术化的语言和真诚、关切的态度走进学生内心,学生从班主任的语言引导中感受到尊重与关注,主动倾诉自己心理存在的困惑,再由班主任从德育的角度针对性提出建议或心理疏导,这种形式的德育更易于被学生认同和接受,他们可自觉遵守与落实,促进道德品质培养效果。同时,班主任在与学生进行心理沟通时,需要及时了解他们遇到的问题,有目的的渗透一些具有实际效果的德育内容,引导学生从心理调节的角度进行自我改变或自我约束,真正帮助其解决生活、学习或情感中出现的问题,增强德育教育的实际效果^[1]。

(二) 心理沟通与德育工作相辅相成

对于班主任的班级管理工作而言,心理沟通与德育工作之间具有相辅相成的关系。一方面,心理沟通是教师与学生两种身份之间进行的深层次对话,这一过程师生之间要交换彼此内心真实想法,再由教师根据发现的问题提供心理疏导及一些合理建议,帮助学生解决心理困惑,缓解或消除其存在的不良情绪,避免因为消极情绪影响其身心健康,这个过程也可看做是德育渗透的过程。另一方面,德育是培养学生具备优良道德品质与法治精神的过程,教师要通过有效的德育引导帮助学生树立正确的价值观念,使其保持积极乐观的心态,学会理性看待问题并解决问题,减少负面情绪或消极行为的出现,这将在

一定程度上避免他们出现心理健康问题,即使有一些心理困惑也能通过日常德育及时消除,进而达到提高心理沟通效率的目的。

二、初中班主任工作德育教育与心理沟通融合的策略

(一) 构建和谐师生关系,促进师生对话

无论是心理沟通还是德育教育,和谐的师生关系始终是班主任工作开展的基础。尤其是初中生的心理变化比较明显,他们的心理敏感、脆弱,渴望得到尊重与关爱,也渴望独立与个性。班主任须准确认识到初中生的群体特征,有意识的构建平等、和谐师生关系,唯有如此才能让学生充分信任教师,愿意吐露自己的心声,而班主任的心理沟通与德育工作才能有针对性落实^[2]。那么,班主任则要注意师生日常相处过程,给予每个学生充分尊重,将学生看待为一个独立的个体,在班级中营造出和谐、民主的氛围。例如,班主任可选择一些社会热点作为讨论话题,师生共同参与讨论之中,鼓励每个学生参与话题讨论,主动表达个人想法,如此既可显示出班主任平易近人的一面,又能缓解学生的学习压力及对教师的恐惧心里,使其接触丰富的知识,获得个性化表达的机会。同时,面向学生要投入足够的真心与耐心,利用循循善诱的方式引导他们诉说心事,用心聆听学生想要表达的内容,真正做到师生之间的友好相处,促使学生自愿参与心理沟通。同时,班主任要全面关注学生的一切动态,观察其言行举止上的异常之处,发现问题后通过沟通、疏导的方式提出建议和帮助,使得师生之间的信任关系更进一步。如此便能利用平等的师生关系促进师生对话,为心理沟通和德育工作开展打好基础。

(二) 优化工作开展方式,注重创新突破

教育改革对一切教育活动的开展都提出了创新要求,班主任须突出创新元素,优化心理沟通与德育工作开展方式,突破原本教育过程的局限性。首先,全面了解初中生容易出现的心理问题,围绕这些心理问题组织主题班会,引导学生在主题班会上积极表达个人想法,师生之间、学生之间都可围绕相关话题进一步交流沟通,班主任寻找契机渗透对应的心理健康知识与德育知识,最大限度地获取学生认可,并让他们在沟通交流中审视自我,发现自己在道德观念与行为习惯上存在的问题,

尝试应用教师渗透的知识解决问题，必要时寻求心理沟通^[3]。例如，初中学生已经感受到各种竞争，学习竞争对其影响最为明显。部分学生在学习上有很强的胜负欲，但此时他们还未形成正确的胜负观，面对学习失利的情况很容易陷入自我怀疑与焦虑之中。此时，教师就可组织一场关于“竞争”与“抗挫折”教育的主题班会，引导学生表达自己对于竞争的看法及他们面对竞争失利的做法，班主任认真聆听并根据实际问题提出建议，将德育工作与心理沟通拓展到更具深度与广度的范围之中。其次，重视现代教育技术的应用，突出多媒体、现代通讯设备的优势，创设生动情境带给学生深刻体验，利用社交平台拓展沟通渠道，以期实现更好的德育效果。例如，在心理沟通过程中，有些学生不愿意与教师进行面对面沟通，教师可利用微信、QQ等社交平台尝试与学生展开交流，及时了解其思想动态，并提出正确建议，使得德育范围突破时空限制。

（三）广泛融入生活素材，加强实践指导

心理沟通与德育工作要想提高实效性便不能局限在理论讲授层面，必须加强实践指导，借助生活渠道有效落实，帮助学生真正解决问题^[4]。班主任可尝试将生活资源广泛引入到具体实践之中，利用学生熟悉的素材引导其深刻认识德育的不同形态；利用生活化问题促使学生学会客观认识问题，主动分析问题成因，并学会解决问题；利用生活环境为德育实践提供平台。同时，班主任须与家长加强沟通，由家长做好课外引导与监督，反馈学生身上存在的普遍性问题，由班主任选择一些生活案例丰富德育教育素材。例如，学校、班主任可开发家庭环境和社区环境作为德育实践基地，针对性设计主题实践活动，如文明礼仪实践、尊老敬老实践、法制教育实践等，由学生亲自参与到实践之中，主动践行文明行为与敬老行为，了解法制知识，利用体验过程对其价值观念产生正面引导。或是组织学生参与各种心理健康宣传活动，鼓励他们担任志愿者角色，在社区向社会公众宣传讲解，在学校向同学普及心理健康知识，针对难以解答的问题寻求班主任、专业教师来解答，使得德育与心理健康教育充分融合，深化对学生的影响。

（四）重视情感艺术应用，落实以情动人

在心理沟通与德育工作中，班主任须尽可能避免直白说教的现象，否则不但不能让学生理解与认同，还会引发其逆反心理，为德育工作带来障碍。那么，教师可尝试应用情感艺术开展工作，通过情感教育增强心理沟通和德育措施的感染力。班主任要做到以下几点：第一，主动更新班级管理理念，改变原本单一的刚性管理或柔性管理模式，打造出刚柔并济的融合模式，重视制度约束，突出人文关怀，使得学生从行为意识上自我约束，从情感意识上主动配合班主任开展心理沟通和德育工作。第二，在德育工作中，班主任须有目的的选择一些真实事例帮助学生直观认识道德品质与法治精神的内涵，使得原本理

性的教育内容变得感性化，更易于学生从情感上接受与认同。第三，在心理沟通过程中，班主任应与学生达到共情，理解学生表达的困惑，而不是将其定性为一个不正确的意识或行为，通过共情提出合理建议，消除师生在心灵上的差距，如此才能真正以情动人。例如，有人认为自己有轻微的社交障碍，讲话时容易脸红，说话时声音会颤抖。班主任听到他的困扰，应从情感上理解，用语言和眼神鼓励其继续表达个人想法，再共同分析这种现象是从什么时候出现的？为什么会出现，结合专业知识与个人所见所闻提出建议，鼓励学生从现在开始尝试做出一些改变，并在日常教学中给予其特别关注，慢慢地，学生从精神情感上得到鼓励，他们的行为也会向着积极方向改变。

（五）教师做好以身作则，树立正面形象

班主任是心理沟通与德育工作开展的主要负责人，也是学生接触最为密切的教师之一。班主任的道德品质和行为习惯是学生直接学习的对象，倘若班主任树立出一个积极正面的形象，那么，学生的价值观念与言行举止也会向着正常方向发展。为此，班主任须做好以身作则，加强自身师德水平建设，以向学生树立正面学习榜样为己任，严格规范个人言行举止，主动反思与改善存在的不良观念与行为，进而完善个人道德品质和行为习惯^[5]。同时，班主任须找准个人定位，意识到个人肩负的责任，在班级管理工作中做好心理沟通与德育工作的科学融合，使得班级形成以班主任为中心，以学生为主体的优秀团体，凝聚班级向心力，如此，班级管理工作才会顺利流畅开展，心理沟通与德育工作也会高效开展。另外，班主任须关注心理健康与德育方面的专业知识，主动完善个人知识体系与教学实践技能，为一切工作开展提供坚实保障。

结束语

综上所述，对于初中班主任来讲，他们必须重视心理沟通与德育工作的融合开展，使其相辅相成的作用充分发挥，优化工作开展方式，对学生形成全方位的德育引导，如此，学生的道德品质还有心理健康都会呈现出积极、健康的状态，也能促使班主任工作更具实效性。

参考文献

- [1] 杨建辉. 初中班主任德育与心理沟通[J]. 新课程, 2020(32): 220.
- [2] 陆荣棋. 浅谈初中班主任的班级德育与心理沟通[J]. 新课程导学, 2020(17): 10.
- [3] 彭玉. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J]. 试题与研究, 2020(03): 114.
- [4] 黄现沐. 初中班主任班级德育和心理沟通探讨[J]. 中华传奇, 2019(02): 167-168.
- [5] 凌燕. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性研究[J]. 当代家庭教育, 2018(03): 171-172.