

试论构建小学数学高效课堂的有效策略

乔晶

(吉林省长春市农安县靠山镇中心小学 吉林 长春 130224)

[摘要]根据课堂教学的发展状况,全面探索高效课堂构建的有效策略,能够切实有效的凸显以学生为本的教学理念,制定出清晰的德育教学目标,推动课堂教学的高效发展。本文以小学数学课堂为例,全面研究构建高效环境的有效策略,深度的进行课程的挖掘,突出学生的重要性,紧紧围绕立德树人的根本任务,进行整体课程的变革,优化课程体系,增强学生对课程的体验意识,活跃学生的思维,最大化的进行课程的变革,促使改革更好的为学生的发展而服务,以全面提高课堂教学的有效性。

[关键词]构建; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1290

新的教育教学生体制下,整体的课堂教学形势,已经发生巨大的改变,通过有效的方式,研究出高效的教学方案,不仅能够活跃学生的认知意识,同时也能促使整体的课堂教学发展,更具目标性,真正为学生提供便利条件,让学生有意识的进行学习,打破学生死记硬背的学习状况,全面进行改进,促使课堂教学的整体发展,充满生命力,带领学生不断的前行。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的变革,要明确素质教育的教学方向,全面进行课程的转变,创设出良好的教学环境,以学生为主体,制定出符合学生实际的教学策略,科学化的进行任务的布置和安排,最大化的发展学生的思维,促使课堂教学的整体效果得以全面的提高。下面就以小学数学教学实践为例,深度的探索和研究,构建高效课堂的有效方法和策略。

一、设置趣味性的导入,打开想象的空间

课堂导入应该呈现多元化的发展趋势,这样才能走进学生的心中,帮助学生通过各种栏杆放飞学生的想象力,真正达到理想的课堂教学,探索出高效课堂构建的方法。对于小学阶段的学生来说,他们的内心深处更愿意接受新鲜的事物,而依托趣味性的导入,进行课程的布置,潜移默化地影响学生的思维,走进学生的心中,真正呈现出不同的教学气息,让学生的想象力得以全面的提升,是十分必要的。所以小学语文教师要真正把握学生的成长规律,不断的进行改进,满足学生内心深处对知识的需求,设置趣味性的导入方法,从一开始就能让学生感受到数学学习的快乐,真正让学生进行全方位的研究,让学生张开翅膀,自由的飞翔,打开学生想象的空间。比如在进行“分数的初步认识”的课堂教学中,教师可以在导入中设计一个小白兔分苹果的故事情节,让学生深入的了解分数的基本性质和特点,适当的时候可以组织学生进行讨论,此时不仅能够让学生快速的进入到本节课的学习之中,同时也能找准分数初步认识的切入点,引发学生的探究和思考,同时学生的想象力也能得到全面的发挥。通过这样的方式,学生不仅能够快乐的接受数学知识,同时也能唤醒学生的自主性,全面提高学生的想象力。

二、巧用信息技术,推进自主探究的进程

信息化技术得以全面的推广和运用,研究课堂教学的具体方法,在短时间内,搜集更为精彩的信息,不仅能够丰富学生的学习范围,同时也能巩固学生的学习基础,引导学生的自主探究,全面实现整体课程的升华。小学数学教学中的计算课程是枯燥而又乏味的,全面进行系统化的更新,不仅能够及时的反馈学生的学习情况,同时也能探索出知识的奥秘,特别是在信息化技术的引导下能够反复地让学生进行训练,切实感受到计算所带来的快乐,打破常规的思路,不再单纯地进行知识的灌输,学生也不会仅仅依靠公式的背诵而完成计算的任务。通过与信息技术的结合,能够很好地优化课程体系,让学生更加深度地进行计算教学的把握,以更好地推进学生自主探究的进程。比如在进行《商是几位数》的课堂教学中,教师需要运用信息技术,设计出几道相对比较简单的除法算式,然后组织小组之间的竞赛活动,接着再布置较为复杂的训练问题,让学生通过小组讨论寻找到正确的答案,这样不仅能够提高学生的关注度,同时也能确保学生更加准确的进行计算,增强学生的合作能力,让学生的探究效果更加明显。另外如果学生出现错误的计算方式,也可以运用信息技术进行改正,这样才能完善本节课的计算机制,整体的课堂教学才会更加明显和独特。

三、创设生活化的教学情境,深刻的印刻课程内容

创设良好的教学环境,与生活进行密切的统一,不仅能够探索新的教学真谛,还能促使课程内容印刻在学生的脑海中,成为学生成长和进步的重要保障。对于以往的小学数学课堂教学来说,由于与生活之间没有密切的统一,课堂教学气氛相对比较沉闷,无法引发学生对课程的关注,导致学生不能体会到数学学习的魅力。面对这样的教学状况,小学数学教师必须创设生活化的教学情境,认真的总结先进的教学思想,深度的进行整合,把更多的内容,引入到学生的现实生活中,让学生真正体会到生活与课程之间的联系,做好各项准备工作,提高学生的运用能力,促使课程内容真正与学生的实际需求进行联系。比如在进行人民币的课堂教学学习中,教师可以结合具体

的生活化情境，让学生认识不同人民币的形式，并找到他们之间的换算关系，此时学生不仅能够深度的进行人民币的理解和运用，同时也把教学经验，融入到学生的现实生活中，增强课堂教学的熟悉感，全面探索出课程的本质。

四、合理的选择解题策略，增强运用数学的素养

帮助学生解决不同的问题，全面进行整体课程的延伸，教给学生正确的方法，才能合理化的运用知识，探索新的方向，增强学生运用数学的综合素养，全面构建完整的问题思路，以更大化的进行课程的延伸。所以在实际的小学数学课堂教学中，教师需要合理化的选择解题策略，要灵活性的进行布置，从多角度进行问题的完善，搭建数学模型，全方位进行把握充分进行课程的探索，要促使问题的方向更加明确，由浅入深，层次分明的进行问题的解决，最大化的进行课程的变革，提高学生运用数学课程的能力和水平，让学生的内心感触更加强烈，这样才能帮助学生优化问题解决的方法，探索出课程的奥秘。比如在解决“鸡兔同笼”的课堂问题时，我们让学生先尝试去解决问题，学生在解答的过程中发现：要计算出鸡和兔的只数，可以采用很多种不同的方法，列表法、画图法、假设法、列方程……通过学生的尝试练习，再对这几种不同的方法进行对比，找到更加适合解决这一问题的方法，这样才能成功的探索出鸡兔同笼的问题，真正与不同层次的学生们的实际需要进行结合，帮助学生进行方法的全面运用，提高课堂教学的实用性，全面展现课堂教学的本质，推进课堂教学的发展，增强学生对问题的解答能力和水平。

五、巧妙性的进行课程布置，诱发学生的创新灵感

全面进行问题的把握，让学生拥有独特的探索意识，并在独立的思考中找到问题的突破口，这样才能诱发学生的创新灵感，让学生更加深层次的进行问题的把握。在是记忆的小学数学课堂教学实践中，教师需要巧妙的进行课程的布置，不再单纯的进行讲解，而是通过启发式的思维，进行课程的延伸，大胆进行尝试，敢于打破常规的教学思路，能够做到目的明确，让学生更加深层次的进行把握，引发学生的自主探索，诱发学生的创新灵感，让学生身心轻松的掌握和理解数学概念和性质，成功的探索出解决问题的具体方式和规律。比如在进行“圆的周长”的课堂教学中，我先问学生：“在学习正方形、长方形时，可用直尺直接量出它们的周长，而圆的周长是一条封闭曲线，怎样测出它的周长呢？你们可以用直尺和白布条去测量实验桌上的几个圆的周长，有几种测法？”请大家实验一下，此时学生会纷纷参与到这一问题的解答中，在固定好思路之后，学生探索出圆的周长的计算方式。通过这样的教学策略，不仅能够让学生深度的进行思考，同时也能增强学生的主

动性，验证学生的学习效果，发展学生的数学思维，全面进行课程的延伸，同时学生的创新灵感也会得到全面的发挥，整体的数学理解和掌握能力，必然会得到大幅度的增长。

六、科学化的引入微课教学，巩固学生的学习效果

现代化的信息技术，与整体课堂教学的发展，进行有机的统一和结合，特别是微课的运用，更能与学生复习的开展，进行密切的整合，能够反复的进行锻炼，帮助学生进行知识的内化，可以下载知识，进一步巩固学生的学习效果。作为小学数学教师，需要合理化的引入微课教学，要体现课堂教学的多样化特色，把知识融入到微课视频中，让学生利用课余时间，进行观看和分析，找到自己学习中的不足和缺陷，及时的帮助学生解答心中的疑问，要强化对学生的引导，体现课堂教学的现代化优势，逐步验证和巩固学生学习数学的能力，全面进行整体课程的升华。例如，在学习了“同样的分数加减法”之后，有些学生对这一部分的知识仍然不能准确，因为他们知道在不改变分母的情况下很难同意计算分子的方法，而且上课时间有限，老师可以要求学生课后反复观看老师制作的微课视频，并通过即时通信软件。与学生及教师沟通讨论，以取得对相关知识的准确认识，并利用微课影片中提供的练习主题，巩固知识，提升学习效果。通过与微视频的结合，不仅能够发现学生学习中的漏洞，同时也能及时的进行反馈，科学化的进行安排，促使课堂教学的结构性更加明确，真正帮助学生从多角度进行数学课程的解决，完善课堂教学体系，增添无形的力量，以全面提高学生学习数学的整体能力。

综上所述，我国的教育教学形式已经发生翻天覆地的改变，高效课堂的构建成为各学科教学改革必然趋势，深深地影响学生的思维，触动学生的灵感，引导学生不断的前行。作为小学数学教师，需要全方位思考具体的教学细节，有的放矢的进行课程的更新和转化，要意识到上述方法，对高效课堂构建所产生的强大助力，能够深深的进行课程的把握，组合新的教学内容，运用现代化的教学手段，深层次的进行课程的调整和规划，促使学生学习的任务更加明确，展现学生的主体优势，让学生更加深刻的进行数学知识的理解和运用，以全面提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]周亚丽.提升小学数学课堂情境创建有效性的策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]刘松.新课程理念下如何构建小学数学高效课堂[J].新课程?下旬,2017,(5):154.
- [3]龚志红.关于以学生为本,进一步提升小学数学教学质量探讨[J].南昌教育学院学报.2010.25(6):128-129.