

提升初中道德与法治教学实效性的途径分析

丁云才

双辽市农场中学

[摘要] 新课改背景下的初中道德与法治课堂教学, 需要教师摒弃传统观念, 在教学内容的补充、教学方法的创新、教学实效性的提升等方面投入更多的精力, 需要教师充分了解不同学生的实际发展情况, 尊重其主体意愿, 为他们提供优质的教学服务, 使学生在精彩纷呈的教学氛围中大胆想象与创造, 积累下丰富的知识经验。落实了“立德树人”教育目标, 初中道德与法治的课程规划就会变得更加顺利。

[关键词] 初中; 道德与法治; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1433

一、渗透人文素养, 助力学生成长

在初中道德与法治教学中, 人文素养内容是广泛存在且十分丰富的, 有效地渗透人文素养, 充分考虑学生的认知特点、接受能力、兴趣爱好等, 顺应了教学目标要求, 将知识要点“内化于心”“外化于行”, 初中生的身心健康成长有了保障, 在后续的学习活动中可以有更加出色的表现^[1]。比如, 在教学“青春的情绪”时, 教师努力做好教学指导工作, 是提升初中道德与法治教学实效性的一大关键, 应该组织学生感兴趣且乐于参与的课堂活动, 帮助学生了解什么是“情绪”, 如何控制好“情绪”, 他们掌握了控制情绪的有效方法, 也将随之形成积极、乐观的学习态度。紧接着, 教师不妨引入一些名人典故, 或者一些优秀论著作为教学内容的补充, 引导学生感受其中的人文素养, 结合自己的生活实际具体分析相关问题, 找到初中道德与法治课程内容与现实生活存在的联系, 真正达到学以致用目的。

二、应用信息技术, 吸引学生关注

信息技术在初中道德与法治教学中的应用, 动态化、形象化、直观化地展示知识, 更容易吸引学生的注意力, 使他们产生浓厚的学习兴趣, 随即进入理想化的学习状态。教师充分利用信息技术, 更新教育教学资源, 并且发挥互联网优势, 能不断提升初中道德与法治教学实效性, 在开阔学生知识视野的同时, 也让他们意识到网络化学习、个性化发展的重要性, 让学生个性化发展, 成为高素质人才。课堂应用远程教育平台, 也是调动初中学生积极性和主动性的有效方法, 合理配置教育教学资源, 安排教育教学活动, 教师扮演好监管者的角色, 保证课堂秩序, 调控教学节奏, 就能取得最优化的初中道德与法治课教学效果。比如, 在教学“我们共同的世界”时, 教师可以利用信息技术展示环境保护工程及科教兴国工程所取得的新成果, 做到与时俱进, 充分激发学生的环境保护意识, 鼓励他们认真学好知识, 今后为社会建设做出应有的贡献。

三、加强教学联系, 引导学生合作

初中道德与法治的生活化教学, 有利于初中生的能力发展, 提高他们的学科成绩, 所以需要引起各位教师的高度重视。教师应加强初中道德与法治教学与生活实际的联系, 注意

教学内容的拓展、教学形式的丰富、教学范围的扩大, 以此为基础, 多为学生提供实践机会, 使他们在实践环节受到初中道德与法治课程内容的熏陶, 从而建立正确的人生观、道德观、价值观等, 明确未来的发展目标, 参与小组合作学习, 进行小组合作探究, 这样, 学生的合作能力、创新思维能力等必然得到更好的发展。

四、课堂鼓励启发, 坚定学生信念

初中生应有道德与法治信念, 应该知道哪些是正确的行为, 哪些是不妥的行为。初中生应坚定意志, 在实践中不断学习和创新, 教师鼓励性策略和启发性策略的有效实施, 将大大提升初中道德与法治教学的实效性^[2]。如教师宣传“爱国主义教育”“社会教育”“素质教育”, 必须引入一些榜样人物, 如“袁隆平”“屠呦呦”“于敏”等, 培养学生坚韧的性格、崇高的品格, 让他们尽显主体优势。

五、提高重视程度

要提高学校、教师对道德法治课程的重视程度。学校领导层要制订精确的教学计划, 明确每一节道德法治课程的上课时间和内容, 聘请专业教师来讲课, 同时教师也要对课程认真负责, 提高对这门课程的重视。

六、完善教学效果的具体策略

第一, 教师课前精心备课。

只有充分的课前准备才能营造学生喜爱的课堂。教师要从整体来看, 把一单元、一节课, 看成一个整体, 道出其中每一点蕴含的深意。提前做好PPT内容, 将其设计得充满趣味性, 由于中学生注意力容易分散, 因而要用充满趣味的内容吸引学生注意力。此外, 结合实际情况, PPT要做到使学生能够清晰易懂, 合理地把书上的知识变成自己的知识, 将应学的知识体系全部体现在PPT上, 有效地进行知识再加工, 引发学生上课的积极性。

除此之外, 讲课内容要丰富多彩, 提高课堂的互动性, 学生才会认真听讲、融入其中, 上课随时提醒学生做笔记, 深化本节知识的同时, 也能在课下对本节课所学的内容系统的复习。在老师讲课过程中, 要想方设法使学生代入人物角色之中, 引导学生在理论知识中可以身临其境, 老师要做好引导工

作,充分让学生理解关于道德和法治的相关知识,教师可以组织学生通过小组的方式来学习道德与法治知识,开始上课前就让小组先进行讨论,了解这节课所要学习的重点知识内容,这样能加深对课堂知识的理解。

第二,因材施教。

不同的人需要不同的方式对待,只有在正确的教学方式下才能更好地学习。从老师的角度来分析学生的各个优缺点,寻找适合不同学生各自的教学方式。每个班级的同学存在实力上的差距,这十分考验老师的备课水平,例如,根据学生的性格、爱好以及擅长和不擅长的地方等方面,进行单独的指导教学;对于反应慢的同学,在课堂上着重关注这些学生的学习进度,在课上注意提问;对于道德法治敏感度低的同学,要寻找生活中具体的实例来讲解,对他们形成潜移默化的影响。要对不同的学生,运用不同的教育方式,这样才能使效果最大化,提高课堂教学整体效率。

第三,加强学生和老师的课堂交流互动。

老师不仅要保证自己教学的质量和水平,也要注意课堂交流的重要性。在道德与法治课堂上,教师要时刻注意学生的注意力状况,当发现大部分学生注意力不集中时,要及时转换讲课内容和方式,交叉插入课外话题,吸引学生参与讨论,随后转回课本话题;上课时也要设置一些问答小游戏,吸引学生的注意力。在课下也要和学生多交流,了解学生对课堂讲课方式和内容的看法,同时通过交流加深对课堂知识的印象,拉近教师和学生关系,师生相处起来才会更加舒服。学生对老师有一定的好感后,对这门课程也会产生学习的冲动,学习道德和法治这节课的整体效率也会得到一定程度的提高。

七、环境的影响

在现代社会中,道德与法治已经成了每个人的必修课。在道德中,知而不全,知道这道德,但是不全面;知而不行,就是知道却不行动;行而不实,知道行动却不真实,很虚伪。在大街上到处宣传保护环境、人人有责、禁止吸烟等的相关警示语,这不仅仅提醒成年人,也无时无刻在影响青少年。青少年在日常生活中也在不断学习,这些基本的道德层面的底线印在脑子里,可以提高青少年的自身修养,也能对自己即将形成的三观有巨大的影响。曾经影响很大的“三鹿奶粉事件”,对当时产生很大的影响,是一个经典的道德法治案例,为了经济利益不惜坑骗百姓,不仅污染环境,而且损害当时小孩子的健康,完全违背了社会的道德品质,是一个典型的反面教材。

八、理论知识与生活相结合

现在来说,把日常生活和理论知识结合是一种新型的,现在社会上很少见的方式,毕竟大多数是按照传统的教学方式,但经过很多老师的实验,这种教学方式是有效果的,可以一定程度上,促进学生的学习动力和热情。

道德与生活很贴近,如何把道德生活化,结合日常体现道德的作用。例如,给老人让座,这对于我们成年人来说,是一件很正常的事情,知道尊老爱幼,是社会道德经典的体现,但对于中学生来说,也许知道给老人让座位,但不知道为什么让给老人座位,可以引导初中学生进一步思考,领悟道德的意义。可以把所学知识用到现实生活中,解决现实生活中的问题,只有学生发现所学的知识能用于生活中,才会调动学生的学习热情。

法律知识对于现在的学生来说,非常非常薄弱。就现在而言,很多大学生,都对法律知识很模糊,权益受到伤害时,却不懂怎么维护,更不要说现在的初中生,对法律的印象更是一团乱麻。此时要在学习理论的基础上,了解一些法律实践,通过一些普法活动接触生活中的法律案例,将理论知识转化为实际,这样,在以后遇到相关事件时有应对能力,敢于拿起法律的武器来保护自己,不至于手忙脚乱。

九、尊重学生主体,培养自主学习能力

新的课程标准越来越重视学生在课程活动中的主体地位,与传统模式下的学习方法、效果展开对比不难发现,以学生自主学习为主要形式的课程活动,其教学效果远超于教师灌输。因此,以提升初中道德与法治课程教学有效性为目标,教师要调整课程组织方法,引导学生在自主状态下学习道德与法治知识,培养他们的自主学习能力。但是在具体实践中存在一些问题影响着初中生在道德与法治课堂上的自主学习,以“个人能力局限”最为突出。一些学生由于之前并未积累足够的自主经验和道德与法治知识,经常会在独立探究的过程中出现困惑,从而影响自主能力发展和课堂学习效果。教师需要从解决该问题出发,站在提升教学有效性的立场上寻找既能促进学生自主、又能增强学习效果的课程组织策略——小组合作应运而生。通过小组合作,学生主体地位得到了尊重,能够在小组交流中充分发挥主体作用和自主能力对知识展开交流分析,从而实现新的理解、获得新的收获,不断提升自主合作学习能力。久而久之,随着学生能力素养的提升,在尊重其主体地位的基础上组织课程活动,初中道德与法治教学有效性必然会实现质的飞跃。

总而言之,教师要提升初中道德与法治教学实效性,促进学生的健康、全面发展,同时让学生学好理论知识,构建完整的知识体系。

参考文献

- [1] 王晓翠. 探讨初中道德与法治教学实效性的提升途径[J]. 中国校外教育, 2020(9): 151-152.
- [2] 刘伟. 提升初中道德与法治教学实效性的对策研究[J]. 基础教育研究, 2020(2): 133-134.