

小学数学课堂组织技巧分析

李瑶

江西省景德镇市昌江区丽阳镇丰田小学

[摘要] 课堂教学活动开展需要采取有效的方式开展,采用技巧提高课堂组织效果。小学生贪玩,在课堂上无法集中注意力,教师不采取有效的措施可能会无法吸引学生参与其中。小学数学课堂教学活动开展中要想保证教学质量提升,就要让学生进入课堂,让学生更有效地学习。本文是对小学数学课堂组织的现状和技巧进行探究。

[关键词] 小学数学; 课堂; 组织技巧; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.930

新课改背景下,学校需要不断完善各个方面的教学活动,要提高教师自身综合素养,完成教学任务。教师在课堂活动开展中要以学生为中心,并且要完成高效的教学活动,在课堂组织中需要进行优化,不断地提高自身的教学能力和课堂组织技巧^[1]。小学数学课堂组织要吸引学生注意力,分析学生课堂教学现状和需要注意的问题,达到提高小学数学教学质量的目的。

一、小学数学课堂组织现状

小学数学课堂组织中,学生对于课堂组织认识不足,并且往往只重视教学内容,但是对于学生练习习题的效果,上课听讲情况的分析不足,因此无法将其运用到课堂教学中。首先,教学情境营造认识不足,教师往往是枯燥的讲解教学知识,对于情境教学认识不足,并且无法保证教学质量。其次,教师无法吸引学生注意力,很多学生在课堂学习中可能会出现溜号情况,教师对于学生管理的认识不足,可能无法及时地注意到学生是否出现注意力不集中情况,无法满足课堂组织效果。再次,教师对重点和难点知识讲解不足,实际教学活动开展中面临比较多的问题,无法达到提高教学效果的目的。数学讲解中的重点和难点知识比较多,教师没有针对性开展相关活动,这就导致实际课堂组织效果不理想。如,《认识方程》教学中,教师没有认识到课堂教学中概念引入的重要性,导致实际教学工作开展中。学生对于方程并不了解,也无法将其运用到教学活动中。最后,课堂秩序混乱。课堂教学活动开展中,教师自身能力不强。实际教学活动开展中课堂氛围比较混乱,很多活动开展中课堂秩序都比较混乱,无法满足教学要求。如,《认识三角形和四边形》教学中,教师拿了很三角形和四边形让学生观察,由于比较新奇,学生对这些图形比较感兴趣,因此学生情绪比较激动,课堂秩序混乱,导致后续教学受到影响。

二、小学数学课堂组织技巧分析

(一) 营造良好的教学情境

小学数学教学活动开展中要吸引学生的注意力,需要为学生营造良好的氛围,并且在情境创设方面需要以学生兴趣激发为主。教师可以结合教学材料进行课堂知识讲解,这样能够提高学生的求知欲^[2]。如在《时、分、秒》课堂教学中,教师可以结合钟表进行相关知识的讲解,教师可以选择三名学生,一名学生扮演时针,一名学生扮演分针,一名学生扮演秒针,通过这种方式让学生对时针、分针和秒针能够有更清楚地认识,采用这种方式让学生了解时间,能够看懂时间,这样能够吸引学生兴趣,能够让学生将教学内容记牢。

(二) 吸引学生注意力

为了吸引学生的注意力,小学数学教师需要充分的考虑实际情况,对学生进行实训,这样能够加深对知识的理解。教师在教学中需要以讲课为主,辅助进行教学训练。这样能够帮助教师进行课堂教学。数学教师在教学中需要才有趣的训练方式让学生了解知识点,这样能够提高学习效果^[3]。如

《测量》课程教学中,教师可以组织相关知识,可以组织学生在测量桌椅板凳、自己的身高、教室的宽度和长度等,通过比赛的方式进行测量,让学生对于测量有更正确的认识,提高学生对于测量相关知识的记忆效果。

(三) 加强对重点和难点知识讲解

课堂教学中不同知识点的难度不同,要想提高教学效果就要对设计的知识点进行分析,同时要对其中的技巧进行分析,这样才能够让学生理解相关知识,能够自发地学习相关知识。数学知识教学中,教师要结合学生的理解能力进行讲解,可以采用多种方式讲解,让理解能力比较弱的学生也能够了解相关知识,提高学生学习效果^[4]。如,在口算教学中,对于能力较强的学生可以增加难度,进行口算时间和准确度评估;对于学习能力比较弱的学生需要给予更多的时间,同时教师需要告知学生要以计算结果为主,不要过分考虑时间,在能力稍微提升后进行时间和准确度计算,这样才能够降低学生学习数学知识的压力。

(四) 维持课堂教学秩序

维持课堂秩序是教师进行教学活动的基础教师在教学中要集中注意力,同时要提高学生学习效率。教师要充分地考虑学生年龄特点,自身自制力不强,若是教师不管理可能会导致教学活动无法继续下去。教师在教学中需要维持秩序,分析在教学中学生出现吵闹等情况的原因,要合理地进行教学设计规划。如,《年、月、日》教学中,教师可以让学生说出自己的生日、父母生日、对自己比较特别的日子,让学生对于年月日有更深入地认识,在这个过程中,学生可能会出现吵闹情况,这就需要学生运用课堂秩序。同时教师可以示范,自己的生日、对自己比较重要的日子等,实现与学生活动交流,提高教学效果。

结论:

综上,小学数学是学生学习其他科目的钥匙,要想改善教学现状就需要采取有效的组织技巧。小学数学教学中需要体验数学学习带来的乐趣,并且要营造良好的课堂氛围,并且要吸引学生注意力。在教学中数学教师需要解决疑难问题,并且要结合教材资料进行分析。教师在教学活动开展中要掌握课堂氛围的秩序,将注意力加重在学生身上,加强对小学生的引导。

参考文献:

- [1] 刘正群. 浅析小学数学课堂组织教学策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(12): 2.
- [2] 严燕清. 小学数学课堂辅导的有效策略分析[J]. 学周刊, 2020(31): 2.
- [3] 谢虎强. 提高小学数学课堂趣味性的策略分析[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019(1): 1.
- [4] 扈桂燕. 快乐教育理念下小学数学课堂活动的优化组织策略[J]. 天津教育, 2021(24): 2.