

浅析中职会计教学中如何培养学生的职业素质

伏玉立

(河北省沧州市任丘市职业技术教育中心 河北 沧州 062550)

[摘要]目前对中职院校而言是非常难得的发展契机,其中中职会计学科更是十分受学生们青睐的一种热点学科,不过需要我们不得不正视的是,由于各种因素的共同存在当前中职会计专业课程中仍然存在着某些问题的,而这些问题不仅影响着课程的正常教学以及专业的更好发挥,更是一些问题的出现在极大程度上也制约了学生们的发展以及就业率,所以有必要针对上述问题加以更加详尽的剖析以及制定针对性的措施来解决,如此才可以更好地服务于学生学习以及社会需要,从而推动课程教育的健康发展以及提高会计专业的社会竞争力,从而促进了中职教育良好的发展前景。职业素质训练研究,已成为职业学院亟待重视的教学研究领域。论文中通过对职业素养综述界定了中职学生核心职业素质,中职学生职业素质匮乏的主要成因并且指出了会计专业中职学生核心职业素质的途径和会计信息是否真实完备,将直接影响社会各方面的切身利益,以及我国的宏观决策。作为会计教育系列最初级阶段的普通中等职业教育的会计学科毕业生,其主要从事的岗位有出纳员、会计人员、收银员等,当前企业对会计学科毕业生的需求不仅仅是会做账还要有敬业精神,所以,将培养学生的综合职业素质也成为了会计职业道德教育所应该肩负的责任。大多数的中等专业院校生,在中学时代企业文化基础行为习惯的养成教育等方面都存在着不同程度的缺陷,因此需要对中等职业教育阶段进行补充,使之可以顺利地完成了从“职校人”到“职业人”的转变。

[关键词] 中职会计; 职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1150

一、首先认识中职的会计专业教育问题

(一) 学生整体素质参差不齐,缺乏学习兴趣。这些学生成绩并不理想主动学习的意识缺乏,以及学习能力的不足,学生选择财会学科主要并非因为对学科感兴趣而只是希望就业比较方便,从而导致学生自身并没有学习兴趣,尤其是对于一些比较抽象且逻辑性强的专业,学生学习困难重重严重影响了教师教学效果,也影响了学生专业知识掌握程度。

(二) 教学课程重理论轻实际。与其他学科一样,中职的会计专业学生也是必须完成理论课程学习和实践课程练习的,不过部分院校课程中的教学着眼点还是放在了理论知识课程的练习上,但实际项目教学中形式主义现象仍然存在的,对实践性的内容不够关注与社会发展需要密切联系的,实践平台学生们在实践训练中参加的实际工作也与本人所学专业有着相当的距离,这都无疑影响了实践成效。最后,重理论轻实际的现象必然会影响学生们在求职时对工作的适应性,从而影响学生的求职率等。

二、中职会计专业教学问题改进与研究

(一) 加强教师队伍建设。俗语说:要想给每个学生一瓶水,老师就必须有桶装水。而现代中等教育的蓬勃发展也给老师提出了更高的要求,而知识更新速度之快容量大对老师而言,不仅要有桶装水而且还要有一源活水。对中职院校会计专业的老师们而言,也是这样我们所面临的学情就在不断改变,而学生的生活实际本身就是我们无法改变的.所以我们一定要

根据学生状况主动地改善自身,以提高自己的教育教学管理水平,所以一定要做好教师队伍建设。具体来说,一方面就是要取得上级政策、资金等方面的扶持。努力提高专业课程的硬与软要求。另一方面也要根据学校专业的教育现状,着力培育“双师型”教师队伍,不管在基础理论教育能力的提高还是在实际创新能力训练方面,都为广大一线老师创造了学习、深造的良好机遇,不断提升老师的教育教学水平与管理能力,如此才可以更好地为广大学生学习创造良好的生活条件,从而方便广大学生的学习实现教与学的共同提高。

(二) 教师为转变观念,采取灵活多样的教学方式。从实际来说,尽管在对中职教学上来说大环境已经有了一些的变化,可是就对生源整体教学质量来说,却没有质的变化。所以作为老师而言,我们必须改变自身的教学观点,多一点忍耐减少一些埋怨,要正视自身的教育对象按照学生的基本学习能力学习起点,根据学生的可以承受的实际条件来设计和布置,各学科教学改变教育理念调整教学模式。在教学过程中,学校注重根据课程内容和学生实际情况来设置,教学模式则重视根据每个学生在课堂中的主体,采取了案例教学法、项目法、岗位法、分组合作等贴近学生深受学生欢迎的模式进行教学使学生积极地参与其中,从而提升了课堂效果。合理选择微课内容,加深学习者对专业知识的了解在会计课程中,教师应明确按照课程教学目标和内容对微课合理地加以设置。老师也可能对一些实际操作性较强的教材尝试使用微课堂视频辅助教学,

如《基础会计》《会计电算化》《会计基本技能》《会计手工模拟实训》等,但对难点较高、相对繁琐的教材则暂不使用微课程教学,因为此类教材通常要求老师进行时间集中的授课,来提高学生对各知识点的系统掌握。教师们应通过对教学内容的合理选取与灵活运用,全面提高会计教育水平。会计微课教学与传统的课堂各有所长,二者应相互促进关键在于合理运用。但前提是,老师要确定哪些内容适合于通过微课或视频教学,哪些内容仍需要开展时间集中的课堂。微课堂教学作为全新的教学方式要求老师在课堂实施中不断探求创新方式将之作为课堂的有力补充。

三、培养学生的职业素质

(一)通过系统设计与科学合理培养方案,做到职业教材与就业岗位无缝衔接,首先在培养方案的整体设计方面,要突破传统专业教学系统,形成现代职业能力训练系统,并淡化理论尤其是抽象理论内涵,加强感官理解和实际技术运用的内涵。其次在体系构建工作方面,新课程标准更强调于岗位工作能力训练,而学科结构强调与行业、企业管理规范、职业资质规范的衔接。按照“职业系统、开放”的体系建设思路和职位特点,设有职务素养选修课、职务技术选修课职业扩展选修课。再次在人才培养模式改革工作领域方面,要进行课题导向、任务驱动理实合一等教学方法的变革,强调教学的理论实践、开放型和职业性,融“教学、做”于一身实现教学内容功能模块化、实训过程教学项目化、教学情景职业化,用职业能力、专业技能规范指导各阶段教学。最后,在专门技术人才质量评估方面要形成由学校、社区用人单位和学生家长等多方参加,以职务能力和职务素养为基础的专门技术人才质量评估体制,将社会、用人单位和学生家长的意见,作为专门技术人才质量评估的关键指标。

(二)培养学生全程贯穿的职业发展理念职业发展意识、基本专业技能综合应用素质教育,首先做好教学管理工作,在专业知识教学中,要重视对学生在课程教学中良好学习习惯和基本行为习惯的培养。学院还可通过举办相关培训活动,把学生职业发展理念、职业发展意识、职业技巧等纳入当中,并利用教学、文体活动展开、主题班会等手法,潜移默化地影响学生。因此,学校开设了专门职业礼仪方面的主题班会,以指导

学习者在与人相处的过程中,注重于个人言行举止并向合格职业人靠拢。其次严格学校日常管理工作:班主任和任课老师都要强化对学校一日常规的遵守,以提高素质培养教学,保持学生正常的教学习性、生活和行为,培养学生优秀的工作职务形体和积极认真的工作职务心态。在我校举办的“打造文明县城从我做起”教育实践活动,学生成为“创文明教学班、建文明学校”教育活动的市场主体,并自觉学会成为文明学校习惯养成与教育的实践家、保障人员和倡导者,通过积极教育学生、诚信教育、感恩教育,共同争做文明学校。此次活动,对学生职业素质提高产生了很大的影响。最后开展校区的文明活动:校园文化一般分为三大重要阶段,即物质社会文化、规章制度社会文化与奉献精神社会文化。物质社会文化是基石,规章制度社会文化是紧密联系物力社会文化和奉献精神社会文化的纽带关系,而奉献精神社会文化则是校园文化的内核。一要开展丰富多样的政治教育实践活动,与引导学生从一行一举一动入手,培养高尚的品德情操;二要举办丰富多彩的科研与创新教学活动,的创新意志、精神和现实才能;三要举办灵活多样的文体活动,为全体学生创造了一座施展才华的社会文化展示舞台;四要深入开展主题鲜明的社会实践活动,累积社会工作经历,培养和增强学生创新、探索能力;五要开展以服务社会项目为主的青年义工行动,增强学生的社区服务意识,推动了学生素养的有效拓展。

综上所述:职业素养是劳动者对社会职业了解和适应能力的综合体现,是职业内在的规范和要求,它包含职业信念职业技能、职业行为习惯、职业道德和职业作风等内容。职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素。教学是学校生存和发展的生命线,在中职会计专业教学中,要针对现在存在的问题采取有效性的举措来提升教学效果,切实以学生为中心,把理论与实践结合起来,不断提升教师素养,这样才能够为社会培养更多的合格会计人才。

参考文献

- [1]穆丽娟.如何在中职会计教学中培养学生职业素质[J].职业,2014,(26).147-147.
- [2]武宏.中职会计教学中学生职业素质培育浅谈[J].中等职业教育:理论版,2012,(5).30-31.