

# 浅谈小学语文阅读教学中的合作学习

张宗礼

(江西省九江市都昌县狮山乡中心小学 江西 九江 332616)

**[摘要]**随着教育体制的改革,小学语文阅读教学方法与教育理念也在逐渐改革,这让小学语文教学质量得到了很大提升。语文是小学教育的重点内容,而阅读教学一直是语文教学的重点和难点,对学生其他科目的学习有着重要作用。合作学习是目前小学语文阅读教学的新方式,不仅能够培养学生的自主学习能力和合作意识,还能够提升小学语文课堂教学效率。本文探讨了如何在小学语文阅读教学中采用小组合作模式,以期提升课堂教学效率。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1208

我国教育正处于日新月异的发展阶段,为了逐渐提升教学效率,教师应对传统教学模式进行改革创新,取其精华,去其糟粕,探究更多新颖的教学模式。合作学习教学模式一直受到广大教师的关注,这种模式有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的合作能力和自主学习能力。

## 一、小学语文阅读教学中开展合作学习的重要性

小学生年龄尚小,容易被各种新鲜事物吸引,并且具有探究精神。但是,由于小学生的思维没有发育成熟,所以在学习中需要兴趣的加持,不然容易将注意力转移到学习之外的事物上,失去学习积极性。这就需要教师在教学过程中使用更加新颖的教学方式,提高学生的创新思维和对知识的理解能力,让学生能够在语文课堂上产生迫切学习新知识的动力。

传统的教学方式会让学生对语文学习产生厌烦心理,教师与学生之间缺少互动,教师难以收到学生学习的反馈,所以无法修改教学方案,导致教学效率不高。然而,在小学语文阅读教学中加入合作学习模式是一种创新型的教学方式,能让学生在课堂上加强与教师之间的互动,并且与其他学生在交流学习中不断探究,培养学生的思维意识,让学生主动参与阅读学习,并且不受教师的思维限制。通过小组合作学习,学生会对阅读的文章产生自己的见解和想法,这就保证了阅读课堂的效率。

阅读是小学语文教学中的重点和难点内容,学生在阅读过程中,不仅可以加深对文章的理解,还可以形成自己的思维方式。而小组合作学习模式在本质上是让个体存在差异的学生可以通过互相帮助,提高思维意识,使学生在合作中大胆表达自己的理解和看法,并且在教师的引导下提高创新思维。

## 二、小学语文阅读教学中开展合作学习的现状

近年来,随着《新课程标准》的推行,许多小学语文教师把传统的教学模式和方法转变为阅读教学,并开展合作学习,以提高教学效率,实现教学目标,促进小学语文阅读教学的发展,但在此过程中还存在许多问题需要改进。

### (一) 教师滥用小组合作学习模式

小组合作学习是一种创新型教学方式,深受教师的青睐,但在开展小组合作学习中,有些教师还存在滥用的问题。不是所有的阅读教学都适合采用小组合作学习的方式,但有些教师会将所有的课题都采用小组合作学习,这会让学生在小组合作学习中无法得到有效发展。

### (二) 小组成员分配不合理

在合作学习时,有些教师存在合作小组分配不均的问题,如将成绩好、学习能力好的学生分为一组,让成绩差、学习能力差的学生分为一组,这种不均等的小组分配,让学生之间的交流困难重重,成绩好的学生不能往更好的方向发展,而成绩差的学生也无法得到有效的提升。

(三) 教师不能充分认识到小组合作学习的重要性在小学语文阅读教学过程中,教师和学生之间存在着交流差异,对小组合作学习的理解存在误解,且教师没有充分认识到合作小组的重要性。这些问题的出现,让小组合作学习在小学语文教学开展过程中不顺利。

## 三、小学语文阅读教学中合作学习的应用策略

### (一) 小组人员分配均匀

在开展合作学习前,语文教师必须合理分配组内人员,因为只有建立了有效的小组之后,才能让学生更好地开展语文阅读。在小组人员分配时,教师要根据每个学生对语文阅读的积极性 and 语文学习成绩进行分配,实现以强带弱、互相帮助。除此之外,小组人员数量要适当,不能因为学习人数过多或过少而导致小学语文阅读效率降低。同时,教师要根据学生的实际能力,充分发挥学生在教学中的应用组内的作用,并让学生在组内担任各自的角色,在语文阅读教学中发挥自己的作用,让每个学生都能在教学中的应用能够在组内找准自己的位置,实现自己的价值。

### (二) 推广合作学习的教学理念

小学语文教师要选择合适的文章开展小组合作学习,并根据学生的实际学习情况安排合理的阅读内容,让学生更好地开展合作阅读形式。当学生在独立阅读和思考的过程中遇到疑惑时,教师可以让他们使用小组合作学习模式,与组内成员一起思考,共同解决疑惑。这时,教师要鼓励学生积极参与小组合作学习,在共同阅读中掌握文章的主题,并让学生运用好小组合作学习,从而发挥小组合作学习在语文阅读教学中的作用。

### (三) 构建良好的阅读氛围,开展合作学习模式

在语文阅读过程中,有一些学生会遇到一些难以理解或不认识的字词,但是缺乏教师的帮助,导致阅读氛围比较呆板无效,教师也没有开展小组合作学习,导致教学效果不理想。因此,小学语文教师要为学生构建良好的阅读氛围,及时对学生提供帮助,或者指导学生正确阅读,让学生能够自主学习和探究,进而在小组内共同阅读。同时,教师要建立适当的激励机制,让表现好的学生得到奖励,让表现差的学生也能及时得到鼓励。只有所有学生都充满自信,才能提高小学语文阅读教学的效率。

### (四) 立足教材创建合作阅读环境

教师要立足于教材,确定阅读教学目标,设置教学流程,从本班实际出发创建合作阅读环境,自由组合展开阅读,在互动中唤醒学生的阅读欲望。教师巡回进行指导,把学生在阅读中所遇到的有难度的问题积攒起来,集中解决。阅读的目的是培养学生分析问题和解决问题的能力,养成良好的学习习惯。所以老师在阅读内容的选材上要有针对性,让学生能走进文本,去感悟、去挖掘,能与作者产生共鸣,这样的合作学习才显得有价值。

## 结语

综上所述,合作学习模式作为一种创新型教学方式,为广大师生提供了较大的帮助,体现了自身的价值,并且在小学语文教学活动中,合作学习能促进学生健康积极的参与意识,奋发向上的团队精神,增强自信心,激发出对语文的学习兴趣,能够大幅度提高教育教学质量,确保学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]周娟. 小学语文阅读教学中小组合作学习的研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2]吕安庆. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 148.