

# 基于核心素养下的初中历史教学

丁雪影

农安县合隆镇中学

**[摘要]** 素质教育背景下要求教师在教学过程中注重培养学生的核心素养。在中学教学过程中，历史是培养学生核心素养的重要学科之一。中学教师也应该在历史教学过程中制定出合理的教学计划，在提高历史教学质量的同时，加强培养学生的核心素养，使得中学历史教学和学生素养齐头并进、共同发展。

**[关键词]** 历史教学；核心素养；齐头并进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.472

近些年来，素质教育改革虽然在不断普及，但是在这个过程中，可能部分学校与老师并没有看到培养学生核心素养和中学历史教学结合所带来的教育意义以及教学质量。很多学校与教师认为，在课堂上培养学生的核心素养是在浪费课堂时间，对学生表现出怀疑态度，认为学生不能在课堂上自主学习并且形成核心素养，反而是对课堂时间的浪费。因此想要开展基于核心素养下的中学历史教学，首要任务是认识到核心素养和中学历史教学并不冲突，二者可以齐头并进、共同发展。

## 一、正确看待并理解培养学生核心素养和中学历史教学的关系

一方面，培养学生核心素养是中学历史教学的目标之一。在中学历史教学过程中，不仅仅是为了让学生学习掌握五千年的历史，更是要在学习我国历史的过程中，形成独立思考、自主学习的良好学习素养；能够纵观全局、整体把握历史发展规律；能够形成独特的、正确的价值观念。而且，核心素养的培养也不是一朝一夕所能完成的，所以中学历史教师在教学过程中要有适宜的、系统的教学计划，在历史教学过程中培养学生的核心素养。

另一方面，培养学生核心素养能够作为中学历史教学的方法，并且提高中学历史教学质量。培养学生核心素养的方法有很多，最重要的是师生之间要进行有效互动，充分发挥学生的主体作用。而对于本就枯燥的历史教学而言，师生之间有效互动能够让学生在一定程度上集中注意力，全身心投入历史课堂。在师生互动过程中积极思考问题，增强对历史学习的兴趣。这样有利于历史教师高效率地完成自己的教学任务，提高中学历史的教学质量。

因此，培养学生的核心素养与中学历史教学并不是相互冲突的，二者可以相互作用、齐头并进。特别是在当下倡导素质教育的背景下，学校和教师更应该充分认识与理解到二者之间的关系，并且学会有效运用二者的关系。在加强学生核心素养培养的同时，提高中学历史教学质量。

随着当前中小学生学习新课程改革的发展趋势，中学历史教师不仅仅只是系统地向学生传授历史文化知识，在教学过程中，更要注重对学生的核心素养的培养。例如，要让学生积极主动地思考，充分调动学生对历史学习的积极性，能够从历史教学中形成独特正确的价值观和历史核心素养并且逐步提升历史核

心素养。基于核心素养的背景下，想要更好地开展历史教学，首先应该明白且重视基于核心素养下历史教学的重要性；研究当前历史教学发展情况以及规划今后历史教学发展的方向。

## 二、基于核心素养下初中历史教学的重要性

### 1. 有利于培养学生的历史核心素养，促进学生全面发展

对于初中历史教学而言，整个教学过程中仅是掌握教材内容是远远不够的。新课改背景下注重对学生核心素养的培养，而在中学历史教学过程中正好可以培养学生的核心素养。初中历史教学的目的之一就是让学生掌握我国五千年来的历史与文化，了解历史上的辉煌与曲折。通过对中国历史的学习，可以让学生系统地掌握我国历史，能够把握历史发展的整体趋势并且总结出历史发展的客观规律。而且，在中学教学过程中，让学生独立思考，把握时代发展趋势，理解时代发展的客观规律以后，还要学会运用这些历史规律来分析当前以及未来国家的发展，做到以史为鉴。

### 2. 有利于激发学生历史学习兴趣，调动学生历史学习的积极性

在中学历史教学过程中，让学生积极主动思考问题，全面理解历史人物，并且在老师的引导下或者独立总结出历史发展的客观规律。这样不仅让学生养成了独立思考与学习的核心素养，符合新课改背景下学生是学习的主体，也能够让学生在自主学习的过程中发现历史学习的乐趣，从而调动学生对中学历史学习的积极性。所以基于核心素养下的中学历史教学有利于调动学生的学习积极性。

### 3. 有利于培养学生爱国主义情怀，树立正确的价值观

爱国主义情怀也是学生要培养的核心素养之一，历史教学正是培养爱国主义情怀的重要途径。在中学历史教学过程中，教师应该充分引导学生学习中国历史，独立自主思考并且总结历史发展的客观规律。对于中国曾经经历的历史，作为中学生更是不能忘记，要从历史发展中总结经验，要以史为鉴。当下许多学生受到低俗文化的渗透，没有强烈的爱国主义情怀，少数青少年甚至走上了违法犯罪的道路。所以中学教师在历史教学过程中，更应该注重引导学生，让学生充分了解历史发展，真正形成历史核心素养，从而激发培养强烈的爱国主义情怀，能够树立正确的价值观。

### 4. 有利于加速教学改革

由于我国幅员辽阔、人口众多，而且教育发展水平不平

衡，所以在教育改革政策落实方面各地区都不平衡。基于核心素养来开展中学历史教学，有利于对落实素质教育方针起到带头作用，让其他各学科从中学习经验，这样更有利于素质教育的普及，加速教育改革。中学历史教学过程中，利用历史课堂教学激发学生历史学习的兴趣，创新教学方式，培养学生的历史核心素养。据此，中学历史教师在教学过程中要不断总结教学经验并且大胆尝试，从而把培养学生核心素养的教学方法从历史教学转向其他学科教学普及，不断推动我国教学改革。

新课改的要求出台以后，也有不少学校开始全面贯彻落实，正在逐步转向对学生核心素养的培养，并且首先从历史教学开始着手，并且取得了一定的成绩。但是在这个推行过程中，不少学校也存在一定的困境，所以并没有全面落实加强素质教育，培养学生核心素养的理念。想要更好地在中学历史教学过程中培养学生的核心素养，目前就应该看到当下中学历史教学过程中存在的不足之处。

### 三、基于核心素养下初中历史教学的不足之处

#### 1. 传统历史教学观念根深蒂固

对于中学历史教学而言，传统的教学观念就是老师对着课本讲解历史故事，学生扮演者倾听者的过程，在听老师讲解历史故事的过程中学习历史。正是这种传统的观念，让学生很难自主学习与思考。这种中学历史教学观念就是在偏远落后的地区尤为突出，历史老师往往很少有这种让学生自主学习的意识。也可能是迫于教学压力，短暂的课时内要完成教学内容，如果让学生自主学习并且讨论，可能会花费更多的时间，这样教学内容和教学目标可能无法按时完成。所以部分教师会觉得培养学生核心素养和中学历史教学二者是相互冲突的，也就忽视了基于核心素养的背景下来完成自己的中学历史教学，想要更好地培养学生的核心素养并且提高教学效率，就要摒弃这种传统的历史教学观。

#### 2. 中学历史教学内容枯燥，学生缺乏学习兴趣

中学历史教学可能更多地是依靠教材。一方面教材内容可能不全面，学生可能对于某一历史内容想要更全面地、更深入地学习，但是教材所呈现出来的内容却有限。学生难免会有失落的感觉，可能因此失去积极性，也就不会再去深入探索。另一方面，学生一开始对枯燥的教材内容不感兴趣，加上整个课堂上都是老师在不断输出讲解，学生根本没有心思和兴趣深入思考，也就更不用谈培养学生的核心素养了。所以基于核心素养下的中学历史教学所面临的困境之一就是学生没有学习历史的积极性。

总而言之，中学历史教学作为培养学生核心素养的重要途径之一，应该被大力推广。当研究发现其所面临的问题以后，应该提出相应的解决措施推动中学历史教学发展，不断培养学生的核心素养。

### 四、基于核心素养下初中历史教学的发展措施

#### 1. 改变传统的中学历史教学观念

传统的教学观念根深蒂固，是在中学历史教学过程中培养学生核心素养所面临的重要阻力之一。想要改变传统的中学历史教学观念，应该从两个层面入手：一是学校和教师；二是学生本身。

作为学校和教师，首先要从思想上转变教学观念，要跟着教育部的素质教育方针政策走，在教学过程中贯彻落实。学校要加强对学校教师的培养，从整体层面来给教师安排教学目标，不能让教师因为迫于教学压力，而不给学生充足的课堂时间去独立思考。所以学校要鼓励教师大胆去尝试，要教师明白历史教学和培养学生的核心素养并不冲突。而且在中学历史教学过程中给学生更多机会独立思考、自主学习，在培养学生核心素养的同时，也有利于提高教学效率和教学质量。

作为中学生，应该有自主学习的观念。在课堂上应该跟着老师的思维走，学会认真思考，结合教材深入学习我国历史。新课改背景下，要求充分发挥学生的主体作用，所以在课堂上中学生应该发挥自己的主体地位，不懂就问，从自身去调动历史学习的积极性。

#### 2. 构建趣味性课堂，调动学生的积极性

对于中学生而言，可能历史教学内容本身就是枯燥的。而兴趣是最好的老师，所以要想让学生对历史学习充满积极性，首先应该激发学生的学习兴趣。在过去的教学过程中，受传统教学观念影响，部分历史教师通常采用教授法，在课堂上不断地向学生灌输知识，这也不怪学生没有兴趣与积极性。所以想要调动学生的积极性，教室可以构建趣味性课堂，与学生更好地进行互动。在历史教学过程中，综合运用多种教学方法进行教学。例如可以丰富教学内容，利用时事政治、历史纪录片、历史故事等等激发学生的学习兴趣。同时在历史教学过程中要让师生之间多一些互动，从而引发学生对历史的整体思考，形成历史核心素养，系统地把握历史发展的总体趋势。

#### 结束语

核心素养登上教育舞台，是我国教育界的重大改革。当下教育更是区别于传统的教育，不断加强学生的素质教育，培养学生的核心素养。以中学历史教育为例，可以在中学历史教育过程中培养学生的历史核心素养。虽然当下取得的成就有限，但是教育行业也在不断加大研究力度，并且致力于推动发展基于核心素养下的中学历史教学，不断推动我国教育事业高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 刘惠玲. “基于核心素养下的中学历史教学研究.” 新教育时代电子杂志(学生版) 33(2019): 155.
- [2] 范志贵. 基于核心素养的中学历史课堂教学策略初探[J]. 中国农村教育, 2019(18): 94.
- [3] 孙淑松. 历史教学的三重境界——以中学历史核心素养为中心[J]. 中国教师, 2019(04): 58-61.