

浅谈初中英语课堂中的多元化教学策略

郝冠茹

(河北省保定市清苑区教体局教研室 河北 保定 071100)

[摘要] 教育教的形式在不断地发生转变, 根据课堂教学的发展状况, 合理化的进行安排和调整, 不仅能够从整体上把握多元化教学策略的发展趋势, 同时也能深度的进行课程的运用, 促使学生的认知意识和学习效果, 得以持续的上升。作为初中英语教师, 需要创新型的组合教学资源, 融合多元化的教学手段, 满足学生内心深处对知识的需求, 巧妙的进行课程的整合, 完善课程教学体系和结构, 以全面提高课堂教学的有效性, 优化课程内容, 增强学生体验和感知英语课程的综合能力和水平。

[关键词] 初中英语; 多元化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1313

当前, 素质教育得以全面的推进, 各学科的教育教学模式, 得以全面的更新, 寻找新的教学突破口, 研究出新的教学策略, 转变教学形式, 不断地进行课程的优化和调整, 能够充分突出学生在课堂中的主体地位, 创造性的进行资源的运用, 以促使课堂教学的整体效果得以全面的提高。作为初中英语教师, 需要优化课堂教学的结构, 多角度进行课程的研究和分析, 运用创新型的思维, 组合教学资源, 拓展学生学习英语的空间和范围, 不断地进行改进, 创设自由宽松的的教学环境, 吸引学生的目光, 引发学生对课程的高度关注, 让学生轻松愉悦的接受英语知识, 调动学生学习英语的自主性, 全面进行学习范围和内容的拓展和延伸, 推动课堂教学的发展。那么在实际的初中英语课堂中, 应该通过哪些多元化的方式, 研究具体的教学策略呢?

一、制定明确的任务, 培养学生的英语思维品质

没有方向就无法凸显学生的个性, 而学生的思维必然会受到限制, 整体的课堂教学效果就不能得到全面的体现。所以探索多元化的教学策略, 必须制定出清晰的目标, 明确学生学习的任务, 发展学生的心智, 开阔学生学习的范围, 培养学生的思维品质, 让学生更加深度的进行知识的运用, 以全面提高学生的学习能力和水平。为此在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师必须采用任务型的教学策略, 从整体上对课程的把握不断地进行调整和布局, 要确保各个教学层面与学生的思维发展进行密切的结合, 让学生动脑思考, 全面进行参与, 并在任务的驱动下主动的进行探索和更新, 提高学生的整体能力, 培养学生的综合素养和水平。比如在进行“white, pink, black, orange”和“brown”颜色的单词课堂教学中, 教师可以根据事先准备好的教具, 精心的为学生进行设计, 让学生说一说每个气球所代表的颜色, 此时学生不仅能够在教师的引导下, 自然而然的记住这些单词的表达方式, 同时也能成功的进入到最佳的学习状态中, 这样学生的思维得到很好的锻炼, 课堂教学才会充满着温馨和快乐。通过任务设计的方式, 能够很好的优化和变革课堂教学形式, 发展学生的英语思维, 为后续

的学习奠定坚实的基础。

二、设置精彩的问题, 激活学生的英语探索兴趣

问题的设计是一个全面更新的过程, 勾勒出知识的基本框架, 确保提问的效果更加明显, 才能让学生的探索兴趣和动力得以持续的增强。所以在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师为了体现多元化教学策略的优势, 必须提出精妙而又充满活力的课堂问题, 把握其中的核心, 凸显重难点, 提高提问的效率, 确保各个教学层面有机的进行联系, 学会换位思考, 让学生从不同的角度进行问题的解答, 展现学生在课堂中的主体地位, 增强学生的探索兴趣, 全面帮助学生进行知识的掌握和理解, 最大化的推动课堂教学的发展。比如在进行“what ‘s wrong Danny?”的课堂教学中, 教师可以采用设问的方式先提出问题, 然后让学生带着问题进行文章的阅读和赏析, 要让学生说一说“Danny得到什么病呢?”, 此时学生内心的探索热情会得到持续的增长, 会不由自主的进行问题的解答, 从阅读中找到文章的答案, 全面提炼出丰富的学习信息和资源, 提高学生的探索能力, 全面进行课程的改革和完善, 培养学生的问题意识, 推动英语课堂教学的高质量发展, 增强学生解决问题的综合素质和水平, 完成本节课学习的目标。

三、组织小组合作, 开发学生的英语合作潜能

小组之间的合作教学是丰富学生情感的重要形式, 只有积极的探索和更新, 满足学生内心深处对知识的需求, 才能拓展学生的学习空间和领域, 让学生的合作潜能得以全面的发挥。作为初中英语教师, 需要充分利用小组之间的合作方法, 全方位进行多元化策略的分析和研究, 让学生对英语课程表现出浓厚的热情, 并在小组交流中阐述出自己内心的观点, 形成强大的力量, 引导学生不断的前进, 丰富学生的情感阅历, 开发学生的合作潜能, 增强学生的合作能力, 全面优化小组合作的具体方法, 推动课堂的高效发展, 提升小组合作的质量。比如在进行It’s Getting Warmer!的课堂教学中, 教师可以安排小组合作交流的方式, 组织学生进行认真的对话交流, 要让学生成功的提炼出文章的核心问题, 并在讨论中找到问题的切入

点。在这样的情况下，学生就会顺利的进行问题的把握，同时也能形成平等自由的探讨环境，增强学生对这节课的认知和了解，促使学生的合作潜能得以全面的发挥，让学生的情感充满生机，全面提高学生学习这节课的实际能力和水平，增强学生的合作素养，全面培养学生的团队精神。

四、渗透文化教育，培养学生的英语人文素养

英语本身是外来语言，如果单纯的进行知识的灌输，没有把中西方文化进行适当的联系，则不能找到其中的切入点，而学生的多元化感受就会受到影响，人文素养无法得到全面的提高。面对这样的情况，初中英语教师必须成功的找到教材中丰富的文化资源，借此进行文化教育的宣传，让学生从多元化的文化中体验到中西方文化的独特之处，意识到文化之间的差异性，全面进行探索和更新拓展学生的学习范围，不断的进行整体课程的融合，以更好的培养学生的人文素养，推动课堂教学的发展。比如在进行“*How do you make a banana milk shake?*”这节课中“*Thanksgiving in the United States*”这篇文章的课堂教学时，教师可以形象的描述西方万圣节的起源以及活动的形式，借此让学生对中西方文化进行深入的了解，全面把握各自的特性，此时学生不仅能够产生对优秀文化的认同感，同时也能增强学生对本民族文化的热爱之情。在这样的情况下，课堂教学才会充满着温馨，整体的课堂教学结构，才会更加完善，文化教育才能得到全面的推进和实施，教育教学的整体效果，必然会得到全面的提高，学生的文化素养会得到真正的增强。

五、运用现代化的技术，提高学生的英语参与热情

新时期下，课堂教学的现代化优势，得到全面的发挥，特别是信息技术的融合，不仅能够拓展学生的学习空间，同时也能让学生的参与热情得到大幅度的上升，真正体现课堂教学的魅力，推动课堂教学的发展。作为初中英语教师，为了帮助学生获取丰富的知识内容，充分体现课堂教学的特色，确保英语的语言效果得到全面的展现，必须运用现代化的技术进行深度的整合，形成良好的语言氛围，鼓励学生进行大胆的表达，让学生开心愉悦的掌握语言运用的方法和技巧，巩固学生的记忆力，全面提高学生学习英语的热情。比如在进行“*What time do you go to school?*”的课堂教学中，教师可以充分运用信息技术，设计一个调动时间的钟表，并在调整过程中设计出多元化的问题，让学生进行深度的探索，从中把握重点的句型和语句，这样不仅能够拓展学生的学习范围，同时也能提高学生的参与意识，全面进行课程的优化，锻炼学生的口语表达能

力，让学生拥有更加广阔的思维空间，全方位进行英语知识的挖掘，彻底打破课堂教学枯燥乏味的状况。

六、组织生活化的活动，提高学生的英语运用素质

以生活为契机，让学生亲身感知知识的形成过程，增长学生的阅历，才能让学生总结出生活化的经验，提高学生的实际运用能力，促使课堂充满活力和朝气。作为初中英语教师，需要深化改革，充分的利用生活化的资源，组织实践性的活动，促使学生的多种感官，真正与英语课程进行近距离的接触，把握课堂教学发展的规律，以学生熟悉的方式进行知识的再现，形成轻松愉悦的氛围，提高学生对知识的理解能力，引导学生进行知识的灵活性运用，把握课堂教学发展的规律，全面凸显课堂教学的魅力，推动课堂教学的发展，增强学生运用英语的综合素质和水平。比如在进行“*Finding your way*”的课堂教学时，我在教室里模拟了相应的情景，将走廊当作街道，并在教室的座位上标明超市、图书馆、医院、邮局等，让学生分别扮演问路人和指路人。在真实的情景中，不仅训练了学生用英语问路及为他人指路所用的句型，还使每位学生都能积极主动地参加演练，提高了课堂教学效率。通过与现实生活的结合，不仅能够让学生从教材中提取丰富的学习资料，同时也能加深学生的认知，开发学生的学习范畴，适当的进行更新和转变，活跃学生的英语思维，让学生真正把英语知识融入到生活中，实现知识的学以致用。

总而言之，根据教学思路，全面进行多样化策略的分析和研究，不仅能够凝聚教学智慧，同时也能突出学生在课堂中的主体地位，让课堂教学始终洋溢的快乐，推动课堂教学的发展。作为初中英语教师，需要充分利用上述教学策略，不断的融合新的教学观念，积极的进行课程的转变，活跃学生的英语思维，开阔学生学习英语的范畴，促使各个教学结构更加完善和健全，适当的进行更新，从多角度进行知识的延伸和拓展，创造广阔的交流机会，让学生尽情的进行表达，全面提高学生的综合素质和水平，确保英语课堂教学效果的持续上升。

参考文献

- [1]程志勇.浅谈生活化教学在农村初中英语课堂中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(5):62-63.
- [2]冯春.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,10(11):117.
- [3]刘伟伟.基于“核心素养”理念的初中英语教学实践初探[J].读与写(教育教学刊),2019(12):94.