

# 小学阶段班级管理措施优化的探究

吴健

泰安市泰山区徐家楼街道办事处白峪店子小学

**[摘要]**小学阶段是学生学习的起步阶段。在这个阶段。各学科任课教师将基本知识传授给学生，让学生学习，而班主任的工作是管理班级事务，营造良好的学习氛围。班主任可以看作是一个班级的领头人，班主任要做好班级管理工作，制定班级日常管理规则，让学生听从自己的管理，共同营造好的学习氛围，这为其他教师教学提供了物质环境。班主任的班级管理工作并不是一件容易的事情，要加强与学生的交流，建立沟通的桥梁，采纳学生管理班级意见，民主化管理班级，使学生更加服从管理，共同建立良好的学习条件和班级环境，使学生在班级里更好地学习知识。

**[关键词]**小学教学；班主任管理；管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.948

## 引言

班主任管理工作并不是简单的维持班级纪律，包括各方面的管理。例如学生的日常管理、宿舍管理、班级文化管理等，班主任要针对不同的管理方面提出不同的管理要求，从而构建良好的班级环境。班主任在班级管理时要争取学生的意见，采用民主化管理方法、柔性管理方法，而不是专制管理。民众化管理方式是与学生探究日常班级管理常规，采纳学生的建议融入管理规定，在班级选取班干部时，要采取投票的方式竞选，使选出的班干部更贴合学生的选择，从而使班干部在管理班级时学生也更加服从。而专制管理是指教师自己制定班级管理常规，不听从学生的意见，套用学校管理规章制度，导致学生产生逆反心理，继而不利于在班级管理中配合管理工作，从而不利于营造良好的班级学习氛围。为此，班主任在进行班级管理工作时讲究一定的策略，不能急于求成，要按部就班，听取学生的建议，让学生参与到班级建设过程中，共同建设良好的班级环境。

## 一、小学班主任班级管理现状

刚刚步入小学阶段的学生对于班级管理制度会产生一些不适，这些不适应的状态反映在班级中可能就是学生调皮捣蛋，不遵守班规。同时再加上小学阶段的学生正处于一个不是特别懂事又特别调皮的阶段，这更加大了班主任班级管理的难度。也是由于这样的状态，所以在传统的班级管理中班主任是一个比较威严能够镇住学生的存在。这样的形象的确有利于班主任更好的管理学生，但是会使学生害怕害怕班主任，甚至严重的班级可能会对班主任的管理。由此看出，传统的班级管理已经不再适应，所以班主任在进行管理工作时要探究新的策略。新的班级管理策略要求学生发表意见，教师适当地让学生自主管理，并且采用民主方式管理班级，使管理规则更贴合民意，让学生服从管理，然后共同建设良好的班级环境。

## 二、小学班主任班级管理措施优化探究

### （一）开展适当的学生自主管理

小学阶段的学生自制力较差，教师在进行班级管理时会有一定的难度。为此，教师可以转变管理的观念，适当的开展学生自主管理，让学生约束自身的行为，培养学生的自制力。教师开展学生自主管理，可以选取管理小组或者是每日班长，使每一个学生都有一次管理班级的经历，让学生体会到管理班级的不易，教师在学生自主管理班级时要给布置学生班级的事务，让学生自己采取措施处理，并要求学生在处理班级事务时，要与其他学生处理好关系，要求学生的自主管理也要采取民主化管理方式。当然，学生在自主管理班级

过程中，教师也要重视观察，并对学生的自主管理措施给予适当的表扬，这样能够激发学生自我约束，从而更加服从班级管理制度，共同建设良好的班级环境。

### （二）开展班级管理班会

开展班会是教师与学生沟通的一种方式。班主任要形成每周开一次班会的习惯，在班会上，教师总结一周内学生的表现以及班级规章制度遵循程度，并对表现好的学生进行表扬，然后做出下一周的班级管理计划。当然，班主任在开展班会时要明确一定的主题，也可以让学生主持班会的召开，要让学生在班会上积极发表自己关于班级管理的意见，教师听取学生关于制定班级日常规定的想法，在制定日常班级管理规定时将其采纳和应用，在处理班级事务时也听取学生的建议，采用民主化管理方式，开展民主化班级管理班会，使学生在平时学习中更加听从班主任的计划，服从班主任管理，共同构建和维护良好的班级环境。

### （三）班主任加强与学生的交流

班主任在进行班级管理工作时，首先要做的事情就是要加强与学生之间的互动，积极的了解学生的学习动向以及生活情况，这样才能够更好地制定班级管理计划。班主任在做关于班级管理的决定时，一定要争取班内学生的意见，而且还要积极的分析这些建议的好处和不足，将好的意见积极的采纳，这样才能更好的进行教学工作，让学生更加服从自己的管理。除此之外，班主任在进行班干部竞选时，也要采取民主的方式，积极听取学生的意见，了解学生的想法，这样才能够让选出的结果更加贴合民意，使学生能够更加服从自身的管理，从而才能够构建更好的班级。由此可见，班主任在管理班级时要与学生加强交流，多采纳学生的意见，采用民主化管理方法。

## 结束语

总而言之，良好班级环境的构建是教师和学生共同管理下形成的。小学班主任在管理班级时，首先要与学生建立平等的关系，听取学生关于管理班级的意见，民主化、柔性管理班级。班主任在处理班级事务时也要听取学生的建议，使管理班级的结果更加贴合民意，使学生服从班主任的管理规定，共同构建良好的班级环境，为学生学习提供良好的物质环境。

## 参考文献：

- [1] 宋立华. 小学班主任班级管理工作中的常见问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(32): 41-42.
- [2] 王纪锋. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J]. 中国校外教育, 2019(07): 49+52.