

# 浅谈小学语文阅读教学的策略

李海红

(湖南省益阳市安化县东坪镇完全小学 湖南 益阳 413500)

**[摘要]** 语文阅读跟学生语文综合能力水平的提升有直接关系, 教师在教学过程中提升学生阅读能力, 能够促进学生语文综合素养随之提升。作为所有学科的学习基础, 教师关注语文有效阅读, 能够提升学生的理解力和思维力。

**[关键词]** 小学低年级语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1189

阅读是帮助学生拓展知识面, 丰富、积累文学素养, 为写作打下基础的重要语文学习内容。在小学语文教学实践中, 阅读在其中占据着重要的地位, 通过阅读教学不仅可以使学生获得更丰富的语文知识, 也有助于发展其思维等各项综合能力。

## 一、设置阅读目标, 提高阅读效率

基于阅读教学有助于提高小学低段学生的阅读能力, 所以需要从阅读内容着手, 制定与学情相匹配的科学阅读教学目标。而目标的最终确定, 需要教师准确把握学生的知识储备, 了解学生的阅读水平以及在具体时间内可以实现的有效阅读量等情况。例如, 在教学《金木水火土》时, 其中所涉及的都是简单的字形结构, 既包括生活中常见的五行元素, 也包括“天”“地”。这些汉字通俗易懂、简单明了, 但是其中又蕴含了丰富的哲学色彩。首先需要教师准确把握一年级新入学学生的典型特征, 体会到这一阅读目标设计的可行性, 不仅要为学生提供具备一定趣味性的阅读内容, 与此同时也可有效丰富学生对语文学科以及阅读的认知。在明确内容之后, 就能够根据教学要求设置科学合理的教学目标, 以保障阅读教学质量。

## 二、培养自学习惯, 凸显教师教学成果

良好习惯的养成会终身受益, 正如叶圣陶先生所言: “教育是什么, 往简单方面说, 只需一句话, 就是养成良好的习惯。”教师需重视对小学低年级的学生的阅读习惯的培养, 教师需改善学生阅读中出现的一些问题, 如, 阅读姿势、阅读环境等。不仅如此, 教师还需提醒学生在阅读中对一些生词和句子进行摘抄和做批注, 以形成良好且有效率的阅读习惯<sup>[2]</sup>。徐特立先生曾言: “不动笔墨不读书。”学生在进行阅读时, 教师要特别强调学生的思考和记录的过程, 这有利于学生阅读思维的培养, 这样一来, 学生在复习时, 便能直接关注重点, 提高复习的效率。如, 教师可要求学生在预习文章时, 在每个自然段前用1、2、3进行编号, 接着, 圈出生僻字, 画出成语, 如果有不懂的句子可在旁边标问号以便在课堂上进行讨论。这样的做法能使学生在上课时快速抓住重点, 课后复习又有条理和效率。例如: 学生在预习或者阅读中可能会碰到许多的生词, 因此, 教师要求学生每人准备一本字典。在预习或者阅读中, 学生如果有不认识的字词, 学生可以查字典进行标注。字典对于低年级的学生来说是十分重要的学习工具书, 学生在字典的帮助下能明白生词的读法和意思以及该词的使用。教师应帮助学生养成遇到不懂的生词查字典的习惯, 而不是等着教师来解答生词, 这样一来, 学生就会逐渐意识到查字典的重要性, 以促进自学良好习惯的养成。

## 三、创造良好的阅读环境

良好的阅读环境能促使学生更轻松、愉悦地参与到语文课堂中主动探究知识, 能够提升学生的阅读积极性, 让语文阅读氛围变得更加融洽。在实际教学过程中, 为了给学生创设良好阅读环境, 教师可以借助多种形式激发学生阅读兴趣, 让学生积极参与到其中, 高效理解阅读课文内容。在实际教学过程中, 教师可以在导入环节将课前准备的趣味素材或有视频呈

现出来, 同时针对所要讲授的阅读内容提出自己的问题, 做好阅读铺垫, 激发学生的学习兴趣和。在整个课堂教学优化过程中, 教师还要尽可能地拓展课外趣味素材, 选择生活化场景, 唤醒学生的生活认知, 以此有效增强课堂阅读趣味性, 给学生带来良好的阅读体验, 让学生切实感受到阅读的快乐。

## 四、优化阅读评价, 把握阅读深度

基于教学实践可以发现, 良好的评价机制能够对学生的阅读学习产生极其重要的正向激励作用, 这也是教学环节中不可缺少的重要一环, 不仅可以对学生形成有效引导, 也能够充分发挥其指挥棒的作用。如果基于学生的视角展开分析, 合理的评价能够促使其总结和反思, 以提高下一步的学习动力。对于教师而言, 能够助其准确把握学情, 有针对性地选择丰富多元的举措来提高学生的阅读兴趣和阅读能力。落实于具体的阅读能力评价, 教师应当设置与文本内容相关的问题, 以此考查学生是否能够准确把握文本内涵以及主旨。除此之外, 也应当落实日常评价, 不仅要聚焦学生的日常阅读表现, 也要树立良好的阅读态度, 渗透有效的阅读技巧。例如, 阅读能力较强的学生大都会一边阅读一边标记, 这样的阅读效果自然能够得以提升, 同时也能够展现其阅读质量。

## 五、重视学生阅读兴趣的激发

在实践教学过程中, 教师要能够充分意识到小学生年纪小, 抽象思维不足的问题。为了实现丰富的语言知识积累, 促使学生产生积极的学习兴趣, 教师在教学过程中可以将复杂的问题具体化, 通过充分利用动画、图片等多媒体辅助的形式简化学生的思维流程, 将学生带到具体的教学情境中, 有效激发学生自主学习的兴趣。比如, 在教学《彩色的梦》一课时, 教师抓住低年级学生的形象思维特点, 通过多媒体形象生动的特点, 将文本中描绘的情境以图片的形式呈现出来, 通过引导他们在特定情境内汲取想象源泉, 促使他们在抽象情境画面具象化的前提下展开想象, 将画面情境描绘得有声有色。在这个过程中, 学生的想象思维被激活, 他们更愿意投入语文阅读课堂中探究相应的语文知识了。

## 总结

总而言之, 语文最主要的是阅读, 通过阅读, 学生能感知作者所表达的意图, 能了解各种各样的知识, 让学生体验文字的魅力。在小学低年级阶段, 学生进行阅读培养是不可忽视的。教师在培养学生的阅读习惯的同时, 还要根据教学的实际情况进行优化。这样, 阅读教学的效果也将得到大大提高。

## 参考文献

- [1]徐文华. 浅谈小学语文阅读教学中的评价方式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 79-80.
- [2]沈舜虹. 小学语文阅读教学育人价值的实践研究[J]. 家长, 2021(33): 171-172.
- [3]李亚斌. 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J]. 家长, 2021(33): 167-168.