

如何在中职法治课程教学中培养学生的法治思维

王瑞雪

邢台技师学院

[摘要] 中职教育作为我国国民教育的重要组成部分之一，主要是为国家和社会培养出更多、更优秀人才，实现可持续发展。但是在最近几年中由于中职院校招生规模不断增大，导致学生综合能力不断下降，其中中职生的法治思维能力差就是比较明显的问题。因此本文通过对中职生法治课程教学培养目标进行分析，然后提出在中职法治课程教学中培养学生法治思维的有效对策。

[关键词] 法治课程；法治思维；中职生；法治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1402

在素质教育要求下中职院校不断调整教学方法、教学对策，并取得了一定的优化效果，但是由于中职院校本身特点限制，法治课程的教学效果并不理想，因此在实际教学中学校缺乏对学生法治思维的培养，所以加强中职学校法治课程的教育，大力培养学生的法治思维，成为当前法治教育的教学重点。

一、中职法治课程教学培养目标

中职院校作为职业人才培养基地，在开展教学活动时需要遵循教育要求以及法治学科的规律，通过科学有效的教学方法，培养学生职业素养和专业能力。由于中职生能力有限，在开展法治课程教学时就需要结合学生实际情况，开展教学研究，探究能够有效培养学生法治思维的教学路径。

由于中职院校学生的特点，中职法治课程教学培养目标定位为：以职业教育特色为基础，锻炼学生的应用技能，树立学生的法治思维，培养良好的法治意识。这就要求中职院校法治课程教学中不仅要注重知识教学，还需要注重学生法治思维能力培养，以便学生在未来工作中能够利用法治思维分析问题，将所学知识灵活运用于实践中。

二、中职法治课程学生法治思维培养的有效对策

在中职法治课程教学中课程设置、教学模式、教学方法等都会对学生法治思维能力培养产生影响，因此本文基于当前中职法治课程教学现状，提出学生法治思维培养有效对策。

（一）优化课程设计

法律本身就是理论与实践一体化学科，教师在开展法治课程教学时需要优化课程设计，将理论课程与实践课程交叉安排，这样可以让学生在法治意识下将理论知识与实践知识结合在一起，从而培养学生的法治知识应用思维。比如说当前在《劳动法》《劳动合同法》等相关法治知识学习之后，教师可以适当地穿插一些实践教学内容。教师可以让学生浏览实际劳动合同样本，发现在合同中不符合《劳动法》的内容，然后提出具体的合同修改方案。这样在整个发现问题、分析问题、解决问题的过程中，学生能够更加深刻的了解法治知识相关内容，从而培养良好法治思维。

（二）尊重学生主体地位

在素质教育要求下，学生是课堂活动的主体，而教师只是课堂教学活动的组织者和引导者，因此在法治课堂教学中需要尊重学生的主体地位，并为学生创设良好的法治环境，让学生在环境中养成良好法治思维。比如说在“崇尚程序正义，依法维护权益”教学内容中，教师就可以尊重学生的主体地位，然后为学生创设法治学习环境。在教学活动中教师为了让学生了解“刑事诉讼”基本程序，教师可以组织班级学生成立小小诉讼庭，然后不同的学生在诉讼庭中扮演不同的角色，并根据自己的角色进行“刑事诉讼”基本程序演练。在模拟演练之前，学生可以通过分组讨论的方式收集资料、探讨案件内容、法治程序。在模拟演练之后教师还需要根据学生的表现提出问题，从专业角度提出指导意见，纠正学生的法治行为和法治思维。在进行角色演练过程中学生能够通过亲身体验了解诉讼程序，并养成良好法治思维，为后续的工作奠定基础。

（三）提升教师法治意识

教师是影响教学效果的主要因素，要想提高中职法治课程

教学效果，达到教学目标，就需要教师具有过硬的法律知识及教学能力，这样才能够更好地培养学生的法治思维，因此在中职院校中需要不断提升教师法治意识。比如说教师可以通过再教育、律师事务所实习等方式不断提高自己在法律理论和实践方面的能力。学校还可以聘请法律专家到校对教师进行培训，主要培训法律知识、法律程序、法律技巧等相关内容，从整体提升教师法治意识，为学生法治意识提升奠定基础。

（四）更新教学方法

科学的教学方法能够有效激发学生对法治知识的学习兴趣，从而让学生积极参与到教学活动中，养成良好法治思维，因此中职教师在开展法治课程教学时需要结合教学内容的不同更新教学方法，并利用现代化教学设备，不断优化教学方法，起到事半功倍教学效果，比如说教师在开展教学时可以利用案例教学法开展教学活动。以最近发生的教学案例为导入，分析其中涉及的法治知识，让学生能够直观地了解到法治知识的应用。除此之外教师还可以利用多媒体等设备播放教学内容、模拟教学环境等。通过多媒体设备的辅助，能够将一些逻辑思维较强的知识直观的展示出来，从而培养学生法治思维。

（五）丰富法治教学活动

法治教学活动能够锻炼学生的法治知识实践能力，潜移默化帮助学生养好良好法治思维，因此教师在日常教学活动中，还需要不断丰富法治教学活动，让学生在多样化活动中锻炼法治思维。比如说教师可以组织法治知识辩论赛。教师可以提出两种相反的辩论观点，部分学生作为正方辩论者，部分学生作为反方辩论者，两方人员利用自己所学知识形成辩论框架，组织辩论语言，形成法律辩论思维。教师还可以组织学生到真正的法庭中进行观摩审判，了解审判的流程、内容、标准，这样学生通过观摩能够真实地接触法治审判工作，丰富法治体验感。与此同时在观摩过程中还能够学习专业的审判知识，养成良好法治审判应用思维。

结语

在中职法治课程教学中提升学生的法律意识，培养学生的法治思维，是当前中职法治课程教学的主要任务。因此本文通过对中职法治课程教学培养目标进行分析，然后提出有效培养路径。基于中职法治课程教学目标，本文从优化课程设计、尊重学生主体地位、提升教师法治意识、更新教学方法、丰富法治教学活动几方面提出培养有效对策。

参考文献

- [1] 张颖. 论中职法律教学中学生法律思维的培养策略[J]. 探索科学, 2019.
 - [2] 宁萍. 中职法律课模拟法庭教学的优化策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020(1): 2.
 - [3] 叶晋. 在德育课程教学中培养学生的道德法律素养——以《职业道德与法律》课为例[J]. 文科爱好者: 教育教学版, 2019(3): 2.
 - [4] 程相台. 中职法律教学中理论联系实际教学策略分析[J]. 法制与社会, 2020, 000(016): 205-206.
- 基金项目：本论文是邢台市社会科学发展改革研究课题——《中职院校学生法治思维培养的研究》阶段性研究成果，课题编号：XTSKF2020015