

“双减”背景下试论初中历史课堂有效性

李淑杰

山西省长治市潞城区店上中学

[摘要]随着“双减”政策的实施，初中历史课堂也要随之发生变革和发展。本文笔者阐述了“双减”政策实施的必要性，分析了目前初中历史教学存在的一些问题，探讨了“双减”背景下初中历史课堂教学的有效性。

[关键词]双减政策；初中历史；课堂有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.454

在当前“双减”政策的背景下，我们初中历史教学也应该紧跟时代，那么初中历史课堂教学如何能够减负、增效、提质？是我们初中历史教师应该考虑的重要内容。笔者认为，减负，即减轻学生的学习作业负担，科学的布置对学生作业，作业布置要精，要有代表性；增效，即课堂效率要高，教师教学重难点要突出，历史知识点要系统，讲课不拖泥带水，学生的学习难度设置要降低；提质，即提高教学质量，教师在备课上要下功夫，用通俗易懂的语言来让学生很好的理解和掌握历史知识。在双减形势当前如何进行优化初中历史教学过程，进一步提高课堂教学效益和学生素质，是当前一个十分重要的课题。下面笔者就谈谈自己粗浅的认识。

一、“双减”政策实施的必要性

在“双减”政策之前，义务教育阶段，学生的作业负担比较重，作业管理还有欠缺，校外培训机构多，这些问题导致孩子们的学习负担加重，家长的经济负担也重，所以双减工作势在必行。

首先，“双减”政策的实施，义务阶段的孩子减轻了学业负担，孩子们可以有时间去运动，周末有时间好好休息，走出了“短视化、功利化”教育的困境，从根本上守住了义务教育阶段学生的身心健康和人格健全的底线。其次，学生成长的环境得到优化，学生可以全面发展。“减负”政策的目的是要学生的成长环境优化，使学生德、智、体、美、劳都得到发展，从而改变单一的应试教育。第三，避免了过度教育，坚持身心和谐发展规律。不少家长由于担心自己孩子的前途，在教育方面多少都存在“焦虑症”，因此家长给孩子报不同的各种补习班，假期报预科班，这样的教育违背了教育的规律，增加孩子们的学习负担，不利于孩子们的身心健康。第四，双减教育的实施，可以优化课堂内教育结构，实施因材施教。“双减”政策，必须优化课内外教育结构，在满足学生教育需求侧上下功夫。学校课后育人体系则应立足于满足学生个性化、差别化、实践性学习需求，满足学生多样化学习与发展需求。

二、目前初中历史教学存在的一些问题

1、初中历史教学仍然受应试教育的影响

虽然素质教育已经实行多年，但是好多教师在教学中还存在应试教育的观念，在教学课堂上，还是以老师教为主，让学生大量重复考点知识，有的知识让学生死记硬背，教师比较重视学生对历史知识的掌握，忽略了学生学习能力的综合素质的

提高，学习成绩仍然是衡量学生的唯一标准，这样的教学，增加了学生的学习负担，于学生学习历史的兴趣和培养学生学习的能力是极其不利的，严重地束缚了学生学习知识的自由性。而且好多家长和学生把历史看成副科，对历史教学不重视，学生对历史学习的兴趣也很难提高，学习效果自然提高缓慢，甚至停滞不前。

2、教学方法比较单一

目前，好多历史教师教学方法模式不改进，没有创新，比较单一，这些都不能满足时代的发展和教学的需要，教师在教学中不注意学生的感受，仅仅注重自己的主观意识，这些都不能满足现代教育的发展。随着双减政策的提出，我们初中历史课堂更要注重课堂有效性，要重视学生自主学习和合作探究学习，要充分发挥学生的主动性。然而在实际教学中，部分初中历史老师讲课的主要方式还是单一的讲授，学生没有真正的自主学习，合作探究的机会也较少，课堂教学效率低下。

3、历史教师的专业水平有待提高

由于在中考中，历史的分数没有语数外的高，导致在大多数人的眼中历史的副科，对历史的重视程度不够，有的学生缺历史老师，用其他学科的老师替代。教师没有经过系统性的学习专业素养不高，不能够很好的教育学生。有些问题甚至是由于教师自我理解错误，对学生讲解错误。而有的学生由于基础不牢固，回答问题语言不规范，对于问题的理解不清晰，这些都该由老师来进行相应的指导。但由于教师的专业素质不过关，不能够及时发现学生的问题，导致学生在某些问题上错误的理解已经成为习惯不容易进行改变，而在上课过程中有的教师只是把在教材上的重点知识给学生读一遍，没有更加深入地思考以及延伸更谈不上具有趣味性。因为老师本身就缺乏专业素养没有一些应具有的对于历史的大局观价值观的深入理解，更无法给学生带来正确的指导。在教学中往往存在两个极端，一个是“以教师为中心”，教师在课堂上占主导地位，学生使劲的记，学生学习被动；另一个极端是完全“以学生为中心”，有这种观念的往往年轻教师居多，年轻教师想和学生拉近距离，课堂上过分轻松，不能很好的驾驭课堂，由于学生本身知识面窄，单一学习一门课的时间不足，好多知识需要在老师指导下学习掌握，过分的以“学生为主体”，学生学习的內容容易偏离轨道，教学效果较差。

三、“双减”背景下初中历史课堂教学的有效性

1、转变教师教学观念，减轻学生的心理负担

历史作为中考的一门考试学科，考试题目和知识点越来越灵活，考题注重开放性，探究性，日益注重对学生综合运用历史知识的能力的考查，要求学生在新情境、新材料背景下进行分析理解、比较归纳，从而解决历史问题的能力。以前的死记硬背的学习历史的方法基本不适用现在的教学了。所以学生的压力越来越大，在双减的形式下，首先是减轻学生的心理负担，必须从减轻学生害怕考试、害怕学习、害怕作业的心理负担入手。课堂上气氛“活跃”一点，“轻松”一点，教学方法多一些，以各种办法激发学生学习的兴趣，课后作业精心布置，

严格控制作业时间，师生关系要和谐，努力拉近师生的关系，减轻学生的心理负担。其次是教师转变教学观念。双减要从我们教师心里开始双减，要对学生因材施教，要明白学生学习能力、理解能力、接受能力不同，素质也不同，对未来的期待也不同，所以我们教学的方法也不应该完全相同，不能强行要求学生都达到某一学习高度，要因材施教。

2、采取多种教学手段，减少学生厌学心理，激发学生历史学习的兴趣

“双减”是减轻学生负担，但是质量不能减下去。历史课讲述的是过去发生的事件、人物，对初中学生而言，是陌生的，这给学生带来了学习上的难度。但是初中历史课本上有生动的人物形象，丰富的历史情节，而且历史学科有综合性的特点，它与好多学科比如语文、地理、政治等有密切的关联，这些都是激发学生学习历史兴趣的“源头”。在课堂教学中，应该改变以前的教学方式，创设教学情境，通过虚拟历史情境，提供辩论问题，联系现实生活等活动形式，借助于图片、音像、故事、实物等教学资源，让学生参与其中，在体验中学习，从而激发学生学习历史的兴趣，更能开拓学生的学习视野，培养学生的综合素质，对促使学生形成正确的学习动机，提高学生历史学习能力有着显著帮助。

我们教师对不同的学生应该有不同的要求，在不降低教学质量的同时，做到因材施教，这对于教师来说要求挺高，教师在备课时要备学生，备教材，备教学方法，教学方法要从宏观考虑，方法灵活多用，随机应变。比如：对于一些学习能力较差的学生，我们要让他们了解简单历史知识，培养他们的历史素养。对于学习能力强的学生，我们不仅仅让他们了解历史，还要让他们透过现象分析本质。

3、上好每一节课，提高历史课堂教学质量

随着“双减”政策的提出，我们初中历史教学应该有一个新的教学思路和理念，“双减”政策要求减轻学生负担，包括作业负担和校外培训负担，这样就要求学生回归课堂，我们教师必须上好每一节课，打牢学习基础，深入教材，考试的形式千变万化，但是都是围绕课本上的知识点，打好基础才是关

键，在学生不断背诵和记忆基础上，要培养学生学会知识的延伸，我们要不断挖掘教材，延伸拓展历史知识。

在课堂上要尽量避免以往的填鸭式的教学，要让学生多参与课堂讨论，要设置一些风趣的教学环节，风趣的课堂活动可以使学生紧张的心理放松下来，有助于学生想象力的发挥，师生互动可以采用交谈的方式，对于学生学习效果来说，是比较好的。

4、作业布置要“减负”，作业量要适当，精准有效

作业是检测学生课堂掌握情况的一种方式，是教学有必要的补充，是教学不可缺少的一环。双减政策下，我们给学生布置作业不能像以往一样，作业方式大多是背诵复习提纲、机械性记忆背诵。这种作业方式既没有发挥作业的巩固和检测功能，机械性重复记忆，不但没有给学生减负，反而导致学生产生厌学情绪。我们布置作业要注意量，我们历史课一般是一周2节课，我们在教学中根据情况可以给学生留2次作业，每次作业要控制时间10分钟左右，作业布置的题目我们教师要精心设计，可以分层布置作业，作为教师我们知道，每个班级有对历史产生浓厚兴趣的学生，也有对历史不感兴趣的学生，在布置作业时，我们可以分层布置，根据不同学生设计不同的作业。对于历史学习兴趣大的学生，我们可以布置一些创新类型的题，比如，设计历史情节，让学生撰写历史小故事等，对于对历史学习兴趣不浓厚的学生，我们可以提供一些历史故事的书籍，或者精选几道典型题让学生做，这样可以激发他们学习历史的兴趣，可以达到减负增效的目的。除了注意控制作业量和个性化设计作业，在优化初中历史作业设计中很重要的还是要对作业内容的设计。

结束语

总之，“双减”政策的实施，对义务教育来说意义重大，我们应该转变教师教学观念，减轻学生的心理负担，采取多种教学手段，激发学生学习历史的兴趣，布置作业要适当精准，把“双减”政策落实，提高初中历史课的有效性。

参考文献

- [1]董永强.初中历史作业布置的原则及策略探[J].成才之路,2021(18):76-77.
- [2]鲁协盛.新课程背景下的初中历史教学有效性策略研究[J].新课程,2017(5):1.
- [3]张瑞.在初中历史教学中培养学生自主学习能力的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):195-196.
- [4]李瑞鸿.初中历史教学中创新教学策略以构建高效课堂[J].亚太教育,2019(10):70.
- [5]史明正.初中历史教学中创新教学策略以构建高效课堂[J].家长,2019(15):78-80.
- [6]杨小华.试论新课改背景下初中历史课堂提问的有效性[J].儿童大世界:教学研究,2016(4):2.