

# 初中地理复习课有效建构对策探析

潘淑超

广西北流市城西初级中学

**[摘要]**初中地理复习过程中,教师必须要注重中考要求,切实做好地理复习计划,在学生的复习课中,需要全面地总结学习过的课堂知识,并且通过复习课学习的过程中重新学习,基于此,本文对地理复习课的优化方向以及初中地理复习课有效建构对策进行了分析。

**[关键词]**初中地理;复习课;复习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.464

## 1 地理复习课的优化方向

### 1.1 激发学生的内在潜力

在初中地理复习中,充足的积极性对复习效果的提高有积极的促进作用,初中地理教师应端正学生面对复习的态度,让学生感受到地理知识里蕴藏的乐趣,在学生心中形成一种地理学习的幸福感,可以显著提高学生的复习效率。一些课堂教学以教师的传授式教育为核心,教师做为整个教学过程的主体,学生作为依附者缺少学习态度的指导。教师要在地理复习过程中帮助学生树立一定的自信心,让学生以较好的学习状态进行课后复习,提升复习的效率。在困难较大的地理复习过程中,提升复习质量的很重要的一个因素就是内心动力的驱动。初中地理教师应当了解每位学生的学习状态,不断创新自身教学方法,根据学生的实际情况,激发学生的内在潜力。地理教师应加强对学生个体的重视,为学生提供克服困难的动力。

### 1.2 提升学生地理学科素养

初中地理复习的重要核心就是应用与理解,提升学生的学科素养是复习的基础和关键。一些地理教学只关注学生的知识背诵,学生缺乏对地理学规律的探索,缺少应变能力也导致很多学生虽然相应的概念都已经了然于胸,但是考试却很难考出高分。新中考背景下题型已经不再是以固定的概念为考试的重点,而是以灵活多变的题型来考验学生的地理学科素养。所以地理教师在开展课后复习指导时,一定要将提升学生的地理学科素养放在教学的首位,提升学生的地理思维和综合应变能力。学生在复习过程中不仅需要牢记教材上的理论概念,同时要加强地理知识体系的理解能力,对知识运用的综合能力,以及知识在不同地理现象中的使用规律和技巧,帮助学生从容应对考试题目的变化。

## 2 初中地理复习课有效建构对策

### 2.1 注重中考要求,做好地理复习计划

由于中考地理的知识点与学生日常地理学习的内容有所差距,因此在地理复习过程中,教师应重视中考要求,总结中考地理必考知识结合教材知识点的要求,做好地理复习计划,要突出效率性和时效性,严格按照知识点和课时来完成制订地理复习的计划,确保学生地理复习的高效率和高质量。地理复习计划要充分考虑到中学生学习的规律,要切实做好中考知识点总结工作,在复习前把必考知识点提前交给学生,让学生明确

地理复习的计划和内容,以此来提升学生在复习过程中的配合度。

结合中考地理复习的要求,中考地理知识点汇总过程中教师应根据中考要求进行地理复习,严格按照中考考点内容制订地理的复习计划,在复习过程中突出计划性的特征。中考地理复习过程中,地理知识的学习与以往学习有所不同,趣味性降低,知识性提升,因此在复习指导过程中要帮助学生查漏补缺,实现地毯式的复习讲解。一方面,教师在地理复习过程中应做好中考知识点的讲解,帮助学生明确复习计划。教师在地理学科复习前应提前将中考说明、中考地理知识点进行印发,保证学生人手一份,其目的是帮助学生通过对中考地理知识点的内容的自主学习,快速完成基础知识的整理工作。在学习过程中引导学生对其模糊的知识点进行重点标记,在地毯式复习过程中找到问题所在,以提升学生地理复习的质量;另一方面,在复习过程中地理复习计划必须要提前告知学生,帮助学生了解地理复习一轮、二轮的时间节点,以此来明确地理复习的时间计划,帮助学生在复习过程中明确复习的计划和复习的目的,如地理复习的第一轮一般是地毯式复习,主要是针对知识点进行讲解,这一阶段的目的是帮助学生查漏补缺,复习内容注重基础知识、基本内容的讲解,以知识点的理解和记忆为主,注重地理知识体系的建立,第二轮复习为知识点重点分析,着重结合中考真题的讲解和重点考点内容的讲解,属于知识巩固提高阶段,这一阶段需要学生在复习过程中着力于真题,教师则应注重重点内容的讲解,次要内容简单融入即可。以《地球的公转》为例,第一轮复习涉及有含义、方向、周期、特点、产生现象、四季划分等内容,第二轮复习则应侧重产生的现象,包括太阳高度变化、昼夜长短变化,同时与其他的地理知识如经纬度等内容进行联系。

### 2.2 巧用情景创设

首先,在平时上课中要学会创设相关情景,例如学习中国的民族时,讲到独特的民族风情,可以让班级的少数民族学生收集本民族独有的风俗习惯及文化等知识,现场讲解;还可以让学生自己备课自己当小教师,这样不仅学生参与度高,同时也提高了学习效率。在注重课本知识的同时,根据以往考试试卷可以知道在考试中会加入相当多的热点性问题和乡土地理知识,如敦煌世博会、兰新高铁、一带一路、2018年1月的月食

景观、巴西奥运会等相关知识点,这就要求教师在初中学业水平测试前应有针对性地对当年的热点性问题进行整理,并加以训练,让学生知道身边的地理,做到提前准备、提前适应。这样学习效果会更加明显,考试时才能做到有的放矢。

### 2.3 挑选复习方式吸引学生主动参与

复习属于地理教学中的重要组成部分,虽然通过哪种方式都能起到复习效果,但每种方式在复习效果上存有显著差异,形成这种差异的主要因素便是学生,只有在学生认可复习方式时,初中地理复习课才能真正起到复习作用,因此,在对初中地理复习课展开优化改进时,需要合理挑选复习方式,以此达成吸引学生的最终目的。例如:在复习《世界气候》时,复习难度与重点便是世界气候的分布图,其中涉及多种不同类型的气候特性与分布,对于学生记忆力的考验极大,如果通过正常方式就是组织学生再次熟悉一遍气候特性与分布,然后通过提问方式确定学生的掌握情况,从整体来讲效率过低。这时初中教师便可通过小组合作方式进行复习。世界气候共有11种类型,初中教师可以将学生分成11组,每一组只需复习一种气候类型、特性以及分布,这样需要学生牢记的地理知识就会大幅减少。最后将11个小组拆分,每组出一名学生组成全新小组,再要求各小组确定世界气候的类型、特性以及分布,当小组成员讲解一种世界气候的类型、特性以及分布时,其他成员也能在潜移默化间掌握世界气候,这样既能节省初中地理复习时间,增加初中地理的复习效率,还能通过小组学习吸引学生主动开展初中地理的知识复习,从根本上实现复习目的。

### 2.4 加强教材指导,树立地理知识脉络

中考复习过程中,中考地理必考知识点总结完成以后,教师应进一步做好地理必考知识点与教材内容的结合。中考考试的基础点是教材,因此教师在教材指导过程中应进一步理顺地理知识的脉络,在教学指导过程中注重思维导图的渗透,帮助学生了解地理知识前后的脉络和内容,形成体系化复习。当前部分学生在学习过程中忽视了地理教材的内容,而只学习教师提供的中考地理知识必考点,这种复习模式下容易让学生对地理知识产生碎片化,无法形成知识的前后联系,不符合中考地理对学生学习的要求。

初中地理复习过程中,教师要对地理内容进行整合和分析,从宏观角度进行复习内容的安排并梳理知识脉络,帮助学生在复习过程中快速对地理知识内容进行汇总,提升学生地理复习效果,加强对地理基础知识的掌握,把握地理知识的内容。初中地理的知识主要分为三部分:地球与地图、世界地理、中国地理。在指导过程中教师要做好各方面内容的汇总,将地理知识的内容有机地串联在一起,结合地理环境及各个地区的地理特征包括地理要素相互作用和密切联系的综合表现等内容进行有效的指导,帮助学生快速梳理地理知识的脉络。从近些年的中考地理考试方向来看,地理知识脉络的梳理要注意

地理环境中的位置、自然、人文等要素的综合。突出地域特征,比较地区差异,分析产生特征和差异的原因,明确区域发展的方向。例如,印度和我国有什么相似之处,印度经济的快速发展对我国有什么值得借鉴的地方?既分析特征又要综合考虑。只有在掌握了基础知识的脉络基础上才能真正地解决地理中遇到的实际问题,提升学生地理知识复习能力。

### 2.5 利用信息技术复习

教师在创新地理复习模式时,应以提升每位学生学习能力为目标,信息技术的应用帮助学生掌握共同复习的方式、分享复习的过程、共享学习资源等,进而为学生的复习创造良好的复习环境,能够让学生积极投入地理复习中达到教学目标。信息技术中应用是目前教学体系中的重要一环,其中多媒体设备可以为地理复习课中带来丰富的动态教学影像,通过制作多媒体素材带给学生全新学习氛围或复习体验的现代教学模式。举例来说,在《中国的自然资源》的复习课设计中,教师结合多媒体设备来制作复习课件,在课件中包含了很多我国的著名旅游景点的影像,比如黄果树瀑布、桂林山水、四川九寨沟等风景名胜地,也可以播放一些一望无垠的黑土地的农业资源或者丰富的矿产资源。然后让学生们进行拓展性复习活动,首先布置拓展性问题,比如黄果树瀑布的形成原因,九寨沟风景区的地貌特征,攀枝花为什么拥有大量的矿产资源等,帮助学生灵活的复习课堂上学到的知识。然后留下讨论题目,让学生分别说一说自己去过的城市或者景点,把学生的思路带入到地理知识体系中,让学生根据自己的经历进行地理思维角度的分析。结合信息技术的复习模式既可以帮学生更好地融入地理思维中,同时可以拓展学生的知识宽度和视野。

## 3 结语

综上所述,复习课确实可以帮助学生加深记忆,但以往方式在新学考背景下并不适用,因此,现代教师必须针对初中地理复习课进行优化改进。具体可以通过拟定复习目标、确定复习核心以及挑选复习方式,着手开展初中地理复习课的优化改进,这样便可根据学生资质进行复习,帮助学生降低初中地理的学习难度,并以此通过合理方式吸引学生主动参与复习课,确保学生在考试之中取得优异成绩。

### 参考文献

- [1]周结红.“三点一线”重构地理复习课——以人教版“陆地和海洋”专题复习为例[J].地理教育,2021(01):38-41.
- [2]王静.农村初中地理复习课常见的低效模式及教学建议[J].基础教育论坛,2021(01):71-72.
- [3]浦晓丹.主题式情境设计在初中地理会考复习课中的应用探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(23):23-24.
- [4]余华凤.浅谈如何提高初中地理复习课的有效性[J].考试周刊,2020(69):153-154.