

初中英语听力教学中存在的问题与策略

杨丽莹

吉林省敦化市第一中学校

[摘要]随着时代的发展,国家之间的联系越来越紧密,为了确保国家之间的顺利交流,很多国家已将英语课程纳入其教育体系,并已成为主要学科之一。但是,目前一些学生英语听力水平低下,不利于学生的全面发展。因此,初中教师必须了解社会发展过程中学生的实际需求,加强与学生的沟通,深入分析目前初中英语听力教学中存在的问题,以有针对性地优化自己的教学模式,全面提高学生的英语听力水平,促进学生的全面发展,并为国家提供更好的英语人才。

[关键词]初中英语;听力教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1509

一、初中英语听力教学中存在的问题

(一) 不注重培养学生对英语听力的兴趣

在初中的英语课堂中,英语老师受应试教育的影响,重点关注教材的内容,对学生听力水平的发展没有给予足够的重视,这会使学生对学习英语听力的兴趣降低。首先,一些学生对英语没有足够的知识,认为英语在未来的生活和工作中不需要使用,仅将英语作为提高整体学习成绩的课程之一,从而没有用心地学习。其次,大多数初中英语教师使用应试教育考卷的形式来评估学生的学习效果,这种评估方法相对简单,可这对学生英语听力水平没有效果,进一步影响了学生学习英语听力的热情。

(二) 没有为学生提供充足的练习听力的时间

在初中阶段,学生的英语听力练习仍主要在课堂上,但上课时间受到限制,导致初中生的英语听力练习较少,这对提高听力水平产生了严重的负面影响。首先,一些初中英语老师为了完成教学任务,以提高学生的英语成绩,把大部分时间用于提高他们的阅读和书写能力,从而使他们有很少的时间练习英语听力。其次,由于学生人数多且水平不一,许多英语老师无法为所有学生提供有针对性的教学指导。结果导致学生的英语听力水平难以获得提高,并且教学效果有限。

(三) 缺乏对学生英语思维的培养

英语是对于初中生来说是一种新型语言系统,同一句子的上下文不同,句子的含义也不同。初中生的知识水平有限,缺乏英语句子的上下文知识,这是使学生认为英语很难学和听的关键因素之一。首先,初中生学习英语的主要环境是在英语课堂上,学生很难面对用英语交流的真实情况,这严重限制了初中生的认知英语语境。其次,在英语教学过程中,学生在老师的指导下进行英语听力练习,学生受到英语老师的影响,他们对英语语境的了解一直是在老师的指导下,导致学生将很难摆脱老师的思想限制。最后,在日常生活中,初中生通常喜欢看英语电影以学习英语。但是,由于缺乏自我控制能力,学生倾向于在情节上投入更多精力,导致英语听力学习进度缓慢。

二、初中英语听力教学策略

(一) 精心设计英语听力训练的步骤

英语听力教学是一个长期的且需要精心准备的过程,只有这样才能充分调动学生学习的积极性和主动性,提高英语听力教学的效率。

首先,在进行英语听力教学前,教师必须进行充分的准备。第一,英语听力需要借助一定的媒介,每一所学校的教学条件不同,在条件较差的学校,英语教师只能用录音机,而在教学条件较好的学校,每个班级都有多媒体设备。在听力训练前,教师要根据自己学校的实际情况选择合适的播放媒体,同时学校应该加大教学设备投入,在每个班级安装多媒体,因为多媒体能够整合音频和视频,直观形象的听力材料更有助于激发学生的听力兴趣;第二,在听力材料的选择上,教师要坚持以教材为主,课外材料为辅,不能本末倒置。在难度的选择上,教师要根据学生的实际情况,从易到难。听力材料的范围要涉及风俗习惯、人物、动物、日常生活等,在初一阶段尽量选取以日常生活为主的听力材料,在初三阶段则选取反映风土

人情、科普等题材的听力材料;在数量上要坚持大量训练,决不能“三天打鱼两天晒网”,半途而废。

其次,在进行听力训练时,教师要先给学生充分的阅读时间,让学生对听力材料有大概的了解,让学生带着问题听听力;在正式开始时,教师可以先采用“精听”的方式,即通过反复听取同一个材料,逐字逐句地听,尤其是对听力材料中的关键点和问题点更要反复听取。在听完后,要引导学生对听力材料进行复述,明确听力材料的主要内容;在“精听”后,教师要趁热打铁,采用泛听的方式,加深学生对听力材料的印象,扩大学生对听力材料中心意思的抓取范围,训练学生从上下文判断文章、句子大意的能力,训练学生从整体上把握听力材料的能力。

最后,在听力训练过后,教师要及时点评,与学生积极主动交流,针对学生在听力训练中经常出现的问题及时纠正,防止学生一错再错;同时教师要根据听力材料教授学生不同的听力技巧,如善抓关键句,根据题干推测听力考查点,运用自己已有知识推测不对的答案等。

(二) 善于运用多种听力训练方法

英语听力训练是一个长期的过程,同时也是一个比较灵活的过程。在学生英语听力能力的培养过程中教师应该不断提高自己的教学水平,采用多种教学方法进行听力训练。教师可以采用任务型教学法来进行听力训练。所谓任务型教学法是指在教学过程中以特定的具体的任务作为目的和动机,在教学过程中贯穿教学任务的方法。在英语听力训练中,任务型教学法强调听力材料与现实生活的结合,遵守真实性、趣味性、挑战性原则。

教师也可以利用多媒体教学法培养学生的英语听力能力。多媒体教学具有直观性、趣味性特点,同时利用多媒体技术可以实现听力音频、视频的整合,具有极大的丰富性。初中生正处于形象逻辑思维阶段向抽象逻辑思维阶段过渡的过程,通过多媒体教学手段,能够播放更为直观的听力视频,吸引学生的注意力,同时多媒体教学更易掌控教学进度,对学生英语听力的培养起着巨大的作用。

此外,教师还应该注意建立常规的初中英语课程听力训练,在日常的教学过程中,注重学生听力能力的训练,在进行知识的讲授、作业的训练以及评价时,尽量采用英语,对于学生不懂的地方,要经常性地重复,使学生适应全程英语教学模式。

三、结束语

综上所述,提高学生的英语听力水平对他们的未来发展至关重要,初中英语教师需要提高社交意识,不断优化和改善传统教学模式,并为学生发展提供良好的学习环境,以提高他们的听力水平。同时,初中英语教师还应帮助学生建立自信心,鼓励学生积极运用英语进行自我表达,以全面提高学生英语听力水平,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]潘慧英.初中英语生本课堂教学活动设计的有效性分析[J].文教资料,2019(10):239-240.
- [2]王苗苗.英语开口说出来——初中英语教学中听力水平的培养[J].中学生英语,2021(06):41.