

# 巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式

刘智慧

保定白沟新城弘博学校, 河北 保定 074004

**[摘要]**随着计算机技术的不断发展,多媒体在各个行业中的应用也越来越广泛,在小学教学中也是如此,由于小学数学内容比较抽象,小学生的理解能力不强,这就容易降低学生的学习效率。在多媒体技术的帮助下,学生的学习兴趣得到了提高,对数学知识进行了深入地了解和掌握,并且养成了正确的学习习惯。为此,本文就针对巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式展开详细的分析与探讨。

**[关键词]**多媒体技术; 小学数学课堂; 教学模式; 优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.611

## 引言

数学是一门逻辑思维性强的学科。在小学数学教学中,教师必须采取必要的教学方法来培养学生的数学能力。因此,多媒体的引入打破了传统的教学模式,为数学课堂教学带来新的机遇,让数学课堂焕发出新的光彩,促进传统教学方法与现代教学方法的融合,将有助于学生体会数学学习的乐趣,从而有效调动学生的学习积极性,使数学课堂教学更加高效。

## 一、巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式的重要性

(一) 巧妙利用多媒体技术,提升小学数学课堂教学的趣味性

小学数学教师可以应用多媒体教学在声音、文字、图片上的优势,来转变小学数学课堂的教学形式。这样的做法也符合小学生的性格特点和对事物的认知规律,会全面地激发出小学生在数学学习中的热情,促进小学生能够积极主动进行数学学习,提高小学生的数学学习成绩,提升小学生在数学中的学习质量。例如:当小学数学教师在教学数学知识点“除法”的教学过程中,教师在本堂课中的教学重点是让学生掌握除法的基本运算法则和使用意义,小学数学教师这时候就可以使用多媒体技术来展示小学数学课堂中的重点教学内容。应用多媒体技术制作视频“森林秋收大会”,小白兔家里收获了20棵白菜,小灰兔家收获了5棵白菜,那么请问同学们小白兔家的白菜是小灰兔家白菜的多少倍?教师以此类推制作其他的教学视频。激发出学生在数学学习中的热情,引导小学生积极地去思考,提升小学生在数学课堂中的参与性。

(二) 巧妙利用多媒体技术,提升小学数学课堂教学的有效性

小学生在实际的学习过程中由于受到年龄的影响,会很难在课堂上集中注意力。因此,小学数学教师要积极地改善在数学课堂中的教学方式,将多媒体技术引进小学数学课堂的日常教学中,吸引学生在数学学习中的注意力,提高小学数学课堂的教学效率。例如:当小学数学教师在教学“乘法”的课堂教学中,教师就可以先应用多媒体技术向学生展示一道数学题:水果超市中的苹果6元每千克,妈妈买了5千克苹果需要多少钱?当学生回答“ $6+6+6+6+6=30$ 元”的时候,教师就要告诉学生这样的计算方式会比较麻烦,接下来教师在引出本堂课的教学重点“乘法”,应用多媒体及技术给学生比较“ $6+6+6+6+6=30$ 与 $6\times 5=30$ ”,让学生感受到乘法的方便,同

时应用多媒体技术增加数学问题的难度,提升小学数学课堂教学的有效性。

## 二、小学数学课堂教学存在的不足及多媒体技术面临的挑战

(一) 小学数学课堂教学存在的不足

(1) 教师课堂教学方式方法单一滞后。数学是推动小学生综合成长和全面发展的重要学科,但当前小学数学课堂教学仍存在一些不足之处。教师的课堂教学方法单一滞后,是小学数学课堂教学存在的首要问题。受传统应试教育的影响,教师过于关注对知识的传授,忽视了培养学生的综合能力。由于教师在课堂上占据主导地位,学生只能被动接受知识,所以课堂参与度不高,学习兴趣不高。(2) 师生交流沟通有限,课堂氛围活跃度不足。师生交流沟通有限,课堂氛围活跃度不足,这也是当前小学数学课堂教学存在的问题之一。具体而言,数学教师的教学时间和教学精力毕竟是有限的,但不同学生的知识学习水平和理解能力存在差距,在此矛盾关系下,数学教师很难具体关注到每位学生的学习情况,更难以及时地与学生进行学习交流、给予学生相应的指导。更为重要的是,数学教师在进行教学时限制性较大,灵活性不足,无法根据课堂内容等实际情况做出较大的变动。所以在理论性较强的数学知识教学中,师生之间的沟通内容单一,沟通频次较低,难以营造活跃的课堂氛围。

(二) 多媒体技术优化小学数学课堂教学模式面临的挑战

(1) 多媒体技术应用过于表面化和盲目化。当前利用多媒体技术优化小学数学课堂教学还面临一定的挑战。多媒体应用过于表面化和盲目化,这就是其中一项挑战。目前部分数学教师,尤其是老教师,在运用多媒体技术时往往过多地运用投影技术。这只是改变了传统的板书教学,没有从根本上改变教师“一言堂”的授课模式,这样表层化的应用很难发挥多媒体技术的作用。值得一提的是,还有部分教师在应用多媒体技术时过于依赖PPT的使用,教材的内容、例题都不加选择地展示在PPT上,导致学生无法从中了解学习的重难点。这样,多媒体技术的运用非但没有助于数学课堂教学,反而导致多媒体技术的运用盲目化和随意化。(2) 教师对多媒体技术在小学数学课堂教学模式优化中的作用认知不足。教师对多媒体技术在小学数学课堂教学模式优化中的作用认知不足,这也是其面临的挑战之一。适当的课堂教学模式对课堂教学的实效性影响巨大,多媒体技术的良好应用能够为小学数学课堂教学模式的

优化提供方法支撑。但由于教师个人职业素养不高,以及对多媒体技术的认知有限,其在小学数学课堂教学中未能对多媒体技术的应用引起重视,这直接影响了多媒体技术对小学数学课堂教学模式的优化效果。

### 三、巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式的措施

#### (一) 考量教学类型

在利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式时,小学数学教师需要对数学教学类型进行全面考量,保证多媒体技术应用与教学内容的高度契合性。

(1) “计算”课堂教学。在“计算”类数学课堂教学过程中,在课堂导入环节,小学数学教师可以依照教学内容对多道口算题目进行设计,并利用多媒体技术进行展示,让学生完成口算训练、视算训练活动,为学生新知高效学习奠定基础。在具体练习环节,小学数学教师可利用多媒体技术设计闯关环节或游乐园环节,让学生在游戏中完成计算练习,教师可以针对学生存在学习问题进行有效指导。

(2) “几何”课堂教学。在“几何”类数学课堂教学过程中,小学数学教师可以使用多媒体技术为学生展示生活中的几何图像或实物,让学生在头脑中构建认知表象,进而对学生学习积极性起到调动作用。在数学探究过程中,小学数学教师可以使用多媒体课件将复杂图形变换直接演示给学生,让学生自主揭示变换规律,让学生空间观念得以培养。

(3) “概念”课堂教学。在“概念”类课堂教学中,小学数学教师可以使用多媒体技术为学生展示动画、声音、图像等形式的数学知识,让学生数学学习注意力得到充分吸引,让学生数学学习兴趣得以激发。在数学探究环节,小学数学教师可以将感性材料呈现给学生,引导学生进行自主探究,分析数学概念本质属性。

#### (二) 创新导入设计

小学数学课堂导入设计对于整堂课教学氛围具有直接影响,在多媒体技术支持下,小学数学教师可以对课堂导入设计进行有效创新,保证课堂导入设计可以让学生思维得到启发。首先,小学数学教师应确保课堂导入可以让学生数学学习兴趣得以激发,在课堂导入内容中,可以适当融入视频、动画等趣味内容,激发学生进行自主学习;第二,小学数学教师应确保课堂导入具有目标明确特点,需要对教学对象与教学内容进行全面分析,保证导入方法可以让学生注意力得到吸引,为新知学习奠定基础;第三,小学数学教师应确保课堂导入内容具有高度新鲜感,新信息以及新事物对于学生具有高度吸引力,只有保证内容具有时代感,才能让课堂导入作用得到有效发挥。对此,小学数学教师应对课件动画以及视听效果设计予以高度重视,如在“10的认识”教学过程中,小学数学教师就可以使用多媒体技术,在课堂导入环节向学生展示数字卡通人物的Flash动画,转化抽象数学知识为形象内容,让学生数学学习兴趣得到充分激发,对学生数学知识学习起到激励作用。

#### (三) 优化应用方法

(1) 化难为易。小学数学教师通过化难为易的方法,可以让多媒体技术在小学数学课堂教学中得到高效应用,可以帮助小学生理解数学重难点知识。首先,小学数学教师需要考量学生认知特点,并积极转化数学难点知识为形象化内容;其次,小学数学教师应对学生即时想法予以高度重视,对课堂生成资源予以关注,让学生创造性思维得以培养。如在“平行线”的教学过程中,小学数学教师就可以让学生自主画出两条直线的位置关系,然后整理学生所想到的情况,利用多媒体技术进行现场展示,并在演示中延长学生认为“不相交”的直线,直到直线相交,让学生新知得以构建,利用此种教学方法,可以让学生学习主体性得到充分尊重,进而起到化难为易的教学效果。

(2) 化静为动。小学数学教师通过化静为动的方法,能够让多媒体技术优势得到充分发挥,让教学内容具有动态化、具体化特点,让教学方法具有快捷化特点,进而活跃课堂教学氛围,方便学生理解。如在“加减法”计算的教学过程中,小学数学教师就可以为学生播放动画视频,转化数字为动画人物,让学生获得愉悦的学习情趣。

(3) 自主探究。在多媒体技术支持下,小学数学教师可以带领学生开展高质量自主探究学习活动,进而提升学生学习效率,强化学生学习认识。如在“统计”的教学过程中,小学数学教师为让学生可以直观感受数据信息收集、整理过程,可以为小学生创设动画人物打篮球的动态情境,并让学生通过观察的方法,自主探究动画人物投篮次数,进而强化学生的统计知识应用能力。

### 四、结语

利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式,对小学数学课堂教学的深入开展和小学生数学学习成效的提升都有助益。尽管受主、客观条件的限制,当前小学数学课堂教学模式优化中多媒体技术的应用尚面临很多挑战,因此小学数学教师应通过考量教学类型、创新导入设计以及优化应用方法的主要策略,可以让多媒体技术在小学数学课堂教学中得到有效应用,进而让小学数学课堂教学模式优化目标得以实现。

#### 参考文献

- [1]周丽莎.小学数学课堂教学有效性的对策研究[J].2018.
- [2]黄文娟.谈如何运用多媒体来提高小学数学课堂教学的有效性[J].2017.
- [3]史安林.多媒体与小学数学教学的整合策略研究[J].2018.
- [4]史生红.浅谈小学数学课堂教学中如何高效地运用多媒体辅助教学[J].2020.
- [5]黄响美.关于多媒体信息技术在农村小学数学教学的应用[J].2020.
- [6]张蕾.巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式[J].2020.