

# 小学语文课堂教学有效性追问

杨立新

(辽宁省大连市甘井子区西城小学)

**[摘要]**随着教育体系的不断完善,农村小学也得到了革新,设备、设施的完善使农村小学告别了以往的脏、乱、破的景象,取而代之是创新的教学理念和先进的教学设备,使我的教学计划有了新的方向,使我们的学习环境得到了更好的改善。小学语文的教学是一切学习的根源由于传统的语文课堂过于枯燥乏味,严重影响了学生的学习积极性,甚至使学生产生厌学心理,新课程理念更多地提倡以学生的兴趣为主导,使语文课堂充满活力,笔者结合自己多年的教学实践,对新课程背景下优化小学语文教学方法提出了一些建议。

**[关键词]**新课程;小学语文;教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.716

通过不断反思自己,在教学中,应不断提升自己,多了解学生的喜好及想法,并增加教学的趣味性,使同学们在乐趣中不断激发兴趣,针对不同性格的学生给予不同的教学方式,使学习变成乐趣,从而提高学生的学习效果。

## 一、充分挖掘语文教材

对于小学生而言,该时期学生身心正处于发展阶段,且尚未发育成熟,在实际课堂学习过程中对于一些外在的事物往往会造成学生注意力分散的情况出现,进而导致学生学习效率下降,学习兴趣逐渐丧失。因此,为了能够更好地转变这一先转,小学语文教师应当积极利用有效地教学手段为学生开展教学活动,结合语文教材中的内容,不断进行挖掘,为学生找到其中的主旨大意及重难点内容,并利用多样化、趣味性的教学模式为学生展现出来,从而有效吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣,帮助学生更快的理解及掌握其中的知识,进一步提高课堂教学效率。

例如,在进行五年级上册《他发明了什么》的文章教学过程中,教师便可以创新教学手段,利用游戏化教学模式为学生开展教学活动。在具体实施过程中,教师可以首先带领学生认识历史上的伟大发明及对应的伟大发明家,在学生对其历史及成就充分了解以后,教师便可以利用游戏的形式组织学生开展学习活动。在具体实施过程中,教师可以首先向学生提出一个发明家的名字,然后学生抢答其所有的发明,答的越全的学生即为获胜。利用这种方式能够切实激发学生的学习兴趣,使学生得以积极参与其中,并从中掌握更多的知识内容,切实感受到语文学习的乐趣所在。

## 二、积极开展小组合作

在小学语文课堂教学过程中,教师应当清晰的意识到教学工作并不是仅仅意味着教师为学生开展灌输式的教学活动,也不是教师一人在讲台上“喋喋不休”的枯燥教学模式,而是需要教师调动全班学生积极参与到对问题讨论的活动中,利用学生与学生之间的交流探究切实激发学生的思维意识,提高学生探究能力,培养学生树立正确的语文学习观念,进一步提高学生的学习能力,为提高课堂教学有效性奠定基础。

例如,在进行五年级下册《大人们这样说》的文章教学过程中,教师可以利用小组合作学习的教学模式组织学生开展教学活动,通过教师为学生提供的讨论主题,引导学生以小组的形式开展课堂问题讨论活动,使学生在讨论的过程中不断激发自身思维意识,将知识内容最大化扩展,进一步提高学生的

学习效率。利用这种方式,能够有效地促进学生课堂参与积极性,使学生能够充分调动大脑思维意识,切实提高学生的学习效率,帮助学生更快的找到问题的答案,给予学生学习信心,使学生充分感受到语文学习的乐趣。

## 三、构建良好师生关系

在小学语文课堂教学过程中,以往的教学形式往往是教师一人在讲台上讲,学生则在讲台下听,学生与教师之间缺乏有效地沟通交流,学生在遇到学习问题以后也很难有机会向教师请教,同时也怕教师的批评和同学的嘲笑。因此,久而久之,学生便不再课堂上主动参与问题的回答及思考,严重影响学生的学习效率。这种错误的教学模式极大程度影响到学生对教师的信任,学生只有对教师具有信任及喜爱之情,其才能积极参与课堂学习活动当中。为此,为了能够更好地转变这一现状,教师应当积极利用有效地教学手段为学生开展课堂互动,拉近师生之间的距离,对学生的学习活动及时给予充分的指导及帮助,逐渐使学生对教师产生信任,使学生能够积极将自己遇到的问题反馈给教师,进一步提高学生的学习效率。

例如,在进行六年级上册《白桦林的低语》的文章教学过程中,教师便可以在实际课堂教学过程中利用多样化的教学手段拉近师生之间的距离,通过互动式的教学形式逐渐使学生感受到教师对自己的关注,从而进一步提高学生的课堂参与积极性,提高课堂教学效率。

## 四、结合信息化教学

由于传统的语文课堂教学方法过于单一,学生很容易在学习过程中丧失对语文的兴趣,而信息技术的引入正好解决了这一问题,通过直观的方式将文字所表达的内容呈现出来,使得原本枯燥乏味的语文课堂更加丰富多彩。

比如,在讲授“观潮”这一课时,笔者先让同学们熟读课文,初步感受笔者笔下钱塘江涨潮的壮丽景色,然后通过初步的阅读,同学们大致了解了钱塘江潮水来临前后人们情绪的变化,但对钱塘江潮水给人们带来的震撼却一无所知。此时,笔者又引入了信息技术,首先,利用信息技术为学生播放了一个视频,详细地显示了钱塘江潮水来临前后的变化,在潮水到来之前,江面显得非常平静,过了一段时间后,远岸的方向开始有了变化,随后,远岸开始出现“异常”,潮水从远处涌出,巨浪席卷海岸...在视频播放过程中,学生的注意力高度集中,被汹涌奔流的潮水所震撼。接着,笔者又让学生谈谈他们对钱塘江的感受,总结钱塘江涨潮前后的变化,此时受直观印

象影响的学生，内心会产生许多的情感，在给以学生以表达的空间之后，学生就会积极地参与课堂活动，分享他们的心声。在此基础上，结合信息技术教学，增强学生的直观感知能力。

### 五、融入生活元素

生活是语文知识的源泉，也是语文知识最终应用的归宿，现实生活也是开展探究教学的基本途径和有效载体。针对这种情况，小学语文教师应主动拓展教学思路 and 范围，积极观察、挖掘和收集各种与学生生活经验相关的案例、材料和资源，并将其巧妙地融入教学实践过程，通过创设真实生活情境，开展生活实践探究活动，引导学生主动置身于情境中，运用所学的语文知识进行分析和解决实际问题，从实践中体会语文知识的应用价值和现实意义，逐步形成良好的应用意识和应用能力。

比如，在讲授“只有一个地球”时，这门课的内容与我们的日常生活紧密相连，因此，笔者结合生活内容来进行教学。课堂结束后，笔者将生活垃圾作为主题，初步培养了学生的环境保护意识，随后，笔者又让学生打开课本，通过阅读课文，了解到地球所面临的危害，进一步加深了学生环境保护意识的形成。通过融入生活元素，开展生活探究活动，丰富了学生的情感体验。

### 六、设置课堂提问

问题能直接引发学生的疑问与思考，因而可作为学生探究的起点与起点，使学生由表面的学习转向深层的学习。为此，小学语文教师应彻底转变思想观念，转变教学方式和倾向，从语文教材中的重点、难点、要点等方面的知识入手，灵活地设置问题，保证问题具有启发性、开放性和探究性，再根据具体的教学过程和学生的思维状态适时地提出，真正展现并发挥提出问题的功能，带给学生认知层面的矛盾与冲突，直接触发学生的求知与探究欲望，从而促进学生的自主学习与深入探究，深入理解知识的形成与发展过程。

比如，在讲授“开国大典”时，这门课的教学目的就是让学生体会到中国人爱领袖、爱新中国的思想感情，上课结束后，笔者首先让学生读课文，了解课文的内容，初步体会到开国大典盛况。接着，笔者从课文中提炼出一些问题，通过提问激发学生思考的动机，提出问题后，笔者将给学生时间进行独立的分析、思考，锻炼学生的思考能力，在这一环节中，学生不仅能收获新的知识，而且能体会到探究成功后的喜悦。通过课堂提问的设置，组织学生进行自主探究，促进学生的能力发展。

### 七、开展合作学习

合作学习能充分发挥集体的智慧和力量，有效拓展探究的深度，优化探究过程和最终效果，有助于学生更深刻地理解知识内容，促进能力素养的发展。因此，小学语文教师应坚持和贯彻“合作教学”的基本思想，组织和开展合作学习活动。老师要充分做好课前准备，主动深入了解学生的学习情况，进行科学的小组作业，鼓励和引导学生对自己以前自主探究过的问题，展开小组内的讨论、交流、互动和交流，分享各自的观点、观点和经验，实现思想碰撞和资源共享，在合作探究中获得共同的发展。

比如，当教授“宇宙生命之谜”的时候，在课程准备阶

段，笔者首先把学生分成若干组，目的是为了节省上课时间，使学生更快地进入学习状态。分组过程中，笔者将根据学生的实际情况进行科学的分组，每组由2-3名学习能力突出的学生带领，分组成员划分好后，我再给学生分配探究任务，任务下达后，我给学生以充分的讨论空间，在此期间，我将到各个小组内走访，观察学生的学习情况。通过开展合作学习活动，促进了学生的合作探究能力。

### 八、解决教学工作中的问题

对于学生精力不够集中的情况，我应当将我的方法不断完善，对于孩子们的兴趣应该给予充分的支持，课下多和学生沟通并玩乐，并多掌握学生的喜好，把他们喜欢的玩具记下，并购买对应的贴纸。在课上可将他们分成小组形式，通过比赛的方式去回答问题，赢得一方，将喜好的贴纸分发到小朋友的手中，使他感到学习的乐趣。

对于纠正发音，针对这样的现象，我将注意力不够集中的几名同学，分成两组通过比赛，赢的一方获得卡通图形的橡皮为奖励，以此激发他们的好胜心，这一方法将问题成功解决。对待“L”“N”不分的孩子，需要慢慢来，我将先将口型及舌头的摆放位置，及发声的部位通过一对一的演示，使同学更清晰地知道发音位置，通过自身的模仿来练习，但这不是一天就能练成的，需要学生不断发声，去锻炼舌下的那根筋，练多了就可以了。作为教师我需要不停的监督，不断纠正位置，使学生的发音更准确。

对于拼音的混淆，我应该多开展拼读比赛的活动，在桌子上摆上很多物品，将每个学生要做的事通过用拼音在黑板展现，学生通过拼出正确的词组，知道自己应该取哪样物品。或让四名同学通过黑板上用品言表达一段话，向后传达，由最后一名同学揭晓答案，并与正确答案做对比，找出传错同学对那个拼读的不熟练，继而再正确指导，使同学在玩中巩固知识。同时还激发了学生的积极性，又增加了课堂的趣味性，还符合了一年级小朋友的认知规律。

总而言之，在新课程背景下，教师应积极转变教学观念，设置新颖的教学环节，运用结合信息化教学、融入生活元素、设置课堂提问、开展合作学习等教学手段，开展教学活动，使原本枯燥的语文课堂成为学生喜爱的活跃课堂。新时期的语文课堂教学，更应体现学生的主体地位，体现语文课堂教学的特色。

### 参考文献

- [1] 闫立辉. 新课程理念下小学语文课堂教学方法的研究[J]. 新智慧, 2018(36): 62.
- [2] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67-68.
- [3] 林小琼. 小学语文教学中如何提升学生的课堂听课效率[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 252.
- [4] 谢晓燕. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 中外交流, 2018(2): 134-135.
- [5] 王训. 新课改下小学语文教学的有效性探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(7): 10.