

谈用生活化教学打造初中化学高效课堂探究

宋淑文

山东省滨州市沾化区下洼镇第一中学 256803

[摘要]知识与生活的关系非常巧妙,学生在没有接受系统的教学前,就从生活中了解了部分知识内容,在经过教师的引导后掌握知识的原理。初中生处于思维模式发展的关键时期,化学教师在教学知识内容时,可以利用生活化教学打造化学课堂,使学生能够意识到化学知识与实际生活之间的密切联系,提升学生从生活中发现问题、探究问题以及解决问题的能力,教师要利用好现代化教学工具,构建高效教学课堂,为学生提供实践应用化学理论的机会,促使学生的综合能力得以提升,实现素质教育的教学目标。

[关键词]生活化教学;初中化学学科;构建高效课堂;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.122

任何学科的知识教学都是为了让学生掌握利用知识解决实际问题的能力,所以教育课堂与生活化教学结合符合教育课堂的初衷,教师应当把握好化学学科的实践性特点,立足于现代化教学理念,为课堂增添时代特色,为学生提供具有鲜活生命力的知识教学,使学生能够打开眼界,丰富知识储备,掌握化学应用能力。

一、生活化教学打造初中化学高效课堂的价值

教师在开展化学知识教学时,若将知识的传授完全依赖于课本教学,会导致学生的化学知识掌控只停留于表面,无法展现化学学科教育的意义,因此,教师需要将生活中与化学知识有关的教学素材安排在课堂中,使学生能够感受到化学学习的重要性,有效提升学生的学习效率,实现打造高效课堂的目标。

1. 生活化教学,有利于推进学生自主探究化学知识

化学学科是一门自然科学,具有综合性的特点,传统的化学课堂教学,由教师完全主导课程的安排,学生缺乏课堂参与感,容易出现厌学心理,而且初中生本就在青春叛逆期,枯燥的课堂无法激发学生的学习兴趣,学生的学习效率难以提升。化学教师要明确兴趣对学生的重要影响,要巧妙利用生活化教学的优势,为学生构建具有趣味性的化学知识课堂,调动学生的学习积极性,使学生能够改变原有的学习观念,愿意主动参与教师的教学安排,在深入了解化学知识与实际生活的联系后,有效推进学生自主探究丰富的化学知识内容,提升学生的整体感悟,切实增强化学课堂的教学质量。

2. 生活化教学,有利于增强学生化学知识应用能力

将生活化教学元素加入化学教学课堂中,不但可以调动学生的学习积极性,而且还可以让学生有意识地在实际生活中运用化学知识处理现实问题,对学生的今后发展有着积极影响。中学阶段的化学课程主要是常识性的化学知识课程,若学生可以灵活运用初中化学内容,到了后面的高中化学课程时就可以进行知识内涵的延伸。生活化教学课堂让学生可以意识到化学基础知识并非单独存在的,而是在生活各个方面中都可以运用到,学生学习起来自然就会比较用心专注,化学老师的教学课

程自然也就可以顺利开展,

二、生活化教学打造初中化学高效课堂的实施策略

1. 还原日常生活实例,调动学生的学习积极性

化学知识充盈在日常生活的每一个环节之中,学好化学知识能够让人类更健康的生活,所以化学学习对于成长阶段的初中生而言非常的重要,促使学生能够在化学科学的引导下,形成科学思维,有效应对生活中出现的问题。初中生处于接触化学学科的前期阶段,难免会出现畏难心理,教师在教学前应当做好课堂导入,利用生活化教学,为学生还原生活中的实际案例,激发学生的学习兴趣,使学生在熟悉的氛围里深入理解化学知识,加深对知识的记忆。教师在选择生活实例时,要注意到化学有着很长的发展历史,在发展过程中涌现了大批的化学家,这些化学家具有刻苦钻研的科学精神,在案例导入环节发挥化学学科的德育作用,能够使学生受到科学家的精神鼓舞,改变学生原有的学习观念,使学生能够在积极思想的影响中开展学习任务。

例如:在教学鲁教版九年级化学上册第一单元《步入化学殿堂》时,教师可以先向学生提问,让学生思考日常生活中有哪些关于化学的案例,而后教师可以为学生讲述电池的发展故事,1887年的时候产生了最早的糊状物干电池,到现在出现的锌锰电池、碱性电池等,这些电池与生活有着密切的联系,我们使用的电动车、手机以及钟表,都需要电池才能保持正常的运转,所以电池又称为化学电源,通过实际案例的互动,学生们对化学知识的学习会更感兴趣,激发了学生自主探究知识的欲望,促使学生能够积极配合教师的教学安排,并认真做好学习笔记。

另外,为了能够让学生对生活案例更有探究欲望,教师可以引导学生从自身的生活入手,选择最让其困惑的事情作为教学探究案例,使学生能够深刻认知生活与化学的关系,在往后的学习中才能保持专注力,牢固掌握化学知识及应用方法。例如:当前许多家庭都使用了天然气,那么天然气和化学之间究竟有什么样的关系呢,教师可以让学生开展自主探究了解天然气的主要成分,即甲烷,在学生探究完毕后,教师向学生讲解

天然气在点火之后会产生燃烧反应，与氧气燃烧生成水和二氧化碳。学生们得知后会感受到化学的重要性，教师还要引导学生树立安全意识，在使用天然气后及时关闭阀门，防止火灾意外的方法。之所以这样做，是要让学生认识到化学所具有的威力，很多化学实验都是具有一定危险性的，从初期阶段就给学生灌输安全理念，学生的安全意识才会更加牢固。通过日常实际案例的分析，学生的学习观念发展改变，对待化学课堂会更加重视，提升了教师的教学效率。

2. 利用现代教学技术，构建趣味生活情境

随着社会不断发展，教学课堂也出现了许多新型教学工具，不仅能够增加教学课堂的吸引力，还能为教师教学提供便利，使教师能够将课本知识立体化展示，加深学生的理解。化学教材中一般都是以图文结合的方式向学生展示化学概念，尽管有图片的辅助，但化学的抽象性特点仍然阻碍着学生的深入理解，为了能够让学生掌握化学知识，教师就要改变传统的授课模式，利用现代教学技术，为学生构建立体的生活情境，使学生能够对教师的授课内容更加有共鸣，进而深入掌握化学知识。教师要在情境教学中加入自主探究环节，锻炼学生的实践应用能力。现代教学技术包括多媒体设备、微课以及线上课堂，教师可以根据教学单元的特点，选择对应的教学方法，搭建生活情境，教师要考虑到学生的差异性特点，在选择教学素材时要尽量满足学生的学习需求，避免自主探究任务过难，学生无法从学习中获取成就感，降低学生的学习信心。

例如：在教学鲁教版九年级化学上册第四单元《我们周围的空气》，为了帮助学生了解空气的组成成分，以及自然界中的空气循环，教师可以通过多媒体设备展示自然界的美好风景，并向学生抛出问题“地球中的生命可以离开氧气存活吗？”让同学们结合自然界的美好分析氧气的重要性，而后教师为学生讲述法国化学家拉瓦锡是如何利用实验分析空气的组成，并继续向学提问“既然我们看不见氧气，那你要如何证明你所呼吸的空气中含有氧气呢？”通过问题再一次将学生的思路带回到生活情境中，让学生分析谈论氧气的存在，教学知识的生活化，是为了强化学生的化学思维，使学生能够学会在生活中观察、探究并解决化学问题，最终帮助学生获取综合能力的提升，展现出现代化素质教学课堂的优势。

课堂教学结束后，教师可以将录制好的微课投放在线上课堂中，帮助学生巩固化学知识的同时，推动学生根据微课线索在生活中探究化学知识，有效提升学生的知识应用能力，促使学生在之后的化学学习中能够有意识地将知识与生活联系在一起思考，增强利用化学知识解决实际问题的能力。

3. 善用生活化实验教学，促使学生形成化学思维

化学知识的学习离不开化学实验，教师可以将生活化教学融入化学实验，既能够使学生掌握化学基础知识，还能够增强

学生的化学实践能力。传统的化学实验课堂，教师往往采用口头式的实验教学，帮助学生理清实验过程，这种教学模式并不能使学生掌握化学实验的原理，反而学生会觉得化学实验过于复杂，从而产生畏惧心理，打击到学生的学习积极性，教师需要认清现代化教学课堂的需求，利用生活化教学构建化学实验课堂，使学生能够在化学实验中探究化学原理，进而形成化学思维，为学生未来的化学学习奠定良好的基础。教师要注意在安排实验时尽量贴近学生的日常生活，利用生活中的案例作为教学的素材，激发学生的探究欲望，使学生能够严谨对待实验过程。通过生活化的实验课堂，能够有效增加学生与化学学科的黏性，学生对待化学实验的心态也会变得积极，愿意主动参与化学实验，提升个人的化学学科素养。

例如：在教学鲁教版九年级化学上册第二单元《探索水世界》这一单元时，单元的最后一个章节是以训练学生掌握化学的实验器材为主要内容，教师需要让学生掌握托盘天平、量筒的使用方法，为了能够使教学课堂高质高效地完成，教师可以在实验教学中融入生活化元素，加深学生对化学器材的認知。在介绍托盘天平时，教师可以利用多媒体设备向学生展示菜市场的图片，并询问学生买菜时用什么称重，组织学生讨论生活中的称量工具，激发学生的探究意识，而后向学生展示化学实验需要用到的器材托盘天平，为了使学生掌握托盘天平的使用方法，教师可以将学生们分成小组，模拟生活场景，让学生练习托盘天平的使用方法，使学生学会使用砝码。在实验过程中，教师要多结合实际问题，利用实际操作，帮助学生提升化学素养，激发学生的自主学习意识，从而实现高效教学的目的。

三、结束语

综上所述，初中的化学教育必须落实当前现代化教育理念的主要内容，切实重视学生的化学课堂主体地位，通过运用化学生活化课堂拉近学生和化学知识之间的距离，让学生愿意主动学习化学基础知识，通过丰富多彩的化学教学课堂构建，让学生了解化学知识，提高化学教学运用能力，实现促进学生全面发展的化学教育任务。且教师要多和学生交流，利用有效交流掌握学生的实际需要，从而优化课程设计，给学生创造高效的化学课堂环境，让学生掌握扎实的化学基本技能。

参考文献

- [1] 畅月峰. 基于核心素养提升的初中化学实验生活化教学研究[J]. 试题与研究, 2021(31): 35-36.
- [2] 张志猛. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(82): 127-129.
- [3] 周晶. 初中化学教学“生活化”深度学习探究和思考[J]. 天津教育, 2021(27): 52-53.