

夯实基础，全面提升——高三英语高效复习策略探究

钱丽芬

(云南省曲靖市陆良县中枢镇第二中学 云南 曲靖 655600)

[摘要]高三英语复习的重要性体现其复习成果的好坏直接关系到学生的高考成绩，因而以高考为目的和方向的高三复习是教师也是学生关注的焦点。然而实际的复习过程中存在着不少问题，诸如复习活动以反复、大量做高考真题和模拟题的形式展开，学生在题海战术的沉重负担和压力的影响下逐渐丧失复习热情。这种单调且低效的复习活动也与新课标所提出的相关应考要求相悖。为了改善这种局面，教师应在充分了解学生学情的基础上深入探讨开展复习工作的有效策略，让学生在有针对性和目的性复习目标的指引下逐步提升复习效率，在不断突破自我的同时取得更大的进步和发展。

[关键词]高三英语；高效复习；思维导图；模块教学；课外资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1335

高三英语总复习是帮助学生系统巩固知识且旨在培养学生英语综合能力的教学活动。复习的作用在于通过对合理、有效复习方法的运用促进学生学习潜能的开发和学习能力的提升，使学生能够自如应对高考，并能逐步形成良好的发现、分析和解决问题的能力。基于此，本文针对如何高效开展英语复习工作的方法进行阐述，以期为提升英语整体教学质量和效果提供有力支撑。

一、固本：构建思维导图，巩固知识记忆

高三复习是对以往所学知识进行综合、全面总结并且再次回顾知识体系的过程，知识内容的繁多、广泛以及知识体系的庞大、复杂往往令学生倍感头疼，不知如何着手进行复习。而思维导图本身具有的结构明了、思路清晰且条理完善的优势特征能够给学生的复习提供有力支撑，是减轻学生复习负担以及提升复习实效性的有力武器。为此，高三阶段的英语复习工作应注重对思维导图这一图式化思维发散工具的巧妙运用，通过对知识内容的系统、全面呈现逐步理清学生的复习思路，促进学生对所学知识内容的牢固掌握和深刻记忆，达到巩固根本、夯实基础的教学目的。

例如，以“Wildlife protection”这部分内容为例，本课的语法知识点是让学生掌握现在进行时的被动语态。为了让学生能够更好地掌握不同时下被动语态的使用方法，教师可以让学生在复习的过程中利用思维导图进行归类整理，将一般将来时、现在完成时、现在进行时三种不同时代被动语态的结构构成、例句、使用语境以及三者的区别和联系以直观导图的形式呈现出来，让学生在对比异同、分析使用的过程中逐步掌握这些知识。如此，便将思维导图巩固基础知识的作用充分发挥了出来，对提升学生的英语复习质量和效果产生了积极的促进作用。

二、提升：实现模块教学，高效区分学习

实现模块教学和复习是由英语这门语言学科独有的特征所决定的。词汇、语法、听力、阅读、写作等不同的模块构成英语教学的组成部分，且每个模块之间都是相互依存、互为关联的。在这些不同模块的英语教学内容中，词汇是基础，而其他模块的学习内容都是以词汇为支撑构建起来的。在高三英语复习的过程中，教师应积极引领学生开展以词汇为基础的、模块化的复习活动，让学生在分层次、分模块循序渐进深入复习的过程中牢固掌握所学知识，促进自身英语学习能力和综合素质的提升。

例如，以词汇的复习为例，教师可以通过对高三乃至整个

高中阶段所学英语单词进行归纳总结构建单词复习模块，并结合高考指导大纲中对学生英语学习提出的要求对单词复习版块进行合理规划，让学生在系统性、合理化的复习指导下逐步解决单词障碍。对于阅读、写作、语法等其他不同模块的复习，教师也应紧密结合高考指导大纲提出的要求设置复习计划，从而逐一突破各个不同板块的学习难点，使学生的复习工作变得更加流畅、高效。如此，便使英语复习由巩固基础转向了专项拔高的层面上，学生在分层次、有针对性专项和模块复习目标的指引下也能逐步提升自身的英语学习能力。

三、拓展：引入课外资源，拓展英语思维

高三复习是以高考为指向的复习活动。通过对近几年的英语高考试题进行钻研、分析不难发现，试题中的英语语篇内容有着篇幅冗长且综合性较强的特征，是对学生英语基础储备进行全面考察的内容。鉴于此，英语复习中所涉及到的学习内容也不应仅仅局限在课堂内和教材中，而应通过对课外资源的合理运用逐步拓展学生的复习范畴，促进学生知识视野的开阔及其思维的发展，学生在牢固掌握英语基础的同时也能逐步深化发展自身的核心素养。

例如，以“Festivals around the world”这部分内容为例，本课主要介绍了与世界各地节日起源、庆祝等内容有关的知识。以节日为内容载体设计完形填空、阅读或是写作题目是英语考试中较为常见的。为了不断丰富学生这方面相关的知识储备，教师可以引入一些与节日这一主题有关的课外学习素材和资源，让学生通过广泛阅读了解与节日有关的更多知识，在不断扩充自身储备的同时逐步提升自身的阅读理解能力。如此，便将英语学习引向了更深层次的拓展性活动的学习层面，促进了学生英语思维意识和综合素质的进一步发展，英语复习目标也得到了深入贯彻和落实。

总之，找出英语复习的症结所在并由此对症下药是提升复习效果的关键所在。为此，高三英语复习活动的开展应以实际复习教学情况为依据进行合理设计，让学生在好的复习方法和策略的指引下能够达到事半功倍的复习效果，从而更好地迎接未来英语学习中出现的更为严峻的挑战。

参考文献

- [1] 窦敏. 刍议提高高中英语复习教学效率的方法[J]. 中学教学参考, 2014(1).
- [2] 曹琳琳. 提升高中英语复习效率策略思索[J]. 中学教学参考, 2014(3).