

刍议小学数学生活化教学的有效应用策略

蒋昌兴

(新疆阿克苏地区乌什县第二小学 新疆 阿克苏 843400)

[摘要]在小学数学教学中,教师要尊重学生的主体地位,重视学生在学习过程中的体验,根据小学生的认知规律,把数学教学和生活联系起来,通过创设生活化的情境,拉近学生与数学之间的距离,让数学课堂充满生活气息。这样,既有利于调动学生学习数学的兴趣,还有利于使学生体会到数学的价值与魅力。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生活化; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1283

新的《小学数学课程标准》指出:数学教学要符合学生的认知规律和心理特征,重视学生的已有经验,处理好直观与抽象的关系,积极开展生活化、情境化的教学活动。数学与生活有着密切的联系,很多的数学知识源于生活,又应用于生活。在小学数学教学中融入生活化内容,可以帮助学生更有效地学习数学,这与我国近代著名教育家陶行知先生所倡导的“生活教育论”是一致的。

一、小学数学生活化教学的实施特征

(一) 联系生活

生活化教学实施中,教师所讲解的数学知识需贴近学生的实际生活,紧密联系学生的生活经验与数学理论知识。小学生的社会阅历虽不丰富,但已有简单的生活经验,能够初步认识社会事物与现象。教师在课堂中为学生展示其较为熟悉的生活案例和经验,能够帮助学生以生活经验转化知识与情感,提高数学课堂学习效果。同时,小学生有较强的探索欲,但对抽象的理论知识缺少兴趣,教师要将学生的这一心理特点纳入考虑范围,将现实生活中的数学知识挖掘出来,依托生活案例讲解知识,使课堂教学的吸引力提高。

(二) 高于生活

生活化教学不单是在课堂中再现生活经验,若在数学课堂照搬生活,那么教学的有序性、系统性将得不到保障,数学学科的知识性属性也难以体现。小学数学教师需科学提炼、艺术加工现实生活中的典型现象与事物,发挥数学知识的呈现载体作用,不仅能增强知识教学的形象性,也能开阔学生的视野,引导学生对社会的密切关注,充实其人生。

(三) 服务生活

数学课堂教学实践中,既要向课堂引入生活素材,又要锻炼学生的知识运用能力,引导学生在生活问题解决中应用掌握的数学理论,体现数学学科的应用价值。学校教育的根本目标在于培养和锻炼学生的社会适应能力,促进学生的未来发展^[1]。小学数学教师要积极开展合作探究、生活实践等活动,锻炼学生各方面的能力,提高学生的综合素养。

二、小学数学生活化教学的有效应用策略

(一) 创设生活情境,激发学生学习兴趣

教师对整体课堂进行讲解,对整体课堂进行把控,虽然在一定程度上保障了教学效率,但学生无法有效参与课堂、对教师存在畏惧心理,也影响其顺利地知识进行探究与思考。面对较为抽象的数学知识,通过创设情境可以使学生在教师的引导下逐步地对知识进行探索。小学数学的生活情境首先要立足课堂教学,使学生将个体的生活体验迁移到课堂涉及的数学知识^[2]。小学生接触到的生活经验较为有限,而课堂中对学生生活体验的充分利用能减少学生对数学学习的畏惧心理,因此教师要借助多媒体、现代化手段对生活化的数学资源、课堂学习的重难点数学知识进行展示,使学生以更加积极的方式参与课堂的数学知识学习,从而高效理解数学知识。

例如,在“图形运动——平移”的教学过程中,教师可以从身边的生活现象出发,通过电梯、电缆、窗帘等生活物品,使学生感受平移这一运动状态在生活中的具体呈现,而教师可以顺势引导学生思考数学知识,在生动案例与数学知识的结合下促进学生对数学基础知识的理解。

(二) 生活问题驱动,促进学生积极思考

问题驱动是目前教学中常用的策略,通过提出问题的方式能够活跃学生的思维,将学生更快地带入教学情境中,也能增加课堂教学的互动。而“驱动”一词也很好地指明了该教学策略在具体应用时的优势,它能够通过不断递进的方式引导学生朝着正确的方向思考问题,也能够帮助学生更好地发掘生活化案例中的学习价值。在生活化教学的过程中,很多教师面临的问题是一旦由学生作为课堂的主体,便很难把控课堂教学节奏,无法实现高效的课堂教学。在这样的背景下,利用问题驱动的方式鼓励学生积极地对生活化案例进行思考,也就促进了学生各项能力的提升,并且使课堂结构层次分明。

例如,在“方向与位置”的教学过程中,如何带领学生更好地认识方向与位置呢?我们可以将现实生活中的一些案例带入课堂中,然后通过不断提出问题来实现课堂教学工作的开展。针对教材中相应的图片,我们提出的第一个问题就是:现实生活中有哪些方向?学生在回答问题的过程中便能够对东、南、西、北有明确的认知,并了解其他四个方位名词。然后向学生提出第二个问题:如何在现实生活中分辨东、南、西、北?这样的问题可以带领学生更好地认识方位,当学生对太阳、北极星这样的方位指标有最基本的认知后,我们便可以向学生提一些生活中的问题,如我们学校的操场在教学楼的哪个方向?这样的问题能够更好地将从课本中学习的知识与生活相融合,从而达到生活化教学的目的。

(三) 生活实践活动,提高实际应用能力

数学教学并不是单一地强调以学生的思考为学习方式,教师可以在学生的实践参与中使学生更加直观、具体地理解、感受数学知识。传统的教学模式下,数学教师只立足教材知识进行课堂教学,是一种相对较为单一、局限的知识传授方式和运用知识能力的发展和理解能力的增强。

因此生活化情境的创设中,教师要强调学生的实践参与和主观能动性,在丰富多彩的数学实践活动的有效组织下,以生活实际中数学问题的有效解决来提高学生对数学知识的掌握深度。

如在“分米与毫米”的教学过程中,教师可以通过身边物体测量的方式,在学生测量课本、测量课桌、测量身高的过程中,使学生理解基础的数学单位在实践环境下的应用,更好地体会数学的生活化特征。

三、结语

总之,小学数学教学是一项充满艺术和智慧性的工作。将数学教学与生活紧密结合起来,不仅有利于拉近学生与数学的距离,加深学生对数学知识的理解,调动学生数学学习的积极性,还有利于打造充满魅力的小学数学课堂,提高数学教学的实效性。所以,在小学数学教学中,教师要不断学习新的教学理念,调整教学方法,通过多样化的手段把小学数学与学生的生活实际紧密结合起来,让小学数学课堂充满生活化的气息。

参考文献

- [1] 范鹭鹭. 关于构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J]. 中外交流, 2018(26): 106-107.
- [2] 姚秋月, 杨爽. 生活情境在小学数学教学中的运用与实践研究[J]. 中华少年, 2016(7): 43.