

探析提高中职学校中药学教学效果的策略

赵敏荣

(云南省昆明市石林彝族自治县民族职业高级中学 云南 昆明 652207)

[摘要] 中药学这门学科主要是为了研究有关于中药的相关理论知识, 引导学生学习和认识到中药学这门学科, 建立一个中药学理论体系。根据中药学这一学科的特性以及学生的实际学习情况, 教师可以在日常的教学时, 做好教学改革工作, 深化学生的中药学教学效果, 增强学生对中药学这门学科的基本认识, 提升中职中药学教学的基本效果。

[关键词] 中药学; 中职学校; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1141

中药学是一门综合性的专业学科, 在中职学校中, 教师应利用合理的教学方式进行教学, 突出中药学的典型特征, 引导学生理解和认识中药学的教学内容。通过在进行课堂教学前, 分析当前的中职中药学的教学现状, 设计合理的教学方式, 为学生的可持续发展打下一个良好的基础。

一、利用现代化的教育理念作为指导, 开展个性化的课堂教学

传统的教育观念影响下, 教师在进行中药学教学时, 经常使用单纯说教的教学方式, 学生在学习时, 不能发挥自己的主体地位, 这对来说, 学生身上的个性化特征无法得到凸显, 这对学生的中医药职业发展是非常不利的。在现代化的教育理念下, 围绕中药学的教学目标, 教师应重视设定合理的教学目标, 强化学生的中药学学习能力。通过对中药学这一学科进行分析, 可以发现中药学这一学科具有应用性和思维性的特点。根据这些特点, 教师在进行课堂教学时, 可以为学生营造一个良好的教学环境, 让学生在课堂教学上感受到平等、轻松和活跃, 充分发挥学生的自主性, 让学生以自己的主观能动性为基本的出发点, 引导学生对中药学的教学内容产生兴趣。教师在进行教学时, 应充分尊重学生, 利用合理的教学方式, 增强学生的学习体验性, 让学生在中药学的教学课堂上, 发挥自己的想象能力和创造能力, 让学生得到深刻的教学启发。

二、优化课堂教学内容, 打好学生就业的基本框架

在中职学校中, 很多的专业都会开设中药学的课程, 在教学过程中, 教师应重视以学生的个人就业作为基本的教育方向, 教师在进行课堂教学时, 应重视突出中药学的教学特性, 做好课堂教学内容的优化, 引导学生理解中药的基本理论, 让学生掌握关于中药的基本知识。根据专业的需求, 教师在进行中药学教学时, 应有所删减, 体现出教学的重点。对中药学的教学内容进行分析, 可以发现其中有很多重复性的教学内容, 对这些内容教师应做好分类, 引导学生合理利用自己的学习时间。教师在进行课堂教学时, 应侧重于做到合理划分教学时间, 将教学知识以一个较为趣味性的方式呈现出来, 突出个性化的基本特征, 做好课堂教学内容的优化, 避免大量教学内容重复浪费学生的学习时间, 影响学生的课堂学习效果。在进行课堂教学时, 教师应重视突出中药学的教学重点, 为学生讲解关于中药学的知识点, 在其中加入一些临床诊疗知识, 突出中药学教学内容的综合性, 扩展学生的知识视野, 充分保证学生掌握更多的知识内容, 有效利用好学生的课堂学习时间, 提升学生的课堂学习效率。

三、加入直观化的教学方式, 保证学习效果质的飞跃

在中职中药学的教学过程中, 教师可以加入实物的教学方式, 引导学生对中药学有着更加感性化的认识, 保证学生的学习效果实现质的飞跃。因为一些原因的影响, 教师在进行课堂

教学时, 多数时候都是直接向学生进行理论性知识的传递, 这样的教学方式, 虽然在一定程度上, 能够保证学生的教学进度被加快, 但是不利于学生认识和了解中药, 学生对中药没有一个直观化的认识。因此, 在教学前, 教师可以为学生发放一个中药包, 在中药包中放一些学生经常能看见到的中药药材, 让学生认识中药。

四、打破传统教育方式的局限性, 加强理论与实践的结合

为了保证从根本上提升中职中药学的教学效果, 教师应重视对传统化的教育观念进行打破, 确保培养学生的主体性, 让学生对中药学进行创新学习。原有的教学方式并不能保证学生的学习效果, 中药学这门学科是一门具有实践性质的学科, 在教学过程中, 将教和学融合到一起, 保证理论和实践能够结合到一起, 让两者之间实现同步进行, 让教和学融合到一起。随着科学技术的不断发展, 我国已经进入了信息化的时代。通过在教学过程中, 应用信息技术从互联网上搜集关于中药学的教学知识, 拓宽学生的中药学知识层面, 对整个中药学的教学节奏进行把握, 提升中药学的基本教学效果。

五、创新中药学教学评价, 重视鼓励学生

在中药学的课堂教学中, 教师应重视加入评价的教学环节, 让学生在学习过程中, 接收到教师合理的教学评价, 让学生对中药学的学习内容充满兴趣, 激发起学生的学习原动力。在进行新课改时, 加入教学评价是其中的必然需求, 在教学过程中, 考虑到学生的实际学习需求, 教师应重视开展个性化的教学评价, 在尊重学生的前提下, 对学生的中药学学习情况进行评价, 重视考虑到情感的维度, 确保学生能够接受教师的评价, 当学生的学习取得进步后, 教师应重视鼓励学生, 对学生的进步进行具体性的表扬, 让学生看到教师对自己的关心。在进行评价时, 教师应重视让学生的教学评价更具有针对性, 确保从学生的学习实际效果出发, 同时需要兼顾到班级中的每一个学生, 不管学生的学习成绩是好还是坏, 都应该给予学生相应的教学评价, 保证课堂教学的针对性。

六、结语

总而言之, 只有不断探索中药专业教学规律, 全面做好中职中药专业教学改革工作, 充分利用好现代化的教育理念, 为学生学习中职中药专业课打好坚实基础, 才能提高学生的学习主动性, 保证学生自身的健康发展, 同时实现学生学习掌握的知识和技能与市场需求有效接轨, 为学生升学与就业提供有力保障。

参考文献

- [1] 王天佐. 案例教学法在中职《中药学》教学中的应用研究[D]. 扬州大学, 2020.
- [2] 刘攀峰. 浅谈中职中药学专业课教学方法[J]. 家庭生活指南, 2019(3): 210.