

# 新课改下如何提高初中化学教学效率

周晓霞

江西省抚州市临川区第七中学

**[摘要]**现如今,我国教育事业有了很大改革,初中化学教学水平也有了很大进步。在初中,化学是一门非常重要的课程,它对学生全面发展起到了非常积极的作用。然而,中学化学教学仍存在许多问题和不足,不仅影响化学教学的有效性和质量,更无助于提高学生的学习兴趣。因此,教师需要分析中学化学教学中存在的问题,以找出提高化学教学效果的策略。

**[关键词]**初中化学;教学效率;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1439

## 引言

在当前,随着新课改的逐步推进,新课标也对化学教师的教学提出了更高的教学要求,相应地,为了做出合理的教学调整,优化化学教学的质量,作为初中化学教师需要认识到有效优化化学教学结构的必要性。而为了构建有效化学教学过程,教师势必需要对自己的教学进行反思,研究教学中存在的不完善之处,并从各个不完善之处进行教学调整,优化教学的设置,提升教学的质量与有效性。

## 一、初中化学教学现状

### (一) 仅仅重视成绩的教育思想

在新课改之后,更注重学生的学科核心素养的培育,但是教师在实际教学中与学生诉求不一样。教师往往试图短期内获得好成绩,并不注重实际的学科素质培育,因此,教师往往更重视那些成绩较好的学生。对一些学习兴趣不高、成绩较差的学生就并不热情。这种情况不仅仅是存在于城市中的部分初中化学课堂,而是普遍存在于初中化学课堂中。同时,由于实验在考试成绩中占百分比小,导致在课程安排中,实验课课程占百分比小,大部分学校往往只是在实验课考试前,对学生进行系统的实验培训。化学学科的学习与实验操作联系较强,缺乏实验课程的学习,对学生的操作技能培养非常不利,部分学生往往只是死记硬背实验现象,对一些稍微具有危险性的实验更是选择不开展,对增强学生在化学方面的感知力和动手能力非常不利。

### (二) 教学理念落后

在教育方面,教师更感兴趣的是学生如何在考试中获得更高的分数以提高升学率。考试成绩的提升成为主要学习目标,不太注重学生的情绪和思维方式,也不太注重教授化学实验。学生在实验过程中没有机会获得化学知识,他们只能在测试中获得更高的分数。即使学生在考试中获得了高分,也不会有助于学生进一步学习化学,且不会提高教学的有效性。

初中化学教学时,教师往往对所有学生一视同仁,选择相同的教学方法。他们对学生的知识和结构缺乏全面的了解。这也直接导致教师教授化学理论难度提升。成绩差的学生学习化学的热情也会影响成绩好的学生对知识的吸收。而且,初中化学教学中,很难体现学生的主体地位,没有办法鼓励学生自己思考和学习,也很难真正提高教学效果。一些教师对学习进步的概念理解片面。他们不仅无法明确相关的关键点和难点,也无法准确概括知识体系。

## 二、新课改下提高初中化学教学效率的策略

### (一) 开展信息教学,提升知识理解

在初中化学课堂教学中,教师想要保证课堂教学效果的有效实现,就必须提升学生对知识的理解。考虑到学生有限的逻辑思维能力,教师需要在保证学生安全的前提下,做好对化学知识的展示、讲解和剖析,以确保学生能够更好地完成知识的认知与理解。教师在综合分析当前初中化学课堂教学环境的基础上,认为最科学、有效的方法就是信息技术。因为其可以通过播放实验视频,让学生进行实验观察,这可以让学生在绝对安全的状态下进行化学知识探究,而且视频可以放大每一个

实验细节,并对重点内容进行反复播放,这可以有效解决学生理解困难的问题,初中化学课堂教学工作由此获得了效果方面的进步与提升。如在“溶液的浓度”知识学习时,为了让学生真正认识到溶液浓度的腐蚀性差异,教师就提前录制好了不同浓度硫酸溶液、盐酸溶液的实验视频。在课堂上,学生可以借助信息技术完成对实验的观察,从而了解到高浓度硫酸溶液、盐酸溶液的腐蚀性,由此做到在帮助学生了解溶液知识的同时,也能够进一步树立起学生正确的化学观念,为学生以后正常、合理的化学行为做好思想上的引导和铺垫。

### (二) 创设情境进行教学

化学学习的难度较大,需要理论与实践结合。因此,化学教师要注意创新教学的方式方法,运用现有的资源进行教学。之前的其他科目的教学并不需要太多的实践活动,也就不需要太多的情境化教学,但是化学的学习对实践学习的要求高于单纯的理论学习,这时就需要利用能得到的一切资源为学生创设更好的学习情境。只有当学生对化学有强烈的探索欲和对化学知识、化学实验有极强的求知欲,并意识到化学能大量运用于生活中,造福人类和社会,学生才会积极主动学习化学,并能进行自主创新。

### (三) 构建实践活动,发展探究能力

实践能力和探究能力是当前新课标对学生能力发展的重要要求,为了促进这两方面能力的发展,教师可以尝试开展活动教学,让学生在活动参与中提升能力。而为了实现实践活动的有效构建,教师在实际的教学中需要进行研究,并根据教学内容选择活动的主题。在确定了活动主题后,教师再根据活动需要引导学生分析设计活动的流程。

例如,在进行“饮用水”这一课的教学时,教师就可以为学生展现净水器的原理,引导学生思考水资源净化对于水资源保护的价值。在完成相关内容的介绍后,教师就可以引导学生思考净水器的制作方法,并构建相应的探究实践活动。当确定了活动的主题和环节之后,教师就可以引导学生积极地参与。通过这一活动的构建,学生的探究能力就可以逐步得到提升与发展。

## 结语

在课堂上教授化学是一门艺术。提高学生化学学习的积极性,从而提高他们化学学习的有效性,最终使学生由被动变为主动,找到科学的化学学习方法。它还需要化学教师的积极学习和创新。在教育过程中,化学教师从教育理论中学习,根据学生的实际情况,与全体学生面对面交流,作为提高学生对化学课兴趣的前提,需要建立良好的师生关系。教师要充分激发学生的学习兴趣,有效利用化学实验和多样化的方法,并提高化学课程的有效性。

## 参考文献

- [1]陆燕.新媒体环境下初中化学实验教与学方式创新的探究[J].文理导航(中旬),2021(04):49+51.
- [2]王玉枝.以“趣”促学——趣味化学实验在化学教学中的应用探析[J].试题与研究,2021(05):72-73.