

关于小学数学教学生活化策略探索

毛德和

青岛西海岸新区田家窑小学

[摘要]随着我国经济的不断发展,社会对小学教育的要求越来越高。在新课改背景下,小学数学教育的重点目标是从小学生的生活经验出发,将生活经验数学化,以此提高小学生的创新思维能力,促进学生的个性化学习与发展。然而,受应试教育的影响,在小学数学教学过程中,部分教师仍然沿用填鸭式的传统教学方式,这种教学方式既让学生感到枯燥无味,也无法保证教师的教学质量。因此,小学数学教师应重视对自身的教学模式进行改革,制定有效的数学生活化教学方案,这不仅能提高学生学习的兴趣,培养学生探索生活数学的实践能力,还能锻炼学生的抽象思维能力,提升教师的教学质量,进一步促进我国教育领域的发展。基于此,本文介绍了小学数学教学生活化的重要意义,并从四个方面对小学数学教学生活化的有效策略进行探讨,以供相关人士参考。

[关键词]小学数学;教学生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1605

引言

数学生活化指的是教师根据学生的生活经验,运用一定的教学手段进行教学。目前,数学的应用已经融入生活的各个领域。数学是学生整个小学学习阶段最重要的课程之一。因此,小学数学教师要重视改变自身的教学方式,制定有效的数学生活化教学方案,提高学生的数学成绩,培养学生的创新思维,让学生更好地利用数学知识进行实践创作,促进小学生的全面发展。

一、小学数学教学生活化的重要意义

(一) 有助于培养学生创新思维

在小学数学教学中,教师将数学生活化能有助于培养学生的创新思维^[1]。小学数学教师应重视对学生的创新思维培养,让其对生活中的数学现象进行探索,并且勇于提出问题,通过自身的不断思考或者与同学进行探讨后,尝试解决问题,这不仅有助于提升学生创造力,提高学生发现问题和解决问题的能力,还能巩固学生对数学理论知识的理解,进而提高学生的综合思维能力。

(二) 能够改变学生传统的学习方式

长期以来,许多小学生已经适应了学校传统的填鸭式教学方法。其依靠教师在课堂上讲解理论知识,课后通过写数学作业来巩固所学的知识,教师再进行大量的测试,由此让学生掌握考试大纲所需的相关知识^[2]。这种教学方式让学生感到疲惫且枯燥,教师的教学质量也得不到提升,从而导致学生的学习效率低下。因此,教师应重视改变自身的教学方式,制定有效的数学生活化教学模式,让学生在生活发现数学现象,以此激发学生的主观能动性,调动学生学习数学的热情,提高学生的学习兴趣,改变学生长期以来的学习习惯和学习方法,提高自身的学习效果。

二、小学数学教学生活化的有效策略

(一) 让学生参与课题研究,提高学习数学的兴趣

数学课题不仅要由教师研究,还要让学生参与数学课题的研究,这样才能充分提高学生学习的兴趣,提升课堂的教学质量。在教学过程中,教师认识到课题研究的重要性,并将课题研究视为一项重要的教学策略,该策略可以调动学生的学习热情,提高学生学习的积极性,使学生在研究中把数学问题与生活经验相结合,让学生感受到数学就在自身身边^[3]。为了更好地学习数学,教师应引导学生将数学课题研究与生活实践经验联系起来。比如在学习“位置与方向”这一课时,教师可以让学生在周末休息日去公园散步,以某个标志性物品作为中心,让学生分别向东南西北四个方向前行,以便更好地熟悉位置与方向,让学生感受到数学就在自身身边。

(二) 制定生活化教学方案,挖掘生活数学素材

教师应重视制定生活化教学方案,挖掘生活数学素材,突破原有教材的局限性,拓展校外和校外,收集与课程相关的生活材料。首先,教师可以收集与学生日常生活相关的素材。

相关研究表明,教师的教学内容越接近学生的生活经验,学生的接受程度就越高。因此,在数学教学中,教师可以根据小学生的性格特征以及日常生活经验,挖掘与小学生的生活相关的数学素材,并将这些素材归纳总结,统一整理后运用到自身的教学中。其次是教师应收集学生感兴趣且正面积积极的素材。在生活中,许多素材都和人文道德有关,其中部分素材具有负面影响,而小学生认知能力较低,甄别能力较差,若是选择了负面素材进行教学,则会影响小学生的身心健康。因此,教师应收集学生感兴趣且正面积积极的素材,在进行数学教学的同时传播社会的正能量。

(三) 增加信息技术的应用

通过运用现代信息技术的优势,结合新媒体技术,教师可以收集丰富的生活教材,实现教材深度和广度的双重拓展。在教学过程中,教师采用“云教室”等新的教学工具,通过师生互动,显著提高了教学效率,提高了学生的学习兴趣。

课后,教师还可以利用计算机、手机微信公众平台等信息技术,分享一些相关生活化数学的知识。比如下载“百度云盘”,在“百度云盘”里上传资源和课件,以此提供素材给学生自主学习;比如建立一个数学教学的微信公众号,教师可以不定时的更新微信公众号,将相关的教学文章上传至公众号,与学生进行分享探讨。

(四) 与学生进行对话教学,调动学生的学习积极性

在数学教学中,有效的师生对话可以充分提高学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,教师应进行疑问式的教学,引导学生提出问题,通过与教师进行对话来解决问题,这样学生可以积极学习。在开展对话课时,教师应尽可能列举生活实例进行教学,让学生意识到生活就在身边,以此更好地进行数学学习。比如,在学习“认识人民币”一课中,教师可以创设商场购物的情境与学生对话,在进行教学时,可以让学生自身先提出问题,认识人民币上的数额,以此更好的理解本课知识点。

三、结束语

综上所述,在新课改背景下,小学数学课程发挥着十分重要的作用。在进行课堂教学时,教师要重视改变自身的教学模式,制定适合学生的生活化教学方法,让学生们在学习的过程中提高创造性思维,让学生对生活中的数学现象进行探索,这不仅能锻炼学生的抽象思维能力,提高学生学习的兴趣,调动学生学习数学的热情,还能提升教师的教学水平,进一步促进相应教学的发展和进步,实现新课改下的教学目标。

参考文献

- [1] 许炜, 刘梁辩. 浅谈小学数学教学生活化的有效策略[D]. 河南小学数学教学论坛, 2017(11): 35-47.
- [2] 陆海英, 陈永祥. 关于小学数学教学生活化策略探讨[J]. 中国新时代小学数学教育, 2018(7): 102-108.
- [3] 李云森, 甘晓琳. 小学数学教学生活化的有效策略之我见[J]. 中国小学论坛, 2016(6): 70-77.