

特殊教育学校听障生的职业素养培养中的常见问题与应对策略探析

谢立红

(福建省龙岩市特殊教育学校 福建 龙岩 364000)

[摘要]听力障碍造成的残疾在我国残疾人总数中占比率高达1/3,而听障学生又是特殊教育学校中职业能力培养效果最好的学生,因此对听障学生进行职业素养培养,对于提高清障学生的职业能力,促进清障学生就业有着重要的意义。本论文通过对特殊教育学校听障生的职业素养培养中常见问题的调查与分析,提出了相应的应对策略,以期能够提升特殊教育学校对听障学生的职业素养效果提供有价值的参考。

[关键词]特殊教育;职业素养;听障生;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1363

一、特殊学校听障生的职业素养培养中的常见问题

(一) 教师对听障生职业素养培养体系认识不够深入

职业素养是人类在从事生产性社会活动中需要遵守的行为规范,也是职业教育学生将来能够适应职业发展要求的软实力,因此,所有开展职业教育的学校都非常重视学生的职业素养培养。职业素养的培养需要制定明确的培养目标,并对目标进行分解,利用一定的教学手段来实现这些目标,从而构建以一定的职业素养培养体系。对于特殊要的听障学生来说,他们的职业素养培养也需要有明确的目标和完善的培养体系。由于听障学生身体上固有的缺陷导致他们的认知方式,认知能力发展都和普通的职业教育学生不一样。因此对特殊学校的听障学生进行职业素养培养时,所设定的职业培养目标、采用的职业素养培养方式、教学方法、阶段性培养内容都会和普通职业教育的学生有一定的差别。然而在教学实践中,我们发现,很多教师对于特殊学校听力障碍学生职业素养培养体系的认识不够深入,很多教师会直接套用普通职业教育学校对于身体各项功能都正常的学生所采用的职业培养体系开展对听障学生职业素养培养在教育的过程中,然后在实施教育的过程中,再进行小范围的调整。事实上,存在听力障碍的学生在职业素养培养目标、实施方式,实施环节,实施过程等各个环节,都与普通学生有着本质上的区别,生硬的套用普通职业教育中对学生开展职业素养培养的目标,方法并不能适应听力障碍学生职业素养培养的需求。

(二) 教师对听障生的特殊学习需求缺乏充分的了解

目前我国特殊教育学校职业教育总体来说还处于探索阶段,就本论文的调查了解到的情况来看,很多特殊教育学校聘用的特殊教育科班出身的教师往往缺乏进行职业教育的专业知识,无法对听障学生开展职业教育活动。而掌握了职业教育专业知识和技能教师往往又不是特殊教育科班出身,对听障学生缺乏足够的了解。他们往往没有经过系统的教育或者培训从根本上了解听障学生的生理和心理特点,好多老师也没有系统的学习过手语,与听障学生沟通起来也存在着一定的障碍。教师对听力障碍学生特殊的学习需求缺乏充分的了解,也就无法做到针对听障学生的特点选择合适的教学内容和教学手段开展教学活动。教师精心设计的教学内容无法充分的被学生学习吸收,学生的学习效果也无法精确的反馈给老师,为老师提供进行教学反思的素材。这就导致特殊教育学校教师对听障学生开展职业教育效果往往不太理想。

(三) 教师对听障生实施职业素养培养的方法效果差

目前我国职业教育中,对普通学生的职业素养培养方法方面的研究非常丰富,但是对听障学生如何实施职业培养的方法缺乏研究。很多教师在对听障学生实施职业素养教育方法也是直接借用普通职业院校对学生培养职业素养的方法。事实上,听力障碍给特殊学校听障学生和普通职业院校学生之间造成的差别,并不仅仅体现在听力功能的直接影响上,听力障碍给学生造成的影响还包括社会认知面、学习心理、情绪反应等方面,这些因素都会造成听障学生和普通学生在职业素养培养方面的差异。然而目前在听障生的职业教育中,许多特殊学校的职业教育工作者,还没有足够深刻的认识到清障生于普通生在职业素养培养方面的差别,大多数学校所实施的职业培养方法和普通职业学校所实施的方法基本相同。比如在通过实践活动来渗透职业素养的教学方法中,听政生通常是在教师的带领下参加职业实践活动的,这样在实践的过程中教师可以通过手语等沟通方法对学生渗透一些职业素养方面的教育内容。但是在实际的工作中通常是正常人直接与听障生进行沟通的,普通人与听障生沟通起来通常会存在一些困难,很难将职业道德,职业意识等一些抽象的内容传达给听障生。因此,现在很多特殊学校所实施的职业素养培养方法与听障生特点切合度比较低,实施效果比较差。

(四) 培养听障生职业素养采用的教学方式单调乏味

目前特殊教育学校对听障生进行职业素养培养方面采用的教学方式单调乏味也是造成听障生职业素养培养效率比较低的主要原因之一。为了提高听障生的职业素养,很多学校也开设有专门的职业素养教学课程,开设这门课程的本意是想向学生阐释什么是职业素养,学生应当具有怎样的职业道德、职业意识,在工作中,应当恪守怎样的职业行为标准等理论,让学生从理论方面更加深入的了解如何提升自己的职业素养。然而这种教学方式一般都是教师在课堂上讲,学生在课下听、记笔记,这种教学方式太过于说教,很难引起学生的学习兴趣。尤其是对于听障生而言,由于听力上的障碍造成学生在听老师讲解方面效率本来就比普通生要低,对于抽象事物的理解,他们要花费更长的时间去消化,这种说教式的教学,就会给听障生造成更大的理解压力,长时间如此,学生难免会陷入疲惫而丧失学习兴趣。

二、特殊教育学校听障生的职业素养培养中的应对策略

(一) 构建职业素养、职业技能、岗位实习一体化的培养

目标

制定合适的目标是展开有效行动的前提,在对特殊学校听政生进行职业培养方面也是如此。我们要在对听障生特殊的生理特点和心理特点进行深入了解的基础上,制定适合听障学生的职业素养培养目标。在制定清障学生职业素养培养目标使我们不仅要考虑学生自身的心理和生理特点,还要考虑听障学生职业发展的现实条件、听障学生在职业技能学习方面的特点。通过构建职业素养、职业技能、岗位实习三位一体的职业素养培养目标,为听障学生的职业发展制定提纲挈领的方针,使听障学生职业素养培养的目标不仅符合现实情况,也符合未来职业发展的需求。

(二) 提升教师与听障生沟通的专业能力和因材施教的能力

教师的职业素养是影响教学效果的重要因素之一,要提升特殊学校听障学生职业素养培养的效果就必须提升对听障生进行职业教育的教师的教学水平。目前导致职业教育教师对听障学生实施职业素养教育效果不理想的最主要原因就是教师与清障学生在沟通方面存在着一定的障碍,为了解决这个问题,我们可以从两个方面着手。第一就是在职业教育教师开展教学活动的时候,请懂得手语的特殊教育教师或者志愿者帮助职业教育教师与听障学生进行沟通。通过这种方式可以即时解决特殊学校职业教育,教师与听障学生沟通障碍的问题。但是从长远来看要根本的解决到时候学校职业教育,教师与听障学生沟通障碍的问题和因材施教能力不足的问题,还应当从教师培训入手,对具备职业教育的教师进行手语培训和听障学生生理及心理特点的培训,让教师既能掌握与听障学生沟通的技巧,有具备开展职业教育的专业能力,从而提高特殊学校职业教师对听障学生开展以生为本,因材施教的教学策略的能力。

(三) 优化听障生职业素养培养方式探索更加有效的教学方法

由于听障学生在生理和心理上的特殊性,以及在未来就业方面,他们也面临着和普通学生不一样的境遇,使得他们与普通职业教育中的学生有着巨大的差异,因此我们不能够直接照搬普通职业教育学校对学生实施职业素养培养的教学方法,而是应该立足特殊学校生听障生职业素养培养的现实,探索更加适合听障学生的职业素养培养方法。我校在听障生职业素养培养实践中不断的摸索就形成了一套更加适合听障学生的职业素养培养方式。

由于听障学生在学习过程中受其接受信息途径的限制,仅靠视觉信息很容易产生理解偏差,他们遇到的困难比普通学生更多,在受挫后容易产生偏执、焦虑、抑郁等不良情绪,导致职业态度消极,针对这一点,我们更加注重将心理健康教育融入听障生的职业素养教育中,对衙门尽心长期的心理辅导,有意识的在教学过程中通过鼓励提升他们的自我效能感,强化他们的承受挫折能力。在教学设计中,我们也有意的设计出更能凸显他们优于常人的观察力、注意力、形象思维能力特点,让听障生在职业教育中积累点点滴滴的自信,更加正确的认识自己的优势和劣势,在工作中更能感受到扬长避短带来的工作成就感,从而更加热爱工作。我们还尝试开发更加视觉化,更加

趣味化的听障生职业素养培养方式,如学习张海迪、李志远、任治平等残疾人榜样人物,向听障学生呈现残疾人榜样的成功案例用典型人物激发听障学生在职业发展方面的信心和动力。通过职业技能大赛等方式给学生展示自我的平台,激发他们对于职业学习的兴趣。

(四) 制定精细化职业素养指导方案创造听障生职业发展条件

针对听障学生在职业素养教育方面的特殊需求,作为特殊学习职业教学工作者的我们应当以学生的发展为最根本的出发点和立足点,为每一位学生制定更加精细化个性化的职业素养培养指导方案,提供有针对性的职业素养培养措施。比如,针对性格内向自卑心理比较严重的学生,就更加注重培养学生的职业自信心。对于听力情况相对较好,与普通人沟通能力更好一点的学生就可以设计稍微抽象一点的职业素养培养内容,并且每一位学生提供职业信息咨询、就业指导、职业推荐等服务,这对于激发听障学生职业热情,建立学生职业信心从而提升学生提升职业素养的自觉性都非常有益。在此基础上,特殊教育学校还应当积极展开与社会、企业之间的合作,借助社会力量为听障学生提供就业援助,让听障学生有更多的见习实习机会,在参加社会职业实践的过程中渗透职业素养教育。通过与用人单位的密切联系和紧密合作为听障学生创造更好的职业发展机会,从而从根本上提升听障学生的职业学习热情,发挥他们提升职业素养的主观能动性,从而为保证听障学生的职业素养发展创造良好的外部条件。

综上所述,特殊学校的听障学生职业素养培养是一条光荣的荆棘路,因为培养听障学生的职业素养,提升听障学生职业能力无论是对听障学生个人发展、特殊学校职业教育的发展还是对整个社会来说都有着重要的意义,但是如何有效的对听障学生进行职业素养教育又是一个需要披荆斩棘开创探索的过程。本论文从目前特殊学校听障生职业素养培养的现实问题出发,从培养目标、教师专业能力、教学方法、社会支持等方面提出了改进措施,希望通过教师、学校、社会的共同努力为听障生职业素养培养铺设一条回归社会的康庄大道。

参考文献

- [1]李莉,冯建新,张萌.基于“工匠精神”的残疾人职业教育研究[J].绥化学院学报.2019(01).
- [2]武鲁,梁英,宋艳玲.浅析听障学生职业素养内涵[J].科技视界.2019,(01).
- [3]梁胶东,武鲁英,宋艳玲.高职院校听障学生职业素养量化评价研究[J].科技视界.2019,(16).
- [4]全玲.听障美术人才职业素养与课程设置改革研究[J].美与时代(中).2020,(11).
- [5]职业素养教程[M].人民出版社,许湘岳,2014.
- [6]浅谈高校残健融合下听障大学生的职业素养教育——以福州职业技术学院听障大学生为例[J].肖水清.太原城市职业技术学院学报.2018(11).
- [7]梁胶东.特殊教育院校听障学生核心素养框架及课程体系构建研究[J].科技视界.2020(25).