

试论初中数学中如何使用生活化教学方法

阿不来提·依明

新疆和静县第二中学

[摘要]在初中教学体系中，数学学科的特点在于实践与理论相结合，很多数学知识均可在日常生活中找到对照且可被用于生活实际问题中。对于绝大多数初中生而言，数学学习极其重要；其不但关乎学生的中考成绩，更与学生后续深造发展密切相关。通过持续学习数学知识，可开阔视野，有效将所学知识应用于生活问题并快速找到解决方法。

[关键词]生活化教学；初中数学；人教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.910

过去一段时间，传统数学课堂更注重教师对课本的讲解，由学生对课本知识进行预习、学习、复习。但是，上述学习环节却未能与生活实际紧密相连，这也使得学生只能浅显地理解知识。在讲解相对单一的教学内容时，初中生也容易产生枯燥、乏味、抵触的心理情绪。在新形势下，数学教师应结合生活与教学内容，帮助学生了解如何将所学知识应用于生活当中，领略数学教育的深刻意义。基于此，围绕生活化数学教学进行深入探究具有重要意义。

一、生活化教学对于初中教学的积极意义

（一）激发学习兴趣

现阶段，政府职能部门正大力推进素质教育改革，但仍未能完全革除应试教育理念的惯性影响。在数学教学活动中，部分教师仍然注重解题技巧训练，使得数学教学活动与实际相偏离，很容易让学生产生厌倦、抵触心理，进而影响教学效果。通过引入生活化教学，有机融合生活实际与数学知识，拉近日常生活与教学内容的联系，充分调动学生兴趣。同时，数学学习的核心目的在于深化学生对于数学学科的理解，使其可灵活运用所学知识，找寻生活问题的解决办法；这也要求学生能够将生活经验与所学知识相联系，深刻认知数学知识内涵，这也从侧面凸显出生活经验与数学教学相结合的必要性。

（二）培养数学思维

为强化初中生的数学素养并提高综合素质，国内各地教育主管部门开展多次教育改革活动与课程改革活动。为践行素质教育理念，教师应深入分析教育改革内容，了解素质教育的核心目标在于数学思维的培养。换言之，数学教育也可助力学生累积数学活动经验。通过将生活化数学教学引入到数学课堂，可培养学生的数学思维，促进其联系生活实际，使其在独立面对数学问题时具备独立思考的能力，强化学生的独立思考意识，有效培养其数学思维，提高其数学素养。

（三）降低教学难度

通俗而言，所谓的生活化教学是指发生于生活中的事情并将其呈现于课堂情境当中，促进数学教学深入人心，让初中生可全方位理解知识点。通过重现数学生活案例，可推动抽象数学知识的形象化、具体化发展，助力学生将所学知识能够融入生活情境中。换言之，生活化教学可简化数学学科，降低数学理解难度，便于学生理解并掌握数学知识。在创建数学课堂

时，若教师仅凭借晦涩难懂的符号图像与拗口的文字，则很难激发学生对于数学学科的兴趣。相比之下，对于初中生而言，实景教学更契合学生的理解能力，降低学生的课业压力、学习负担，有效减轻教师的备课与教学负担。

（四）强化学生的学习动机

传统数学教学很难让学生产生浓厚的兴趣，容易让学生出现枯燥乏味的认知，无法长时间让学生将精力集中于数学课堂。初中数学学科蕴含诸多晦涩难懂的公式与定理，不利于吸引初中生的兴趣。通过将生活化教学引入到数学课堂，可丰富单调课堂，也能够为学生营造趣味、生动且富有活力的课堂氛围，鼓励其融入轻松环境中。值得注意的是，将数学课堂与生活实际相结合，既可调动学生积极性、主动性，还可强化其自主学习意识与独立思考能力，发散学生思维，调动其学习兴趣。相应地，教师也应展现积极的引导作用，组织学生感悟数学学科的独特魅力，强化其对于数学学科的探究欲望与求知欲。简而言之，将生机与活力注入数学课堂，可有效提高学生的学习动机与学习兴趣。

二、初中教学运用生活化教学的有效策略

（一）革新教育理念

在课程改革活动开始前，多数教师主要将成绩作为核心的教学目标，创建教学模式，注重对学生个性化的培养。若教师所讲授的部分数学知识脱离于生活实际，则不利于提高学生的综合素养，更会影响学生的学习兴趣。鉴于上述情形，在应用生活化教学方式时，教师应注重凸显数学教学的高效、科学与人性，积极向优秀教师汲取经验，借鉴成功的教学案例，优化教学模式。通过将生活实际与数学知识相融合，深化学生的认知、理解，促进学生运用所学数学知识解决实际问题。

（二）创建生活化数学教学情景

若数学教学与生活实践相脱离，则很难调动学生兴趣。在创建数学课堂时，初中数学教师有机融合教学与生活，保持学生对于数学学科的探究欲望。在日常生活中，我们能够看到诸多与数学相关的知识。比如，中奖概率与卡片随机分组等。但是，部分教师却不注重结合数学课堂与生活情境，只是将数学教学长时间停留于浅层，无法使学生形成对数学知识的深刻认知，更不利于学生感悟数学知识与生活的实际联系。鉴于此，初中应注重组织教师参与培训活动，不但

要提高其教学水准与教学质量，还应让教师明确何为正确的数学教学方式。换言之，在创建数学课堂时，教师应注重生活化情境的创建，引领学生融入于生活情境并完成相应的学习活动，深化其对于数学知识的认知。比如，在围绕人教版教材“数据分析”知识点进行讲解时，教师可以用下列的教学话语：“同学们，在日常生活中，我们经常会遇到不同类型的数据，包括体检数据、考试数据、用电数据、用水数据等。以考试数据为例，通过分析考试数据，可清楚了解学习成绩与学习状况。在今天的课堂上，我们将一同分析学习数据，以体育测试数据为例了解数据分析的具体步骤。”上述教学话语引导可有效衔接后续的课堂教学活动，有机融合生活与教学课堂，调动学生热情，推动学生融入教学情境。

（三）强化生活化情境的有效性

将生活化教学情境融入初中数学课堂，有助于学生充分融入于数学课堂；其原因在于，生活情境可为学生带来熟悉、温馨之感，有助于完成教学目标。鉴于此，为引导学生积极获取数学知识，教师应结合学生的性格特征，创建与生活紧密相连的生活情景，持续调动学生的动力与学习兴趣。例如，在围绕二元一次方程进行解析时，教师可将学生带到乒乓球的比赛情境中。在比赛情境中，假定每场比赛均能够分出胜负，获胜则获得两分，失败则获得一分。若球队连续参加十场比赛，共计获得16分。则请问该球队共获胜几场，失败几场？上述生活化教学情境可清晰地为学生呈现二元一次方程概念，学生认知与理解，大大提高整体的教学质量。

（四）将生活化实物引入数学课堂

为确保学生可从深层次掌握数学知识，教师可在课堂上展现生活实物，增强教学的具象性、有效性，引领学生对实际物体进行观察，感悟实际物体所蕴含的数学知识，丰富教学内容，强化数学教学活动的趣味性。部分初中生不具有丰富的生活经验，在创建数学课堂时，教师可提供实际物体，便于学生理解，确保学生在遇到相应问题时可有效应用所学知识进行解决。同时，将数学教学与实际物体相融合也有助于烘托课堂氛围，强化学习效率。

过去一段时间，部分初中生并未过多接触生活化学习。在引入全新数学教学模式后，教师应调动学生兴趣，从多维度提高学生数学成绩。例如，在围绕初中人教版教材“勾股定理”知识点进行讲解时，数学教师可依托教师门口讲述知识点，引领学生计算门框对角线长度。但是，教师不能让学生直接用直尺测量，而应引导学生先测量门框的宽度与长度，再结合本堂课的勾股定理知识计算门框的对角线长度。上述教学活动将门框这一实际物体融入课堂中，调动学生的好奇心，提高课堂参与度，促进其运用本单元知识解决实际问题，以强化其数学核心素养。

（五）运用多元教学方式

现阶段，科技的迅猛发展极大改变学生的学习境遇与学

习条件。比如，多媒体与数学教学的融合可大大提高教学质量与教学效率，助力生活化教学的实施开展。将多媒体教学融入数学课堂，有助于开阔学生视野，促进数学教学的多样性发展。依托多媒体设备，教师可形象生动地展现相对枯燥、乏味、传统的数学知识，有助于强化教学效果。若教师所教授的知识不符合学生对生活的认知，那么教师可向学生播放微视频并了解新知识领域。例如，在围绕巩固勾股定理进行解析时，教师可依托多媒体设备用视频、图片展现抽象化的数学定理。同时，在遇到模棱两可的公式、概念与定理时，教师也可借助视频或动态图像，帮助学生了解概念间的差别。比如，在围绕相背而行、相向而行的应用题进行讲解时，数学教师可引入动态图像辅助学生理解，刺激学生的视觉、听觉，开拓思维，帮助其熟记数学概念，大大提高整体的学习效率。

（六）结合生活实际提出数学问题

在数学教学体系中，提问极其重要。通过在课堂上设置问题，有助于引领学生思考。在对问题进行思考时，教师可自主结合生活场景与学习内容，有机联系上述两个要素，让学生快速融入学习状态，活跃自身思维。比如，在围绕二元一次方程进行解析时，教师可询问学生：“日常生活中的哪些元素与二元一次方程存在密切联系，以卖冰淇淋为例，若老板按照10元价格从外面采购冰淇淋，标注零售价为20元并卖给客户。当月冰淇淋销量为100件，在冰淇淋销售过程中，销售人员发现每次将冰淇淋价格提高十元，则冰淇淋销量会降低15件。为赚取更多的利润，应采用何种策略销售冰淇淋？如何制定冰淇淋的零售价？”上述问题充分包含了二元一次方程要素。对于该问题，教师可引领学生结合二元一次方程找寻解题思路并得到解题答案。通过引导学生结合二元一次方程与生活实际案例，学习本单元知识，还有助于大幅强化学生的应用能力与认知能力，增强其数学综合素养。

结束语：

综上所述，初中数学教师应该了解到生活化教学对于初中数学的积极意义。通过创建生活化数学教学情景，将生活化实物引入数学课堂，结合生活实际提出数学问题，有助于学生运用数学知识解决生活问题，大幅提高学生的学习效率与学习能力。

参考文献：

- [1]郭天祥.浅谈初中数学教学中如何把数学问题生活化[J].文理导航·教育研究与实践,2014,000(001):71-71.
- [2]吴慧程.浅谈如何运用生活化教学提升初中数学课堂教学效率[J].文理导航旬刊,2016(2).
- [3]洪伟红.在初中数学课堂中用生活化的策略进行教学[J].文理导航(中旬),2014,000(004):13-13.