

# 小学数学教学中有效问题情境的创设

高艳玲

吉林省长春市榆树市青山乡中心小学 吉林 榆树 130419

**[摘要]**小学数学教学中,不仅要让学生习得相关的知识内容,也要注重激发学生的学习兴趣,通过有效问题情境的创设,能够让学生更好的体会到数学知识所具有的趣味性,进而引导学生构建相对完善的知识体系。本文在分析小学数学教学中有效问题情境创设必要性的基础上,提出小学数学教学中有效问题情境创设的相关对策,以此更好的优化数学教育教学效果。

**[关键词]**小学数学;问题情境;原则;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.755

数学作为一门基础学科,本身具有很强的逻辑性和抽象性。在小学数学教学中,学生往往知识学习感觉枯燥乏味,对于学生来说,数学知识具有一定的难度。为此,在小学数学教学中,要注重问题情境的构建,以此激发学生参与到知识学习的兴趣,让学生体会到数学知识学习所具有的乐趣,提升学生在数学知识中的积极主动性,优化教育教学效率。

## 一、小学数学教学中创设问题情境应的原则

小学数学教学中问题情境的应用越来越广泛,并且在小学数学教学中发挥着极为重要的作用,通过问题情境法的创设,要注重遵循一定的原则,从而更好地优化问题情境的作用,提升教育教学效果。

### (一) 体现趣味性

对于小学阶段的来学生来说,相对活泼好动,对于外界事物具有很强的兴趣,注意力不集中,自制力也表现的比较薄弱。在小学数学教学中,通过对问题情境的创设,能够激发学生在数学当中的学习兴趣,为学生构建趣味化的情境,从而吸引学生的注意力,构建有效的数学课堂。

### (二) 针对性

小学数学教学中,通过创设问题情境的方式,要着重发挥教师对学生的引导作用,以此让学生对知识内容有更加深层次的思考和探究,强化学生的自主学习能力。为此,问题情境的创设要能够具有一定的自主性,引导学生对知识有更加深层次的认识,也为学生的后续学习做好相应的铺垫。

### (三) 体现层次性

相比于其他课程来说,数学学科的知识具有很强的层次性和逻辑性,对于学生的思维能力,提出了较高的要求。为此,在创设问题情境的过程当中,要能够基于学科所具有的特点,有针对性的进行创设,对学生进行层次性的引导,使得学生构建相对完善的知识体系。

## 二、当前小学数学教学中有效问题情境的创设现状

### (一) 认识不够到位

小学数学教学中问题情境的创设教师是其主导者,也是课堂教学活动的主要实施者,但是在对问题情境进行创设的过程当中,可以发现教师对于教学理念认识不够准确,影响到数学教学的有效发展。在小学数学教学中,由于教师过于追求教学

目标,往往会在教育教学中创设大量的问题,但是这些问题都设置过多,往往导致学生抓不住学习中的重点,甚至会分散学生的注意力,最终影响到教育教学效果的优化。

### (二) 忽视趣味性

小学数学教学中对于问题情境的创设要着重突出学生的主体性,吸引学生的学习兴趣,引导学生积极主动的参与的数学课堂之中。但是在实际的小学数学教学中却相对忽视问题情境创设的趣味性,有的教师在教育教学中仅仅注重一味的机械灌输,并不利于激发学生的学习兴趣。即使有的教师创设问题情境,也相对忽略学生的实际生活,不能很好的激发学生的主观能动性。

## 三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

### (一) 融入生活实际,构建有效问题情境

小学数学教学中有效问题情境的创设需要能够在结合教学内容的基础上,对问题进行深层次的分析探索。通过结合学生的实际生活开展教学,才能够更好的实现教育教学目标,提升数学教学效率。在小学数学教学中,要能够基于教学内容为学生设计结合实际生活的相关问题情境,从而引导学生对知识的学习,让学生在熟悉的情境氛围当中进行学习,可以进一步加强对知识的认知,也让学生认识到数学知识和实际生活之间所具有的联系,激发学生参与到数学知识学习的兴趣,提升学习效率。例如,在学习《线段》的相关知识内容时,在教育教学中可以结合实际生活创设相关的问题情境,提升学生在知识学习当中的积极主动性,如坐车时,小孩的身高有一个标准,当低于这个身高时不收费,高于这个身高时将会收费。当小孩的身高超过1.4米就会收费,这是学生在实际生活当中会遇到的问题,具有很强的代入感,也能够更好地激发学生的学习兴趣。通过创设如此的问题情境,引导学生对数学知识进行学习,从而提升教育教学效率。

小学数学教学中要能够认识到数学知识来源于实际生活,数学知识和实际生活之间有着紧密的联系。为此,在小学数学教学中,可以为学生创设生活化的情境,认识到数学知识和实际生活之间所具有的关联,以此提升学生对数学知识进行分析解决的能力。同时,创设生活化的教学情境,也能够引导学生对实际生活中问题分析思考,具备数学思维意识,强化学生对

数学知识的灵活应用能力。如在学习《生活中的负数》相关知识内容时，在教育教学中，可以为学生创设如下的生活情境，强化学生对负数知识内容的理解。在教育教学中，可以为学生设置如下的问题，冬天的温度在零下应该怎么表示呢？通过创设如此问题情境的方式能够加深学生对知识的理解，也能够加强数学知识与实际生活之间的联系，构建相对完善的知识体系。

### （二）融入趣味故事，激发学习欲望

小学数学教学中，教师可以通过融入故事的形式进行问题情境创设，以此激发学生参与到知识学习的兴趣，构建有效的学习氛围，提升教学效果。要能够认识到数学知识来源于实际生活，任何知识都不是凭空产生的，都有其一定的来历。为此，在小学数学教学中，可以结合这些故事，引导学生进行知识的学习，结合学生的实际生活，强化学生的求知欲望。基于小学生对于新鲜的事物具有强烈的好奇心，通过设置趣味化的故氛围，能够激发学生更加积极主动地融入数学知识的思考，以此提升教育教学效果。如在学习《千克和克》的相关知识内容时，在教育教学中，可以基于教学内容为学生设置如下的故事氛围：曹冲称象这个故事，学生都比较熟知，将其引入其中激发学生参与到知识学习的兴趣。可以将曹冲称象的具体过程描述给学生，让学生了解到曹冲的智慧，也能够为学生创设相关的故事氛围，引导学生融入问题情境之中，学习有关克和千克的单位，从而加深学生对知识的理解。通过融入故事情境的形式，引导学生融入趣味化的情境中，更多的感受数学知识所具有的趣味性，帮助学生构建相对完善的知识体系，促进学生数学素养的完善，积累学习经验。

### （三）在问题情境中，构建数学思维

小学数学教学中，为了更好地为学生创设有效的问题情境，要能够考虑到学生的认知水平和身心特征。在教育教学中不可为学生创设过于抽象的问题情景，但是也不能过于直观和简单，而是要基于学生的认知水平设置问题情境，充分的调动学生融入问题当中的积极主动性，进而激发学生的潜能。如在学习《圆形的旋转》相关知识内容时，如果教师在教育教学中只是为学生设置如下的问题，图形在旋转之后有什么变化？这个问题的设置，学生只能通过凭空的方式想象其答案。但是小学阶段的学生思维往往处于初级阶段。思维能力还不够成熟。也就不利于学生融入问题的思考中。为此，在小学数学教学中，问题的情境创设要能够考虑到学生的认知水平和接受能力。创设学生积极主动融入的问题情境，从而更好地优化教育教学效果。又如，在学习《图形的旋转》相关知识内容时，利用多媒体的方式为学生展示具体图形旋转的过程中，引导学生直观形象的观看，能够更好地引导学生对知识的认知，从而优化教育教学效果。

### （四）构建互动性问题情境，营造学习氛围

随着新课程教学理念的提出，在小学数学教学中也更加注重师生之间的互动，教师作为课堂教学的引导者以及实施者，要着重增强师生之间的互动，为学生创设互动型的问题情境，构建民主、适宜的学习氛围，提升学生的学习效率。通过增强师生之间的互动，也能够更好地拉近师生之间的距离，体现学生在课堂当中的主体地位，提升学生的自主学习能力。小学数学教学中要注重创设具有开放性以及互动性的问题情境，引导学生在知识学习当中相互讨论交流。引导学生对知识的认知，如在学习《认识图形》的相关知识内容时，在教育教学中，教师可以将学生分成不同的小组，引导学生对于三角形以及四边形进行收集并分类。在这个基础上，为学生创设相关的问题情境，如在实际生活当中，你遇见过哪些事物是三角形与四边形？并总结这些图片图形具有的特征。通过创设有效的问题情境，引导学生解答，满足学生的求知欲望，让学生融入问题情境当中习得相关的知识内容，促进学生数学思维能力的提升。通过互动情境的设置，强化与学生之间的互动交流，拉近与学生之间的距离，让学生近距离感受数学知识，优化教育教学效果。

### 结语

总之，小学数学教学中要能够认识到问题情境创设所具有的重要性，在问题情境的创设当中，要与学生的实际生活相融合，激发学生参与到知识学习所具有的主动性，体现学生在情境当中的主体性，优化教育教学效果，也让学生认识到数学知识与自身实际生活之间所有的联系。增强师生之间的互动，拉近师生之间的距离，体现学生在课堂当中的主体地位，提升学生的自主学习能力。在小学数学教学中，还要不断地探索有关有效问题情境创设的相关策略，进而更好地优化数学教育教学效果。

### 参考文献

- [1] 相生炬. 探究小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(03): 161-162.
- [2] 林建欣. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 140-141+144.
- [3] 王德文. 谈如何在小学数学课堂中创设有效问题情境[J]. 才智, 2020(21): 124-125.
- [4] 王小林. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 财富时代, 2020(06): 128.
- [5] 李天生. 小学数学教学中的有效问题情境创设和应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 112+114.
- [6] 宋雪梅. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 才智, 2020(17): 141.