

高职地理实践教学培养学生人文精神的探索

李爱军

阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000

[摘要]地理教学本身承载着一定的人文素质教育功能和责任,在地理实践教学中对学生的“人文精神”进行培养,具有一定的可行性和必要性。本文结合高职地理实践教学特点和规律,针对地理实践教学中有“效培养学生人文精神的措施进行了探究,旨在能充分发挥高职地理实践教学的作用,提高学生的人文精神教育培养水平,增强高职院校教育教学活动的整体水平。

[关键词]高职院校;地理教学;人文精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.013

人文精神是高职教育中提高人才职业素养的重要力量,人文精神的教育和培养能促进高职学生人格的完善,也能带动高职学生职业竞争力的逐步提升。因此新时期在高职院校地理教学进行改革的过程中,要客观审视地理实践教学的特点和规律,对教学中的人文精神进行系统的挖掘,结合教学方法的创新对学生的人文精神进行培育,有效彰显地理教学的价值,对学生的职业素养实施针对性的教育和培养。

一、人文精神的内涵

人文精神具体而言就是人对人价值的追求,是能够与自然现象、自然规律存在明显区别的人与社会事物方面的概念,人文精神教育就是在教学实践中对学生追求人的价值的意识加以培养,通过人文精神的教育引导学生反思地理知识的学习,关注学生自身精神发展,从而提高学生的综合素质水平。从高职院校地理教学而言,人文精神教育就是探索人文精神在地理教学中的挖掘和渗透,通过地理教学活动的开展对个体价值进行高度宣扬,引导学生明确人生的价值和生存的意义,引发学生关于自身价值定位的深刻思考。在地理实践教学中,有效发挥人文精神教育的重要作用,能显著改善地理实践教学的主要内容,丰富地理实践教学的精神内涵,从而有效促进高职院校地理实践教学的高效化开展和系统化创新^[1]。

二、高职地理教学中蕴含的人文精神

在高职地理教学中本身蕴含着一定的人文教育内容,教师对其中涉及的人文精神进行系统的挖掘和渗透,能显著提高教育教学效果,对学生的人文精神实施合理化的培养。具体分析,人文精神的培养能从高职地理教学中的不同的方面表现出来:

(一) 在人与自然的“关系”中蕴含人文精神

在高职地理教学中关于人与自然关系的讲解蕴含丰富的人文教育思想,这主要从资源道德观念和环境道德观念角度表现出来,在教学中要想探索人文精神的有效渗透,教师就需要指导学生树立合理的资源利用意识,能正确对人与自然的“关系”进行处理,探索可持续发展观的有效实践。

(二) 人与社会的关系中蕴含人文精神

在高职地理教学中,关于人与社会关系的“教学指导”也能够反映出一定的人文精神,并且人文精神集中从人口道德、国

家意识、全球意识等层面表现出来,也与多元文化体系的构建关系密切。从人口道德角度看,在教学中要注重对学生价值观的培养,让学生对自身处于社会发展中所应该承担的责任和义务进行准确的定位;从国家意识和全球意识角度看,在地理教学中要注意结合民族和谐、山川壮美等对学生进行国家自豪感和民族自豪感进行激发,激活学生的历史使命观念,从民族交往和国际交流的角度,对学生的家国情怀思想加以培养,使学生认识到国际间平等互利的重要性,使学生的全球意识得到激活,让学生能对他国文化形成包容共存的情感态度和理念,可以互相理解和尊重不同国家的文化,增强学生的思想认识能力^[2]。

(三) 在人与自己、他人关系中蕴含人文精神

在高职地理教学中也涉及认识自己和正确处理自己与他人关系方面的内容,在教学实践中高职地理教师要注意结合地理内容、地理教学中涉及的文化观念和思想等,有意识的对学生的自信心、独立性加以培养,强化学生追求真理的理想信念,使学生能形成对待自我发展的正确态度。与此同时,要注意引导学生结合地理知识的学习,认识到合作交流的重要性,能在指导学生对人“文地理”进行探究的基础上,树立合作解决问题的意识,强化学生的宽容之心,从而保障人文精神教育的水平和效果,促进高职地理教学实践工作的科学组织推进^[3]。

三、高职地理实践教学培养学生人文精神的措施

在高职院校的地理教学实践中,有效对学生的人文精神进行教育和培养,合理化的设计创新化的教学组织活动,能为人文精神在地理教学中的有效渗透创造条件,循序渐进的提高地理教学活动的整体水平。下面就结合高职地理教学,对人文精神的有效渗透和培养进行系统的探究:

(一) 发挥课堂主阵地作用,从实践探究方面培养人文精神

在高职地理教学中,课堂教学活动的开展对学生综合素质的培养产生着重要的影响,因此要想探索人文精神的有效渗透,就要发挥地理课堂教学主阵地的作用,将人文精神教育与地理实践探索的解析和探究融合在一起,让学生在学习地理知识的过程中能感知人文精神熏陶,以人文精神教育激活学生的思想状态,促进学生思想认识水平的提升^[4]。

例如结合“农业区位选择”教学活动,教师在设置实践教学模式的过程中就可以尝试引入项目实践类型的教学方法,以项目引导的方式让学生对农业区位选择实践进行探究,通过实践方案的设计明确农业区位选择的原因,按照教师给出的项目资料对农业区位选择的合理性和有效性进行判断,从而突出实践教学的效果,使学生能对农业区位选择方面的知识和技能作出相应的判断。在此过程中,教师结合“农业区位选择”实践教学活动的开展,可以在其中渗透农业生产伦理道德方面的内容,引导学生对我国古代社会农业生产实践中坚持人与自然是和谐思想理念的情况进行分析,让学生能对比古今农业区位选择的变化,对地理知识进行系统的学习和实践,从而提高学生地理学习的综合效果,使地理实践教育中学生的人文精神得到良好的培养。

(二)发挥校内社团体验作用,从实践体验中培养人文精神

对于学校地理实践教学而言,体验式教学是较为重要的组成部分,教师在开展实践教学活动的过程中,一方面可以在课堂上针对实践教学内容进行组织分析,引导学生进行系统学习和探索,了解地理实践知识和技能的要点,对实践活动的方向、原则等进行准确的定位;另一方面可以把握高职院校人才培养工作的特殊性,将地理实践教学向学生社团体验活动延伸,通过学生社团实践活动的设计和规划探索人文精神教育的合理化渗透,有效促进学生对地理知识的系统学习^[5]。

例如结合“环境保护”主题教育需求,教师在课堂教学环节可以指导学生对环境保护方面的实践探索进行分析,从地理实践角度引导学生认识到环境保护的重要性,激活学生参与环保实践的意识,从而优化教学组织成效。而在课堂教学的基础上,教师加强与学生社团的联系,可以结合课堂教学知识的应用指导学生参与到社团环境保护体验活动中,在体验环节对课堂所学知识进行实践验证。在社团活动中,教师可以组织学生开展“小城镇环境保护规划方案”方面的体验性活动,在社团活动中让学生对小城镇环境保护方面的资料进行搜集和整理,并选取典型的小城镇作为代表共同对环境保护主题规划和生态建设主题规划方案进行设计和编排,在体验和感知的基础上对学生实施合理化的地理实践锻炼。在此过程中,通过引导学生在体验环节探索人与社会的有效互动,能在社团体验活动中实现对学生社会责任意识的有效激活,也能将人文精神教育融入教育实践中,对学生的综合素质进行培养,从而提高学生的思想认识水平。

(三)发挥社会实践教学的作用,从社会实践中培养人文素养

对于高职地理实践教学而言,社会实践教育的组织实施是较为重要的构成元素,教师适当的对社会实践教育活动进行规

划,能让学生在接触自然、接触社会的过程中提高自身人文精神,对学生的综合素质进行锻炼,有效促进学生职业素养的合理化培养。因此在地理实践教学过程中,教师要结合课堂教学内容合理化的对社会实践进行设计,引导学生在社会实践中进行观察、分析、体验和感知,在人文精神的指引下对社会发展与个人发展之间的关系进行重新定位,有效促进高职院校学生人文精神和文化观念的逐步形成,显著提升课堂教学活动的整体质量和水平^[6]。

例如结合“交通运输布局”高职地理知识的教学,教师在开展社会实践教育的过程中,可以尝试设置“交通运输布局与民族团结建设关系探究”方面的社会实践活动,带领学生参与到社会实践中,选取具体的民族地区交通运输布局情况,分析交通运输布局对民族团结的影响,在提高学生地理学习效果的前提下,渗透人文精神方面的教育,使学生能对民族团结、民族精神产生新的理解和认识,从而借助社会实践教育提高地理实践教学的水平,有效对高职院校学生的人文精神和人文素养进行培养,引导他们在未来职业发展中对地理知识进行深层次挖掘和应用,提高学生的职业素养和专业发展能力^[7]。

结语

综上所述,在高职院校的地理教学实践中,对学生的人文精神进行培养,能挖掘地理教学的优势,促进地理教学人文性和工具性的协同推进。因此高职院校教师要正确定位培养学生人文精神素质的重要性,并在教学实践中有意识的对实践教学活动进行创新,发挥地理实践教学的作用支持学生人文精神的有效培养,使学生能全方位感知地理知识的魅力,从而带动高职院校学生对地理知识的系统学习,优化学生的专业发展和职业素养水平。

参考文献

- [1]王左. 高职高专地理中人文精神的培养与训练研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(24): 156+158.
- [2]未友才. 基于教学实践的高职地理教学方法探赜[J]. 成才之路, 2018, 35(23): 2-3.
- [3]何兰芳. 关于高职中国经济地理教学中的人文素质培养探讨[J]. 时代金融, 2018, 15(18): 274.
- [4]未友才. 高职高专中国旅游地理课程教学提升人文素养的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2018, 56(09): 216-217.
- [5]熊荣谦. 高职地理实践中培养学生人文精神探析[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018, 33(02): 197.
- [6]温建国. 地理实践中培养学生人文精神的探索[J]. 报刊荟萃, 2018, 19(01): 195.
- [7]未友才. 高职地理实践中学生人文精神的培养[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(34): 62-63.